

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет»
Кафедра истории и социально-политических дисциплин

Одобрена:

кафедрой истории и СПД

Протокол от 19.01 2012 г. № 5

Зав.кафедрой [подпись] В.Д. Шмелев

Методической комиссией

Факультета (направления) ГФ

Протокол от 22.03 2012 г. № 3

Председатель [подпись] Е.В. Бородина

Утверждаю

Декан [подпись] факультета
И.Г. Светлова



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.1. «История»**

Направление – 034600.62 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Квалификация - бакалавр

Количество зачетных единиц - 3

Трудоемкость – 108 ч

Разработчик программы Бородина Е.В., Светлова И.Г.
[подписи]

Екатеринбург 2012 г.

Оглавление

Введение	3
1. Цель и задачи дисциплины	3
2. Требования к освоению содержания дисциплины	3
3. Соответствие образовательных компетенций и требований к знаниям, умениям и владениям	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины	7
6. Самостоятельная работа студентов	17
7. Контроль результативности учебного процесса по дисциплине	17
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
Приложение 1 Примерные вопросы для подготовки к семинарским занятиям	27
Приложение 2 Примерные темы рефератов	30
Приложение 3 Примерные темы эссе	32

I. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – *сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.*

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

II. Требования к освоению содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия социально-гуманитарных дисциплин;
- историю и культуру России и мировой цивилизации;
- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Уметь:

- выражать и обосновывать свою позицию, касающуюся отношения к культурно-историческим ценностям;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
-
- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук;
- навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний;
- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение студентами исторической компетенции.

При этом понятие «компетентность» рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), и определяется, как способность решать проблемы, самостоятельно находить

ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «История».

Для достижения такого результата, при определении планируемых результатов освоения содержания курса предлагается выделить основные составляющие *компетенции* – выраженные в виде требований к подготовке студентов интегральные умения (группы умений), включающие умения анализировать и обобщать историческую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом.

В общем виде можно выделить пять таких предметных компетенций:

- Умение в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации: «Где?», «Почему именно здесь?», «Почему здесь именно так, а не иначе?» и др.
- Владение «русским историческим языком», специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение «читать» исторические источники).
- Умение «привязать» событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, умение проводить хронологические параллели;
- Умение выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём);
- Умение сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.

В Федеральном государственном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» определены следующие **общекультурные компетенции (ОК)**, формированию которых способствует изучение курса «История»:

- Готовность уважительно относиться, сохранять и приумножать историческое наследие и культурные традиции (ОК-1);
- Способность закреплять демократические ценности, воспринимать социально-культурные различия и развивать толерантность в поликультурном обществе, способствовать дальнейшему воспитанию патриотических убеждений, сохранению основных социальных ролей, норм и правил (ОК-2);
- Способность к обобщению, анализу и восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения (ОК-3);

- Готовность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9).

III. Соответствие образовательных компетенций и требований к знаниям, умениям и владениям

Код уц ооп	Учебные циклы и результаты их освоения	Трудо емкость	Коды форми руемых компе тенций
	<i>Знать:</i> • основные категории и понятия социально-гуманитарных дисциплин; • историю и культуру России и мировой цивилизации; • основные направления, проблемы, теории и методы истории; • движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; • различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; • основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; • важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <i>Уметь:</i> • выражать и обосновывать свою позицию, касающуюся отношения к культурно-историческим ценностям; • выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; • логически мыслить, вести научные дискуссии; • работать с разноплановыми источниками; • осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; • получать, обрабатывать и сохранять источники информации; • преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; • формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам	108 ч.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-9

	истории; • соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; • извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. <i>Владеть:</i> • понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук; • навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний; • представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; • навыками анализа исторических источников; • приемами ведения дискуссии и полемики.		
--	---	--	--

IV. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость базового обязательного модуля дисциплины составляет 3 зачетных единицы (или 108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	108
Аудиторные занятия (всего)	50
В том числе:	
Лекции	18
Семинары	32
Самостоятельная работа	58
В том числе:	
Творческая работа (эссе или реферат)	24
И (или) другие виды самостоятельной работы	34
Вид итогового контроля	Экзамен

V. Содержание дисциплины

Одна из особенностей интегрированного курса «История» состоит в проблемно-хронологическом принципе обучения. Такой подход позволяет дать учащимся комплексное представление о всемирных исторических процессах, роли России в мировой истории. Особое место в курсе занимают разделы, посвященные методологии истории и месте истории в системе социально-гуманитарных наук.

