

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет»
Кафедра истории и социально-политических дисциплин

ОДОБРЕНА:

кафедрой Истории и СПД

УТВЕРЖДАЮ:

Декан гуманитарного факультета

Светлова И.Г.



Протокол от 19 февраля 2012г. № 5
Зав. кафедрой [signature] В.Д. Шмелев
« » 20 г.

Методической комиссией

Факультета ГФ

Протокол от 22 март 2012г. № 3
Председатель [signature] Бородин Е.В.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.4 ПСИХОЛОГИЯ

Направление 034600.62
Специальность «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
Количество зачетных единиц (Трудоёмкость, час) 2 (72 ч.)

Разработчик программы [signature]

Екатеринбург 2012 г.

Содержание

	Стр.
Затраты времени обучающегося на изучение дисциплины	2
Введение	3
1. Цель и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в учебном процессе направления 034600	8
3. Требования к знаниям, умениям и владениям	8
4. Перечень и содержание разделов учебной дисциплины	9
5. Содержание разделов и тем учебной дисциплины	10
6. Самостоятельная работа обучающихся	15
7. Контроль результативности учебного процесса по дисциплине	12
7.1. Контрольные вопросы и задания к зачёту по учебной дисциплине	23
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	24
9. Требования к ресурсам	27
Приложение 1. Протокол согласования	28
Приложение 2. Матрица контроля	29
Приложение 3. Лист контрольных мероприятий	30

Затраты времени обучающегося на изучение дисциплины

Вид учебных занятий	Затраты времени при очной форме занятий
Аудиторные всего,	36
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	24
Самостоятельные всего,	36
в том числе:	
текущая проработка лекций	10
подготовка к практическим занятиям	16
написание реферата	10
Всего по учебному плану	72

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 034600.62 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (квалификация (степень) «бакалавр») утверждён [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 24 января 2011 г. N 81.

1. Область профессиональной деятельности бакалавров включает: спортивно-оздоровительный туризм; физическую (физкультурно-спортивную) рекреацию и реабилитацию; деятельность по оздоровлению населения средствами физической культуры, спорта и туризма; индустрию туризма, досуга и рекреации; туристско-рекреационные комплексы, учреждения и системы; санаторно-курортные комплексы и учреждения; иные услуги в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма.

2. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: физические, психические и функциональные возможности человека; рекреационно-оздоровительные циклы обслуживания туристов, туристский продукт; специальные двигательные режимы, ориентированные на профилактику и устранение психических и физических перенапряжений; социально-культурное, экологическое, краеведческое и физическое воспитание личности; организационно-методическая, управленческая деятельность в сфере туризма и краеведения, рекреации и санаторно-курортного комплекса; здоровый образ жизни, формируемый средствами рекреации, туризма и краеведения; процесс формирования личности, ее приобщение к общечеловеческим и культурным ценностям, к рекреационно-оздоровительным формам занятий, туристско-краеведческим мероприятиям и туризму.

Дисциплина «**Психология**» относится к базовой части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

При очной форме обучения по дисциплине предусмотрены прослушивание лекций, выполнение практических заданий, написание реферата и сдача экзамена. Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.

1. Цели и задачи дисциплины

- Дать представление об основных разделах и содержании курсов общей психологии и педагогики, показать значение данных дисциплин в профессиональной деятельности и частной жизни современного человека;
- Сформировать у студентов навыки социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления;

- Научить анализировать и воздействовать на собственное поведение и поведение окружающих в целях достижения социальной гармонии и взаимопонимания;
 - Заложить основы системно-деятельностного мышления в проектировании и анализе социальных взаимодействий;
- Сформировать навыки использования методик преподавания.

Бакалавр по направлению 034600 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- определять цели и задачи учебно-тренировочного процесса, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и оздоровительно-реабилитационной деятельности;
 - организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия по циклам, этапам различной продолжительности;
 - отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов;
 - обучать двигательным действиям, связанным с туристско-оздоровительной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью;
 - определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида в различных климато-географических условиях мест проведения занятий, мероприятий;
 - оценивать физическое и функциональное состояние индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной деятельности;
 - оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности;
 - осуществлять текущий и этапный контроль за состоянием работоспособности занимающихся и вносить коррективы в учебно-тренировочный, рекреационно-оздоровительный и рекреационно-реабилитационный процессы;
 - контролировать эффективность выполнения техники основных видов туризма и физкультурно-спортивных движений, разрабатывать и использовать приемы ее совершенствования;
 - анализировать ценности и эффективность физкультурно-оздоровительных видов рекреационной и реабилитационной деятельности;
- принимать участие в прогнозировании условий и направлений развития сферы активного и содержательного отдыха, физической рекреации и реабилитации различных категорий населения на региональном и местном уровнях;

- разрабатывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации и реабилитации населения, подбирать соответствующие средства и методы их реализации по циклам занятий различной продолжительности;
- осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда и техники безопасности занимающихся в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности;
- использовать компьютерные технологии планирования учебно-тренировочного, рекреационно-оздоровительного, рекреационно-реабилитационного, туристского спортивно-оздоровительного процесса, учета выполняемых нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, их корректировки, а также решения других практических задач;
- способствовать приобщению и формированию потребности в регулярных занятиях спортивно-оздоровительным туризмом и физической рекреацией у различных социально-демографических групп населения - во всех типах учебных заведений, в учреждениях рекреационно-оздоровительного и санаторно-курортного комплекса, на предприятиях различной формы собственности;
- принимать участие в теоретико-методических разработках и осуществлении профессиональной деятельности на междисциплинарном уровне.

организационно-управленческая деятельность:

- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации, и нормативно-правовыми актами в области образования, физической культуры, спорта и туризма;
- принимать участие в разработке (в том числе оперативных) управленческих решений в области спортивно-оздоровительного туризма и рекреационных комплексов;
- принимать участие в анализе и обобщении деятельности государственных органов управления в сфере туризма и рекреации на муниципальном и региональном уровне;
- конструировать циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов; осуществлять турагентскую и туроператорскую деятельность;
- принимать участие в подборе, расстановке и повышении квалификации кадров в туристско-рекреационных учреждениях, организациях;
- организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля;

-способствовать формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, её профессиональный рост и развитие, ориентацию на освоение дополнительных образовательных программ;

-планировать и организовывать деятельность населения по применению различных ценностей и средств туризма и краеведения, рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности;

-работать (в рамках должностных функций) с финансово-хозяйственной документацией в образовательных учреждениях, учреждениях, фирмах и других организациях сферы рекреации и туризма и санаторно-курортной сферы;

научно-исследовательская деятельность:

-принимать участие в формулировании актуальных проблем сферы рекреации, туризма и краеведения;

-определять цели и задачи исследования с учетом национально-региональных и социально-демографических факторов;

-принимать участие в формировании логики и методологии научных исследований в сфере рекреации и туризма;

-применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования;

-принимать участие в разработке инновационных технологий (в том числе управления рисками) внедрения туристских и рекреационно-оздоровительных услуг во всех типах учебных заведений, в туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях;

-обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя для этого компьютерную технику и компьютерные программы.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

-готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать историческое наследие и культурные традиции (ОК-1);

-способностью закреплять демократические ценности, воспринимать социально-культурные различия и развивать толерантность в поликультурном обществе, способствовать дальнейшему воспитанию патриотических убеждений, сохранению основных социальных ролей, норм и правил (ОК-2);

-способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-4);
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения (ОК-6);
- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- готовностью использовать свои права и обязанности как гражданина своей страны, умением использовать в своей деятельности действующее законодательство Российской Федерации, готовностью и стремлением к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-8);
- готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9),
- осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

- готовностью использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ПК-9).
- готовностью использовать компьютерную технику, компьютерные программы для планирования учебно-тренировочного, рекреационно-оздоровительного, рекреационно-реабилитационного и туристского спортивно-оздоровительного процесса, учета выполняемых нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, их корректировки, а также решения других практических задач (ПК-10);
- готовностью использовать мультимедийные технологии (ПК-11);

организационно-управленческая деятельность:

- готовностью подчинять личностные интересы потребностям занимающихся, общественным и корпоративным интересам с целью успешной реализации спортивного, туристского и рекреационно-оздоровительного продукта (ПК-19).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 034600.62

№	Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
1	Русский язык и культура речи	Педагогика	Педагогика рекреации и туризма
2	Культурология	Теория и методика физической культуры	Производственная педагогическая практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И ВЛАДЕНИЯМ

До начала изучения дисциплины студент должен:

иметь представление о месте психологии в системе гуманитарных наук;

- *знать* цели, задачи, содержание, формы психических процессов;
- *уметь* работать с различной дополнительной литературой; анализировать факты, обобщать, сопоставлять, развивать творческое мышление; применять теоретическое знание на практике.