V.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам занятий

№	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Рекомендуемая литература
1.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-9	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.	2	2	4	1-2 (основная), 2 (дополнительная)
2.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-9	Особенности становления государственности в России и мире	2	4	4	1-2 (основная), 7 (дополнительная)
3.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-9	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	2	4	4	1-2 (основная), 7 (дополнительная)
4.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-9	Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	2	4	6	1-2 (основная), 7 (дополнительная)
5.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-9	Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	4	6	6	1-2 (основная), 5, 7 (дополнительная)
6.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-9	Россия и мир в XX в.	4	8	6	1-2 (основная), 4, 6, 9 (дополнительная)
7.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-9	Россия и мир в XXI в.	2	4	4	1-2 (основная)
	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-9	Творческая работа (эссе или реферат)			24	1-2 (основная), 1-9 (дополнительная)
			18	32	58	

V.2. Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
2.	Особенности становления государственности в России и мире	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-

		экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Крещение Руси. Духовная и материальная культура Древней Руси.
3.	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник Ивана III (1497 г.). Формирование дворянства как опоры центральной власти.
4.	Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития	XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового

	европейской цивилизации	времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Боярская Дума. Земские соборы. Царский Судебник 1550 г. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.
5.	Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении

		империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный
--	--	---

		аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. XIX в. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.
6.	Россия и мир в XX в.	Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Пореформенное развитие России. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Крушение монархии в России. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти (апрельский,

		июньский, июльский кризисы, Корниловский мятеж августа 1917 г.). Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Международное развитие и внешняя политика Советской России и СССР в 1920-1930-е гг. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Италии и Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные
--	--	---

		споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Власть и общество в первые послевоенные годы. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Распад колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур
--	--	--

		(Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.
7.	Россия и мир в XXI в.	Глобализация мирового экономического,

		политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2012 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.
--	--	--

VI. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и

проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Вид работы	Содержание работы	Час	Учебно-методическое обеспечение	График выполнения
Домашнее задание по темам семинаров	Чтение литературы, составление конспектов, выполнение заданий по источникам	34	Литература, соответствующая теме семинара (см. раздел VIII).	1-16 недели
Подготовка докладов по темам курса	Аннотирование учебной литературы, составление плана и текста доклада	2	Литература, соответствующая теме доклада (см. раздел VIII).	В течение всего курса
Написание реферата	Аннотирование учебной литературы, написание реферата	11	Литература, соответствующая теме реферата (см. раздел VIII).	В течение всего курса
Написание эссе	Чтение литературы, написание текста эссе	11	Литература, соответствующая теме эссе (см. раздел VIII).	В течение всего курса

Для обеспечения успешной самостоятельной работы студентов планируется проведение еженедельных консультаций в часы, свободные от занятий.

VII. Контроль результативности учебного процесса по дисциплине

Вид контроля результативности учебного процесса	Форма контроля	Средства контроля	График
1.Входящий 2.Текущий	Тестирование Устный опрос, проверка письменных контрольных работ (тестирование)	Тест Контрольные вопросы, тестовый материал	1 семинарское занятие На каждом занятии
3. Рубежный	Тестирование	Тест	7 и 15 семинарское занятие
3. Итоговый	Экзамен		Зимняя экзаменационная сессия

Контроль результативности по дисциплине включает активную работу на практических занятиях, выполнение домашних работ и тестовых заданий. Сводная информация о контроле приведена в листе контрольных мероприятий по дисциплине.

VII.1. Лист контрольных мероприятий

Перечень и содержание модулей учебной дисциплины	Текущая аттестация								Контрольное мероприятие	
	Посещение лекций	Выполнение домашних заданий	Работа над эссе	Написание и защита реферата	Контрольная работа (тестирование)	Итоговая контрольная работа	Активность на занятиях	Максимальный балл	Зачет	Экзамен
История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.	0,2	0,2-0,6			0,5-1,5			2,3		100
Особенности становления государственности в России и мире	0,2-0,4	0,2-1,2					0,2-1,2	2,8		
Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	0,2	0,2-1,2					0,2-1,2	2,6		
Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	0,2	0,2-1,2			0,5-1,5		0,2-1,2	4,1		
Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	0,2-0,4	0,2-1,8					0,2-1,8	4		
Россия и мир в XX в.	0,2-0,4	0,2-1,8					0,2-1,8	4		
Россия и мир в XXI в.	0,2-0,4	0,2-1,2				0,5-1,5	0,2-1,2	4,3		
Обязательный минимум для допуска к экзамену (зачету)/ Максимальный балл	1,4/2,2	3,2/9	0,5/3	0,5/5	1/3	0,5/1,5	2,8/8,4	9,9 / 32,1		

VII.2. Требования к освоению контрольных мероприятий

Мероприятиями, проводимыми для контроля знаний, умений и владений в период текущей аттестации, относят посещение лекций, выполнение домашних заданий и контрольных работ, активность на семинарских занятиях, написание эссе и рефератов. Мероприятием промежуточного контроля является ответ на экзамене.

1. Посещение лекций оценивается в 0,2 балла.

2. Выполнение домашних заданий оценивается от 0,2 до 0,6 в зависимости от качества выполнения работы. К домашним заданиям относятся конспектирование учебной и специальной научной литературы и источников, составление хронологических таблиц, работа с источником и вопросами к нему.

1. Любой **конспект** должен включать в себя следующие элементы:

- 1) автор, название работы, место издания, издательство, год, страницы;
- 2) основные выводы, к которым пришел автор;
- 3) точка зрения автора конспекта на позицию автора;
- 4) конспект не должен превышать 3 страниц, 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5.

2. Составление **хронологических таблиц** должно отвечать следующим требованиям:

- 1) указание периода, к которому относится таблица;
- 2) полнота данных – дат и событий – представленных в таблице;
- 3) чистота и аккуратность выполнения.

3. **Работа с источником и вопросами к нему** оценивается на основе:

- 1) верность ответов на вопросы;
- 2) полнота ответов в соответствии с поставленными вопросами;
- 3) количество верно отвеченных вопросов;
- 4) объем ответов не должен превышать трех страниц текста, набранного 14 кеглем с междустрочным интервалом 1,5.

4. Эссе – творческая работа, в основе оценки которой лежат следующие принципы:

- 1) выраженная авторская позиция по проблеме, отраженной в теме эссе;
- 2) аргументация избранной точки зрения;
- 3) знание материала, на основе которого пишется эссе;
- 4) объем эссе – 5-10 страниц; написанных 14 шрифтом, междустрочный интервал – 1,5;
- 5) в конце эссе приводится список использованной литературы.

Оценка эссе – от 0,5 до 3 баллов.

5. Написание и защита реферата должны соответствовать следующим требованиям:

1. В реферате студент должен показать высокий уровень научно-теоретической подготовки к предмету, умение анализировать и сравнивать научные и другие источники (художественные, литературные) по излагаемой проблеме.