•

Код УЦ ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудо- ёмкость	Коды форми- руемых компе- тенций
Б1.Б.4	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	2 ЗЕТ (72 час.)	ОК-1-10 , ПК-9-11 , ПК-19
	Базовая часть		
	В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: <u>знать</u> : -основные категории и понятия социально-гуманитарных дисциплин; -общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; -условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы,		

	культуры; -основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о приеме и методе психологии в системе наук и ее основных отраслях; -основные функции психики, уметь ориентироваться в основных проблемах психологической науки; -основные потребности человека, эмоции и чувства, -основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; <u>уметь</u>: -анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума; <u>владеть</u>: -понятийно- категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук; -инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа; навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета; -навыками коммуникации; -		
--	--	--	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела, подраздела	Коды формируемых компетенций	Содержание	трудоемкость Всего	Аудиторные занятия (час.)			Самост. работа	Рекоменд. литература
				всего	Лекции	Практические занятия		
1.	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	ОК-1-10 ПК-9-11 ПК-19	Тема 1. Психология как наука 1.1. Предмет и объект психологической науки. Место психологии в системе наук. 1.2. Сущность, формы и функции психического. Психика и организм. Мозг и психика.	6	4	2	2	2	1, 2, 3, 5, 9, 10, 12, 13, 14, 20, 22

		Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение, деятельность. 1.3. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. 1.4. Основные методы психологии. 1.4.1. Наблюдение 1.4.2. Опрос 1.4.3. Тестирование 1.4.4. Эксперимент. 1.4.5. Моделирование						
2.	ОК-1-10 ПК-9-11 ПК-19	Тема 2. Основные этапы развития психологического знания 2.1. Анимизм первобытного мышления. 2.2. Психологические представления первых философских систем (Египет, Индия, Китай). 2.3. Психологическая проблематика античной философии. 2.3.1. Гераклит. 2.3.2. Сократ. 2.3.4. Платон. 2.3.5. Аристотель. 2.3.6. Эллинистическая философия. 2.4. Учение о душе в философии Средневековья. 2.4.1. Аврелий Августин. 2.4.2. Роджер Бэкон. 2.4.3. Яков Беме. 2.5. Развитие психологии в Новое время. 2.5.1. Дух механицизма. 2.5.2. Декарт. 2.5.3. Локк. 2.5.4. Дж. Беркли. 2.5.5. Д. Юм. 2.5.6. Вклад механицизма и эмпиризма в развитие психологии.	8	4	2	2	4	1, 2, 3, 5, 10, 12, 13, 14, 20

		2.5.7. Вклад физиологов в становление психологии как экспериментальной естественнонаучной дисциплины. 2.6. Программы становления психологии как самостоятельной научной дисциплины. 2.6.1. Ф. Brentano. 2.6.2. В. Вундт. 2.6.3. В. Дильтей						
3	ОК-1-10 ПК-9-11 ПК-19	Тема 3. Основные направления мировой психологии. 3.1. Психоанализ. 3.2. Бихевиоризм. 3.3. Гештальтпсихология. 3.4. Гуманистическая психология. 3.5. Когнитивная психология.	6	4	2	2	2	1, 2, 3, 5, 10, 12, 13, 14, 18, 20
4	ОК-1-10 ПК-9-11 ПК-19	Тема 4. Психология познавательных процессов. 4.1. Психология ощущений, восприятия, представления. 4.2. Психология внимания. 4.3. Психология памяти. Мнемические процессы. 4.4. Мышление, его функции и виды. Мышление и интеллект. 4.5. Роль воображения в познании. 4.6. Функции творчества в познании. 4.2. Психология внимания. 4.3. Психология памяти. Мнемические процессы. 4.4. Мышление, его функции и виды. Мышление и интеллект. 4.5. Роль воображения в познании. 4.6. Функции творчества в познании.	8	4	2	2	4	1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 20
5	ОК-1-10	Тема 5. Психология	8	4	2	2	4	1, 2,

	ПК-9-11 ПК-19	личности 5.1. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. 5.2. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. 5.3. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману. 5.4. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности. 5.5. Потребности человека. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей, безопасных для человека и общества в целом: сроки, нормы удовлетворения. 5.6. Межличностные отношения.						3, 4, 5, 6, 10, 12, 13, 14, 20
6.	ОК-1-10 ПК-9-11 ПК-19	Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности 6.1. Эмоции.	8	4	2	2	4	1, 2, 3, 5, 10, 12,

		6.2. Чувства. 6.3. Психическая регуляция поведения и деятельности. Воля.						13, 14, 16, 20
7.	ОК-1-10 ПК-9-11 ПК-19	Тема 7. Темперамент и характер в структуре личности. 7.1. Понятие темперамента. Исторические теории темперамента. 7.2. Физиологические основы темперамента. И.П. Павлов, Теплов, Небылицын. 7.3. Характеристики основных типов темперамента в основных теориях темперамента. Сравнительная характеристика. 7.4. Понятие характера. Основные типологии характера.	8	4		4	4	1, 3, 5, 10, 12, 13, 14, 16, 20
8.	ОК-1-10 ПК-9-11 ПК-19	Тема 8. Психология общения 8.1. Понятие, функции, механизмы, средства, структура общения. Общение и речь. 8.2. Общение как коммуникация. 8.3. Общение как социальная перцепция. 8.4. Общение как взаимодействие.	6	2		2	4	1, 2, 5, 10, 12, 13, 14, 16, 20
9.	ОК-1-10 ПК-9-11 ПК-19	Тема 9. Психология делового общения и взаимодействия 9.1. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия. Связь общения с индивидуальными особенностями человека. 9.2. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению. Методики	6	2		2	4	1, 2, 5, 10, 12, 13, 14, 15, 20

		самопознания. 9.3. Формирование индивидуального стиля общения. Речевые уровни уверенного поведения.						
10.	ОК-1-10 ПК-9-11 ПК-19	Тема 10. Психология малых групп. 10.1. Понятие группы. Типы и виды групп. Понятие малой группы. 10.2. Понятие и феномены группового взаимодействия. 10.2.1. Сплоченность группы. 10.2.2. Групповое давление. 10.2.3. Огруппление мышления. 10.2.4. Меньшинство. 10.2.5. Изоляция. 10.2.6. Конформизм. 10.2.7. Внушаемость. 10.2.8. Проблемы лидерства в группе. 10.3. Исследование группового взаимодействия. Социометрия. 10.4. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	6	2		2	4	1, 2, 3, 10
11.	ОК-1-10 ПК-9-11 ПК-19	Тема 11. Развитие психики в онтогенезе. 10.1. Понятие, предмет и методы возрастной психологии. 10.2. Психоаналитические теории возрастного развития. 10.2.1. З. Фрейд. 10.2.2. К.Г. Юнг. 10.2.3. Э. Эриксон. 10.3. Теории интеллектуального развития ребенка. 10.3.1. Ж. Пиаже. 10.3.2. Л. Выготский. 10.4. Теория детского развития Д.Б. Эльконина.	6	2		2	4	1, 2, 3, 10

		ИТОГО	72	36	12	24	36	
--	--	--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов требует специальных умений:

- умение составлять разумный режим работы;
- умение работать над информацией (составлять план текста, оформлять конспекты, тезисы, цитаты, выписки, находить справочные сведения, выделять главную мысль);
- умение производить основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.;
- умение работать в библиотеке, пользоваться каталогами;
- написание рефератов, курсовых работ, дипломных работ;
- умение преодолевать внутренние и внешние трудности.

Для самостоятельной работы большое значение имеет компьютерное обучение. Важным этапом является и организация контроля знаний. Это собеседование, контрольные проверки и др.

На самостоятельную работу студентов выносятся: изучение лекционного материала (10 часов), подготовка к проведению практических занятий (11 часов), написание реферата (10 часов), подготовка к экзамену (27 часа).

Форма зачета: зачет по учебной дисциплине проводится при предъявлении конспекта лекций по теоретической части курса, при наличии выполненных практических заданий, написания реферата, а также при выполнении текущих контрольных мероприятий.

Перечень самостоятельной работы студентов

В ходе изучения содержания курса предусматриваются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- подготовка к семинарским занятиям
- выполнение самостоятельных заданий в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий
- выполнение творческих заданий по темам курса
- написание реферата
- подготовка к зачету

Выполнение заданий предполагает навыки работы с литературой, умение формулировать и обосновывать точку зрения, аргументировать, владеть элементарными мыслительными навыками.

Методические рекомендации к самостоятельному изучению дисциплины «Психология»

Тема 1. Психология как наука.

1. Следует разобраться с определениями объекта и предмета науки, чтобы последовательно перейти к определениям предмета и объекта **психологической** науки.
2. Важно рассмотреть место психологии в системе наук и, особенно, гуманитарных наук. Составление карты взаимодействия психологии с другими науками
3. Определяя **предмет психологии** как науки, следует понять особенность психического (или психики), его несводимость ни к внешним характеристикам вещи, ни к внутренним физиологическим характеристикам. Хотя, безусловно, следует показать невозможность существования психического вне взаимодействия с этими двумя факторами.
4. Раскрыть сущность, формы и функции психического.
5. Указать на неотъемлемую (сущностную) взаимозависимость психики и организма, мозга и психики.
6. Показать развитие психики в ходе онтогенеза и филогенеза. Иметь четкое понимание понятий онтогенеза и филогенеза.
7. Раскрыть поведение и деятельность как основные движущие силы развития психики.
8. Показать соотношение сознания и бессознательного как основных элементов структуры психики.
9. Представить различные подходы к структурированию сознания.
10. Показать различные основания для классификации методов психологии (не менее 3-х). Дать характеристику основных методов психологии: наблюдения, опроса, тестирования, моделирования, эксперимента.