2. Для реферативного исследования должно быть взято не менее 8-10 источников.
3. Изложение заявленных в плане вопросов должно соответствовать определенной логике, направленной на их раскрытие.
4. Ссылки на первоисточники, цитирование должны оформляться в соответствии с общепринятыми требованиями к библиографии.
5. Техническое оформление должно учитывать следующие положения:
 - Наличие развернутого плана с обязательными введением и заключением;
 - Титульный лист оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями;
 - Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на нем самом номер страницы не указывается;
 - Реферат должен быть отпечатан на стандартных листах (объем определяется совместно автором и консультантами, но должен быть не менее 20 страниц);
 - Список изученной литературы приводится в конце, каждый источник должен иметь полное описание библиографических данных: автор, название источника, место издательства, издание, год, объем;
 - В тексте реферата возможно приведение цифровых данных в виде таблиц и иллюстраций, оформление которых должно соответствовать требованиям ГОСТа;
 - Приложения оформляются после списка использованной литературы как продолжения основного материала в соответствии со стандартами.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ, СОПРОВОЖДАЮЩЕЙ ВЫСТУПЛЕНИЕ С ДОКЛАДОМ ПО ТЕМЕ РЕФЕРАТА

1. Презентация оформляется в Microsoft Office Power Point.
2. Каждый слайд презентации содержит одну главную мысль, кратко отражающую содержание реферата. (На первом слайде отражается название работы; на втором – актуальность темы; на третьем – цель и задачи реферата; четвертый и все последующие слайды передают основные положения, изложенные в работе.)
3. Допустимо помещать в презентацию рисунки, графики, таблицы, биографические справки, если они соответствуют содержанию работы.
4. Все слайды должны поддерживать речь выступающего докладчика. При их компоновке должна соблюдаться логика рассказа.
5. Последние слайды презентации – тезисно изложенные выводы по теме и библиографический список.
6. Все слайды презентации должны оформляться в едином стиле.

Текст презентации сдается на проверку преподавателю, ведущему семинарские занятия в группе студента.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА

1. Учебники и учебные пособия:

- 1.1. История России: учеб. для студ. высших учеб. Заведений / А.С. Орлов, В.А. Георгиев [и др.]; изд. 2 перераб. и доп. – М.: Велби, Изд-во Проспект, 2005.

2. Монографии (исследования):

- 2.1. Гумилев Л.Н. От Руси к России: очерки этнической истории: Монография / Л.Н. Гумилев. М.: Экопрос, 1992.

3. Журнальные статьи, статьи в сборниках научных трудов:

- 3.1. Румянцев В.С. Тенденции развития общественного сознания и просвещения в России в XVII веке / В.С. Румянцев // Вопросы истории. 1988. № 2. С. 7-15.
- 3.2. Кобрин В.Б. Смутное время – утраченные возможности / В.Б. Кобрин // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. / Сост. С.В. Мироненко. – М.: Политиздат, 1991. С. 35-48.

Оценка за реферат выставляется в соответствии с соблюдением приведенных выше требований в диапазоне от 0,5 до 5 баллов.

6. Тестирование оценивается в зависимости от количества правильных ответов: оценке «удовлетворительно» соответствуют 0,5 балла, «хорошо» - 1 балл, «отлично» - 1,5 балла.

7. Активность на семинарских занятиях оценивается от 0,2 до 0,6 баллов. Балл выставляется в зависимости от:

- 1) верности ответов на семинарских занятиях;
- 2) количества выступлений;
- 3) умения слушать других студентов, корректировать свои ответы и выступления одноклассников.

VIII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

VIII.1. Основная литература (учебники и учебные пособия):

- 1) Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник. – изд. 3,4. – М., 2008.
- 2) Фортунатов В.В. История. Учебное пособие для бакалавров. Стандарт третьего поколения. СПб., 2012.

VIII.2. Дополнительная литература (учебники, учебные пособия, методическая литература):

- 1) Бородина Е.В. Организация самостоятельной и аудиторной работы студентов по курсу «История». Методические рекомендации для

- студентов очной формы обучения всех направлений и специальностей. Екатеринбург, 2012.
- 2) Бородина Е.В., Пухов Д.Ю. Теоретические и методологические основы курса «Отечественная история»: методические указания для студентов очной формы обучения. Екатеринбург, 2009.
 - 3) Верзилов С.М. Отечественная история. Сборник планов семинарских занятий. Екатеринбург, 2009.
 - 4) Краева Т.В., Литвинец Е.Ю. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы: метод. указания к изучению курса «Отечественная история». Екатеринбург: УГЛТУ, 2010.
 - 5) Краева Т.В., Литвинец Е.Ю. Общественно-политическая мысль в России во второй половине XIX – начале XX вв.: метод. указания к изучению курса «Отечественная история» для студентов очной формы обучения. Екатеринбург: УГЛТУ, 2009.
 - 6) Пухов Д.Ю. Советский союз в 1945-1985 гг.: политические и социально-экономические аспекты истории: методические указания для студентов очной и заочной форм обучения. Екатеринбург, 2010.
 - 7) Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России: учебник для вузов. Т. 1: С древнейших времен до конца XVIII века. М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007.
 - 8) Светлова И.Г. Организация самостоятельной работы студентов по курсу «Отечественная история»: методические указания для изучения теоретического курса и подготовки к Интернет-экзамену студентов очной формы обучения. Екатеринбург, 2011.
 - 9) Торопов А.Н. Думская монархия: метод. указания по изучению курса «Отечественная история» для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения. Екатеринбург: УГЛТУ, 2007.

VIII.3. Электронные ресурсы

- 1) Валишевский, Казимир Российские императоры : версия 2.0 / К. Валишевский. - М. : ООО "БИЗНЕССОФТ", 2005. - 1 о=эл. опт. диск (CD-ROM).
- 2) Вехи истории : энциклопедия. - М. : ООО "БИЗНЕССОФТ", 2005. - 1 о=эл. опт. диск (CD-ROM)
- 3) Династия Романовых: Три века Российской истории [Электронный ресурс]:Историческая энциклопедия/ Государственный музей-заповедник Московский Кремль. - М.: "Коминфо", 1997. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- 4) История России: XX век [Электронный ресурс]:Мультимедиа учебник для 9-х классов. ч. 3:1941-1964/ Т. С. Антонова, А. Л. Харитонов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина; "Клио Софт". - М.: "Клио Софт", 2002. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.
- 5) История России: XX век [Электронный ресурс]:Мультимедиа учебник для 9-х классов. ч. 2:1918-1940/ Т. С. Антонова, А. Л. Харитонов, А. А.

- Данилов, Л. Г. Косулина; "Клио Софт". - М.: "Клио Софт", 2000. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.
- 6) История России: XX век [Электронный ресурс]: Мультимедиа учебник для 9-х классов. ч. 1: 1900- 1918 гг./ Т. С. Антонова, А. Л. Харитонов, А.А. Данилов, Л. Г. Косулина; "Клио Софт". - М.: "Клио Софт", 2002. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.
- 7) Ключевский В.О. Курс русской истории : версия 2.0 / В. О. Ключевский. - М. : ООО "БИЗНЕССОФТ", 2005. - 1 о=эл. опт. диск (CD-ROM).
- 8) Павленков, Флорентий Жизнь замечательных людей : версия 2.0 / Ф. Павленков. - М. : ООО "БИЗНЕССОФТ", 2005. - 1 о=эл. опт. диск.
- 9) Соловьев С. М. История России с древнейших времен. : версия 2.0 / С. М. Соловьев. - М. : ООО "БИЗНЕССОФТ", 2005. - 1 о=эл. опт. диск (CD-ROM).
- 10) Татищев, Василий Никитич История российская : версия 2.0 / В. Н. Татищев. - М. : ООО "БИЗНЕССОФТ", 2005. - 1 о=эл. опт. диск (CD-ROM).