Тема 2. Основные этапы развития психологического знания.

1. Следует представлять основные этапы развития знания на фоне смены исторических эпох – это является основанием для выделения этапов развития психологического знания. Исторические эпохи – первобытное (примитивное) общество, классовые общества рабовладения, средневековья, новой и новейшей истории – исторический фон для выделения основных этапов развития знания – мифологического мышления, философского и научного.
2. На эту общую схему и накладывается периодизация исторического развития психологического знания: 1. Анимизм первобытного мышления; 2. Психологические представления первых философских систем (Египет, Индия, Китай); 3. Психологическая проблематика античной философии: 3.1. Гераклит. 3.2. Сократ. 3.4. Платон. 3.5. Аристотель. 3.6. Эллинистическая философия; 4. Учение о душе в философии Средневековья: 4.1. Аврелий Августин. 4.2. Роджер Бэкон. 4.3. Яков Беме; 5. Развитие психологии в Новое время: 5.1. Дух механицизма. 5.2. Декарт. 5.3. Локк. 5.4. Дж. Беркли. 5.5. Д. Юм.
3. Вывод о вкладе механицизма и эмпиризма, а так же физиологов в становление психологии как экспериментальной естественнонаучной дисциплины подводит к идее о закономерности формирования психологии как науки в конце XIX века и рассмотрению программ становления психологии как самостоятельной научной дисциплины:

Ф. Брентано. В. Вундт. В. Дильтей

Тема 3. Основные направления мировой психологии.

Рассмотрение основных психологических школ XX – XXI веков, а именно: психоанализа,

бихевиоризма, гештальтпсихологии, гуманистической психологии и когнитивной психологии лучше всего следует делать в форме докладов и рефератов, а на семинарских занятиях – с использованием активных технологий обучения, в частности, технологии «зигзаг».

Тема 4. Психология познавательных процессов.

То же относится к данной теме, в силу ее насыщенности разнородным материалом. Лучше всего распределить каждый из познавательных процессов по группам учащихся, ответственных за представление данного когнитивного процесса всей группе. Рекомендуется составление сводной таблицы, представляющей общие характеристики и особенности каждого процесса.

Методологически важным в занятии является представление о двух ступенях (формах) познания, различение непосредственного и опосредованного знания, конкретного и обобщенного, а также знание специфики каждого из познавательных процессов.

Тема 5. Психология личности.

В данной теме ключевыми являются представления о:

- личности как устойчивой системе общественно-значимых черт человека и его индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком;
- личности как **социальном качестве** человека в сравнении с такими близкими понятиями как индивид, человек, субъект, индивидуальность;
- социально-биологических подструктурах личности человека;
- различных подходах к определению структуры личности;
- направленности личности: системе мотивов, взглядах, мировоззрении, жизненном опыте, нравственных ориентирах и ценностях, потребностях, материальных возможностях личности;
- видах потребностей человека: биологических, социальных, идеальных;
- социализации потребностей;
- способах удовлетворения потребностей, безопасных для человека и общества в целом;
- межличностных отношениях.

Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности.

В теме очень важно понять различие эмоций и чувств. Возможно построение сравнительного рисунка (графика, или таблицы), характеризующих основные свойства эмоций и чувств в их общности и различии. Важно обсудить место и значение эмоциональной сферы в жизни, познании, взаимоотношениях человека.

В теме «Воля» рекомендуется написание творческой работы: «Как я тренирую волю».

Тема 7. Темперамент и характер в структуре личности.

В теме необходимо рассмотреть следующие вопросы:

1. Понятие темперамента. Исторические теории темперамента.
2. Физиологические основы темперамента. И.П. Павлов, Теплов, Небылицын.
3. Характеристики основных типов темперамента в основных теориях темперамента. Сравнительная характеристика.
4. Понятие характера. Основные типологии характера.

Тема 8. Психология общения.

В теме важно рассмотреть два содержательных блока:

1. Понятие, функции, механизмы, средства, структура общения. Общение и речь.
2. Стороны общения:
 - 2.1. Общение как коммуникация.
 - 2.2. Общение как социальная перцепция.
 - 2.3. Общение как взаимодействие.

Тема 9. Психология делового общения и взаимодействия.

Тема предполагает практическое занятие (тренинг) по «обыгрыванию» вопросов:

1. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия. Связь общения с индивидуальными особенностями человека.
2. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению. Методики самопознания.
3. Формирование индивидуального стиля общения. Речевые уровни уверенного поведения.

Тема 10. Психология малых групп.

1. Понятие группы. Типы и виды групп. Понятие малой группы.
2. Понятие и феномены группового взаимодействия:
 - 2.1. Сплоченность группы.
 - 2.2. Групповое давление.
 - 2.3. Огруппление мышления.
 - 2.4. Меньшинство.
 - 2.5. Изоляция.
 - 2.6. Конформизм.
 - 2.7. Внушаемость.
 - 2.8. Проблемы лидерства в группе.Каждый из феноменов группового взаимодействия представляется в форме экспериментов, состоявшихся в социальной психологии. Анализируются их результаты, дается оценка и делается попытка объяснения. Это задание интересно подключением личного опыта и личностной системы ценностей-оценок обучающихся, что приводит к личностному восприятию содержания вопросов, самораскрытию и возможности в последствие использовать знания для оценки реального поведения (собственного и окружающих).
3. Исследование группового взаимодействия. Социометрия. Предлагается написание реферата, включающего, в качестве практической части, проведение социометрического опроса группы с предоставлением результатов (анонимно) на обсуждение.
4. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Тема 11. Развитие психики в онтогенезе.

Тема дает представление о предмете и методах возрастной психологии.

1. Вводятся понятия сензитивных периодов, психических новообразований, рассматриваются механизмы формирования психического в рамках

психоаналитических теорий, теории культурно-исторического развития Л.С. Выготского, теории деятельности, генетической теории Ж. Пиаже и др.

2. Психоаналитические теории возрастного развития:

2.1. З. Фрейд. 2.2. К.Г. Юнг. 2.3. Э Эриксон.

3. Теории интеллектуального развития ребенка.

3.1. Ж. Пиаже. 3.2. Л. Выготский.

4. Теория детского развития Д.Б. Эльконина.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

№	Вид работы	Содержание работы	Знания, умения, навыки, получаемые в результате его выполнения	Методика выполнения	Методы контроля результативности СРС	Учебно - методическое обеспечение	часы
1	Написание реферата	Определение структуры работы. Реферирование учебной и научной литературы по теме	- углубленное знание определенной темы курса; - умения структурировать материал, отбирать важное и существенное в теме, умение ярко изложить материал во время защиты реферата; - владеть навыками работы с информационным источником	1.Ознакомление с информационными источниками 2.Структурирование работы: - введение - основная часть -заключение - список литературы - приложения. 3. Составление доклада и защита реферата, ответы на вопросы, проведение практических заданий с аудиторией	Проверка текста реферата и его защита	Литература по теме	17
2	Домашнее задание	- подготовка докладов, сообщений по темам курса; - выполнение	- знание содержания разделов (модулей) курса; - владение категориальным аппаратом наук;	1. Работа с информационными источниками 2.Составление плана доклада,	- анализ выполнения задания; - устный опрос; -	Литература по теме	20

		письменных заданий	- умение выделить главное, сравнивать, анализировать материал; - иметь навыки обобщения материала	сообщения; 3. Теоретическое изложение материала	письменный опрос.		
3	Домашнее задание	Подготовка к контрольным мероприятиям по дисциплине	- знать основные понятия, термины, закономерности психологии и педагогики; - уметь определять существенные связи явлений, размышлять по аналогии, творчески применять полученные знания; - владеть навыками применения знаний на практике, обобщения и анализа материала.	Изучение учебной литературы по теме; решение тестовых заданий по дисциплине	Прохождение начального, промежуточного и контрольного тестирования по дисциплине	Литература по теме; банки тестов; тестовые задания ferо и i-exam	40
4	Домашнее задание	Составление планов, тезисов, сравнительной таблицы	- знать основных понятий, терминов, закономерностей психологии и педагогике; - умение выделить главное, сравнивать, анализировать материал; - владеть навыками структурирования материала	1. Изучение учебной литературы. 2. Составление плана. 3. Написание тезисов. 4. Заполнение сравнительной таблицы. 5. Разработка тестов. 6. Решение кроссворда.	Анализ выполнения задания; взаимоконтроль	Литература по теме	18
5	Выполнение творческого задания	Написание сочинения по теме	- изучить теоретический материал по теме; - уметь анализировать и выражать свои чувства и мысли; - иметь навыки	1. Работа с информационными источниками. 2. Выполнение творческого	Самоконтроль	Литература по теме	3

			анализа собственных состояний и переживаний	задания			
--	--	--	--	---------	--	--	--