VIII.4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Количество экземпляров в научной библиотеке	Количество обучающихся	Коэффициент книгообеспеченности
Основная литература					
1.	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.В., Сивохина Т.А. История России: [Текст] учебник. М.: Проспект.	2010	50	36	1,38
2.	Фортунов В.В. История: [Текст] учебное пособие для бакалавров и специалистов. М.: Питер.	2012	50	36	1,38
3.	Верзилов С.М. Отечественная история. Сборник планов семинарских занятий: метод. пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения. Екатеринбург:	2010	28	36	0,77

	УГЛТУ.				
Дополнительная литература					
4.	Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России: [Текст] учебник для вузов. Т. 1: С древнейших времен до конца XVIII века. М.: АСТ: Астрель: Хранитель.	2007	50	36	1,38
5.	Бородина Е.В., Пухов Д.Ю. Теоретические и методологические основы курса «Отечественная история»: методические указания для студентов очной формы обучения. Екатеринбург: УГЛТУ.	2009	68	36	1,89
6.	Светлова И.Г. Организация самостоятельной работы студентов по курсу «Отечественная история»: метод. указания для изучения теоретического курса и подготовки к Internet-экзамену для студентов очной формы обучения. Екатеринбург: УГЛТУ.	2011	20	36	0,56
7.	Краева Т.В., Литвинец Е.Ю. Общественно- политическая мысль в России во второй половине XIX – начале XX вв.:	2009	32	36	0,89

	метод. указания к изучению курса «Отечественная история» для студентов очной формы обучения. Екатеринбург: УГЛТУ.				
8.	Торопов А.Н. Думская монархия: метод. указания по изучению курса «Отечественная история» для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения. Екатеринбург: УГЛТУ.	2007	261	36	7,25
9.	Краева Т.В., Литвинец Е.Ю. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы: метод. указания к изучению курса «Отечественная история». Екатеринбург: УГЛТУ.	2010	42	36	1,17
10.	Пухов Д.Ю. Советский Союз в 1945-1985 гг.: политические и социально-экономические аспекты истории: метод. указания для студентов очной и заочной форм обучения. Екатеринбург: УГЛТУ.	2010	28	36	0,78

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерные вопросы для подготовки к семинарским занятиям

1. Теории происхождения славян. Образование Киевской Руси.

2. Социальная, политическая и экономическая структура раннефеодального общества.
3. Крещение Руси Владимиром I (Красно Солнышко). Роль христианства в развитии государственности и культуры.
4. Распад Киевского государства. Феодалная раздробленность: причины и последствия.
5. Татаро-монгольское завоевание Руси и его влияние на развитие русского общества (традиционный и современный взгляды на проблему).
6. Возрождение Северо-Восточной Руси. Возвышение Московского княжества и превращение его в центр объединения и последующего освобождения русских земель.
7. Княжение Ивана III и Василия III: завершение объединения русских земель и падение татаро-монгольского ига.
8. Формирование российской государственности и ее идеологическое обоснование.
9. Православная церковь и ее роль в государственном строительстве.
10. Противоречия в развитии Московского государства 30-40-х гг. XVI века. Начало царствования Ивана IV.
11. Внутренние реформы. Внешнеполитические успехи Ивана IV.
12. Опричнина. Крах второй российской государственности. Поиск новых нравственных идеалов.
13. Культура и религия России в XIV-XVI веке.
14. Великая смута. Начало царствования династии Романовых.
15. Социальное, экономическое, политическое развитие общества: завершение процесса закрепощения крестьян, крепостное право и формы социального протеста населения.
16. Церковный раскол: причины и последствия.
17. Борьба за власть в конце XVII века. Победа Петра I.
18. Преобразования Петра I: необходимость, содержание, результаты.
19. Внешняя политика Петра I. Рождение Империи.
20. Оценка реформ Петра I и его деятельности в современной исторической литературе.
21. Россия после Петра I: «дворцовые перевороты» в истории России.
22. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Начало раскола общества.
23. Правление Павла I: реакция, или попытки реформирования общественного строя.
24. Культурная жизнь страны. Три направления в русской общественной мысли в конце XVIII века.
25. Царствование Александра I: поиск новых форм социально-политической организации общества.
26. Монархия Николая I: поиск путей сохранения самодержавных устоев власти.
27. Реформы Александра II: причины проведения, характер, содержание, результаты.
28. Революция 1905-1907 гг. Возникновение думской монархии.