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Как организовать и провести психологическое исследование.
4. Основные направления современной психотерапии.
5. Что нужно знать о тренингах.
6. Основные этапы развития психологии.
7. Основные направления современной психологии. Психоанализ.
8. Основные направления современной психологии. Бихевиоризм.
9. Основные направления современной психологии. Гештальтпсихология.
10. Основные направления современной психологии. Гуманистическая психология.
11. Основные направления современной психологии. Когнитивная психология.
12. Строение и функции нервной системы.
13. Как устроен и работает мозг: современные теории и модели.
14. Основные подходы к взаимодействию психического и физиологического в современной психофизиологии.
15. Понятие и строение сенсорной системы. Виды сенсорных систем.
16. Теория построения движений Н.А. Бернштейна.
17. Предпосылки и условия возникновения сознания. Сознание и бессознательное.
18. Сравнительный анализ психики человека и психики животных.
19. Формы и этапы развития психики.
20. Познавательные процессы. Ощущение.
21. Познавательные процессы. Восприятие.
22. Познавательные процессы. Представление.
23. Познавательные процессы. Воображение.
24. Познавательные процессы. Внимание.
25. Познавательные процессы. Память.
26. Познавательные процессы. Мышление.
27. Мышление и интеллект. Творчество.
28. Теории личности в психологии.
29. Мотивационная сфера личности.
30. Познавательно-интеллектуальная сфера личности.
31. Эмоционально-волевая сфера.
32. Понятие, структура и становление самосознания.
33. Темперамент в структуре личности.
34. Понятие темперамента. Исторические теории темперамента.

35. Характер в структуре личности.
36. Понятие характера. Основные типологии характера.
37. Психология общения.
38. Технологии делового общения.
39. Как противостоять манипуляции.
40. Психология малых групп.
41. Феномены группового взаимодействия.
42. Лидерство в группе.
43. Психологическая характеристика студенческой группы (с использованием социометрического метода).
44. Психодинамические теории возрастного развития.
45. Предмет, методы и задачи педагогической психологии.
46. Теории развития в психологии.
47. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
48. Учение о развитии высших психических функций Л.С. Выготского.
49. Психология деятельности.

7. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль учебного процесса заключается в проверке отчётов по практическим работам. Возможен опрос на лекциях для контроля знаний теоретического материала в виде тестирования. Оценивается также защита реферата по дисциплине. Промежуточный контроль проводится в форме экзамена по балльно-рейтинговой системе, принятой в вузе. Сдача зачета возможна при наличии реферата по дисциплине. Зачет проводится в двух вариантах: 1. ответы на вопросы в билетах, 2. решение тестового задания.

Вид контроля результативности учебного процесса	Форма контроля	Средства контроля	График
---	----------------	-------------------	--------

1. Входной	Тестирование	Тест	1-е занятие
2. Промежуточный	Устный опрос Письменный опрос Индивидуальный и фронтальный опрос Взаимоопрос в группе Терминологический диктант Решение педагогических задач Кроссворды Экспресс-опросы	Контрольные вопросы	На каждом занятии
3. Текущий	Экзамен	Экзаменационные билеты, интернет-тестирование	По окончании учебного курса

7.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Психология»

1. Предмет и методы психологии.
2. Структура психологического знания. Отрасли психологии.
3. Развитие предмета психологии в истории психологии.
4. Основные направления современной психологии. Психоанализ.
5. Основные направления современной психологии. Бихевиоризм.
6. Основные направления современной психологии. Гештальтпсихология.
7. Основные направления современной психологии. Гуманистическая психология.
8. Основные направления современной психологии. Когнитивная психология.
9. Психика и организм. Основные функции психики.
10. Мозг и психика.
11. Развитие психики в филогенезе (по К.Э. Фабри, А.Н. Леонтьеву).
12. Сознание и деятельность. Основные положения советской психологии деятельности.
13. Ощущения и восприятия.
14. Внимание.
15. Память. Мнемические процессы.
16. Мышление. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
17. Воображение и творчество.
18. Понятие личности в общей психологии.
19. Типологии личности.
20. Способности личности.
21. Мотивационная сфера личности.
22. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции.
23. Эмоционально-волевая сфера личности. Чувства.