29. Дворянско-консервативное течение общественно-политической мысли России.
30. Российский либерализм: возникновение, особенности развития, идеи.
31. Возникновение революционного направления политической мысли в России: «крестьянский социализм», народничество, социал-демократия.
32. Причины возникновения, характер и особенности Первой мировой войны. Военные и политические планы воюющих сторон.
33. Развитие военных событий на Западном и Восточном фронтах.
34. Отношение к войне политических партий и социальных групп в России и странах Запада.
35. Нарастание в России общенационального кризиса и его проявления в конце 1916 начале 1917 года.
36. Вторая революция в России: свержение самодержавия.
37. От февраля к октябрю 1917 года: изменения политической ситуации в стране, деятельность, программные и тактические установки ведущих политических партий.
38. Приход к власти большевиков. II Съезд советов и его решения.
39. Формирование основ советской государственности. Нарастание в стране кризиса и переход к открытой конфронтации противоборствующих сторон.
40. Гражданская война: причины, идейные основы, практическая деятельность противоборствующих сторон, итоги и уроки.
41. Политическая борьба в руководстве страны по вопросу построения социализма в одной стране.
42. Основные этапы и модели экономического развития в 20 - 30 гг.
43. Национально-государственное строительство.
44. Становление авторитарного политического режима и перерастание его в тоталитарный. Репрессии 30-х годов.
45. Основные тенденции мирового развития в 30-е годы XX века в условиях нарастания мирового кризиса:
 - реформы в странах с развитой демократией как условие выхода из кризиса;
 - возникновение военных и фашистских режимов в Италии, Германии, Испании.
46. Сущность межгосударственных противоречий в начале 30-х годов и накануне Второй мировой войны:
 - формирование двух очагов агрессии;
 - фашистская экспансия в Европе и политика «умиротворения» агрессора. Мюнхенский сговор.
47. Внешняя политика СССР в 20 -30-е годы. СССР – Германия: отношения в 1939 – июнь 1941г.
48. Начало Второй мировой войны, причины, характер.

49. Нападение фашистской Германии на СССР: военные планы и политические цели. Поражения Красной Армии летом и осенью 1941-1942 гг. и их причины.
50. Мобилизация ресурсов СССР: фронт и тыл в годы войны.
51. Международные отношения: формирование антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашистской Германии.
52. Театры военных действий, их соотношение и значимость.
53. Окончание Второй мировой войны. Значение, источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
54. Кризис политического режима Сталина в первое послевоенное десятилетие:
- восстановление и развитие народного хозяйства; успехи и проблемы;
 - социальные и политические последствия Великой Отечественной войны;
 - начало процессов демократизации и реакция на них политического режима, новый виток репрессий;
 - внешняя политика СССР.
55. Хрущевская «оттепель» в СССР (1956 – 1964):
- элементы демократизации в политической сфере;
 - реформы в области экономики и управления и их результат;
 - противоречивость внешнеполитического курса.
56. 1965 – 1985 годы в истории СССР:
- попытки реабилитации сталинизма;
 - нарастание кризисных явлений и их проявление в идеологии, экономике, социальной сфере;
 - кризис внешней политики, нарастание международной изоляции.
57. 1985 – 1991 годы. «Перестройка» советской политической системы и её результат. Распад СССР.
58. Становление современной Российской политической системы и государственности; 1992 и последующие годы:
- основы конституционного строя;
 - формирование новых экономических, политических и социальных отношений;
 - внешняя политика Российской Федерации: концептуальный подход, принципы, особенности, основные направления.

Примерные темы рефератов

1. Восточные славяне накануне образования государства.
2. Научные гипотезы происхождения Древнерусского государства.
3. Крещение Руси.
4. Феодалная раздробленность на Руси.
5. Культура домонгольской Руси.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь.
7. Объективные и субъективные причины возвышения Московского княжества.
8. Александр Невский, Дмитрий Донской. Их место и роль в отечественной истории.
9. Феодалная война в русских землях в XV в.
10. «Слово о полку Игореве» в официальной интерпретации и интерпретации Л.Н. Гумилева.
11. Народные движения в начале XVII века.
12. Внешняя политика России в XVII веке.
13. Культура Российского общества в XVII столетии.
14. Российское казачество: история и современность.
15. Реформы Петра I.
16. Дипломатия Петра I.
17. Северная война: начало, развитие событий, результаты.
18. Восстание Е.Пугачева и его влияние на общественно политическое развитие России.
19. Крепостничество в России в XVI - XVIII веках: сравнительный анализ.
20. Развитие общественно-политической мысли в России в XVIII веке.
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
22. Отечественная война 1812 г.: от Москвы до Парижа.
23. Движение декабристов: причины возникновения, политические идеи, роль в общественно-политическом развитии России.
24. Истоки возникновения и развитие российского радикализма.
25. Россия в системе международных отношений в конце XIX – начале XX столетия.
26. Отечественная культура XIX века: дворянская, периода народничества и зарождения капиталистических отношений.
27. Россия и Япония: война 1904 – 1905 годов.
28. Корни кризиса и разложения русской армии в годы Первой мировой войны.
29. Развитие военных событий на Восточном фронте в годы Первой мировой войны.
30. Политические партии России в годы Первой мировой войны.
31. Белый и красный террор в годы гражданской войны.
32. Российская эмиграция в 20-30 годы.
33. Иностранная интервенция: причины и последствия.
34. Политические кризисы весны и лета 1917г.: причины и последствия.
35. Истоки и этапы формирования тоталитарной системы в СССР.
36. Национальные отношения и национальная политика в 1922 – 1940 годах.

37. Урал индустриальный: особенности экономического и социального развития в 1929-1941 годы.
38. Мероприятия советского руководства по укреплению обороны страны в 30-е годы.
 39. Место и роль СССР в системе международных отношений в 20-30 годы.
40. Антисоветская политика Запада в 30-е годы и накануне Второй мировой войны.
41. Формирование антигитлеровской коалиции, ее вклад в разгром фашизма.
42. Подготовка и организация коренного перелома в Великой Отечественной войне.
43. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн для современности.
44. Союзники СССР во Второй мировой войне и их вклад в достижение общей победы.
45. Великая Отечественная война – трагический урок для современного Российского общества.
46. Диссидентство: возникновение, развитие, идеи, влияние на общественное развитие.
47. Распад СССР: причины, последствия, современная оценка событий.
48. Россия и ближнее зарубежье: экономические и политические отношения.
49. Внешняя политика СССР периода Перестройки (1985 – 1991 гг.).

Примерные темы эссе

1. Варяжский фактор в формировании Древнерусского государства.
2. Киевская Русь: между Западом и Востоком.
3. Монгольское влияние на Русские земли в XIII-XV вв.
4. Российское государство в XVI в.: сословно-представительная монархия или самодержавие?
5. Язычество и христианство в Древней Руси.
6. Правление Ивана IV в оценках и историографии.
7. Бунты в российской истории (на примере восстаний и бунтов XVII-XVIII вв.).
8. Причины реформ Петра Великого.
9. Эпохи великих реформ в истории России.
10. Великие правители и реформаторы в истории России.
11. Российская империя и Турция: борьба за сферы влияния.
12. Политические партии России в конце XIX – начале XX вв.: особенности формирования и идеология.
13. Революции в России в оценках историков и современников.
14. Россия в 1917 г.: альтернативы общественного развития.
15. Программы общественного развития в годы гражданской войны.
16. Россия (СССР) в мировых войнах.
17. Формирование тоталитарного режима в СССР: причины возникновения и последствия.
18. Роль личности в истории России.
19. Повседневная жизнь советского общества в 1922-1991 гг.
20. «Перестройка» в СССР в оценках современников и историков.
21. Российский парламентаризм: история становления и развития.