24. Эмоционально-волевая сфера личности. Воля. Развитие воли у человека.
25. Темперамент. Типы темперамента.
26. Понятие характера. Типологии характера.
27. Общение. Его функции и виды.
28. Коммуникативная сторона общения.
29. Общение как социальная перцепция.
30. Общение как взаимодействие.
31. Деловое общение и взаимодействие.
32. Психология малых групп. Групповые процессы.
33. Развитие психики в онтогенезе. Концепции Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона.
34. Психосексуальные стадии развития по З. Фрейду.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Количество экземпляров в научной библиотеке	Количество обучающихся	Коэффициент книгообеспеченности
Основная литература					
1.	Немов Р.С. Психология: учебник / Р.С. Немов	2007	69	30	2.3
2.	Психология и педагогика: практикум (учебное пособие) / Калистратова Е.А., Киселева Л.А., Петрикеева И.А., Помазуева Т.Н.	2008	30	30	1
3.	Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	2008	10	30	0.33
Дополнительная литература					
4.	Змановская, Е.В. Девiantное поведение личности и группы: [учебное пособие]	2011	1	30	0.33
5.	Иванников, В.А. Основы психологии. Курс лекций: учебник для студентов вузов,	2010	1	30	0.33

	обучающихся по направлению и специальностям психологии				
6.	Изард, К.Э. Психология эмоций = The psychology of emotions: [учебник] / К. Э. Изард; [пер. с англ. В. Мисника, А. Татлыбаевой]	2011	2	30	0.66
7.	Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	2011	2	30	0.66
8.	Ильин, Е.П. Эмоции и чувства: учебное пособие. 2-е изд.	2011	2	30	0.66
9.	Лупандин, В.И. Математические методы в психологии: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 030300 "Психология", специальности 030301 "Психология"; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А.М. Горького. Изд. 4-е изд., перераб.	2009	1	30	0.33
10.	Реан, А.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов	2010	3	30	0.1
11.	Эфроимсон, В.П. Педагогическая генетика. Научно-техническая революция и биосоциальные проблемы формирования и развития личности.	2010	1	30	0.33

	Родословная альтруизма. Этика с позиций эволюционной генетики человека				
Электронные издания					
12.	Общая психология. Словарь // http://www.encyclopedia.ru/cat/online/detail/38682/			30	
13.	Психологическая энциклопедия // http://www.sexualdysfunction.ru/			30	
14.	Психологический словарь // http://psi.webzone.ru/			30	
15.	Психология развития// http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex3/			30	
16.	Социальная психология. Словарь // http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex4/			30	
17.	Психофизиология. Словарь // http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex5/			30	
Методические и учебные пособия, разработанные с участием разработчика УМК					
18.	Психология мышления	2001	30	30	1
19.	Основные направления мировой психологии. Психоанализ	2002	30	30	1
20.	Методические указания к изучению курса психологии и педагогики для студентов очного и заочного обучения всех специальностей	2002	30	30	1
21.	Психология и педагогика: практикум (учебное пособие) (совместно с Калистратовой Е.А., Киселевой Л.А., Помазуевой Т.Н.)	2008	30	30	1
22.	Предмет психологии,	2010	41	30	1.36

	ее методология и методы (методическая разработка лекции)				
--	---	--	--	--	--

9. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСАМ

Для успешного изучения дисциплины необходимо оснащение лекционных аудиторий техническими средствами обучения для установки диагностических материалов, показа видеоматериалов, слайдов, учебных фильмов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРОТОКОЛ согласования междисциплинарных входов и выходов

Обеспечиваемая дисциплина: **Психология**

Курс 2 Семестр 4 Трудоемкость 72 часа
Факультет: Гуманитарный
Кафедра: истории и СПД
Зав. кафедрой: В.Д. Шмелев
Преподаватель дисциплины: Петрикеева И.А.
Калистратова Е.А.

Обеспечивающая дисциплина: Русский язык и культура речи
Курс I Семестр 2 Трудоемкость 108 часов
Факультет: Гуманитарный
Кафедра: СКТ
Зав. кафедрой: С.Ф. Масленникова
Преподаватель дисциплины: Т.А. Никитина

В результате изучения обеспечивающей (сопутствующей) дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории и понятия социально-гуманитарных дисциплин;
- историю и культуру России и мировой цивилизации;
- общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности;
- ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры

уметь:

- использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук;
- навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета;
- навыками коммуникации;

Зав. кафедрой, на которой читается обеспечивающая дисциплина
_____ Шмелев В.Д.

Зав. кафедрой, на которой читается обеспечиваемая дисциплина
_____ Шмелев В.Д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Матрица контроля текущей и итоговой результативности учебного процесса по дисциплине: “Педагогика”

№ раз де ла	Наименование раздела	Вид и форма учебных занятий, вид, метод и средство контроля					
		аудиторные				самостоят-ные	
		лекции		практич. занятия		Реферат	
		текущ	итог	текущ	итог	текущ	Итог
		Контроль посещ-ти	зачёт	Контроль посещ-ти	Тестир	Контрольн · график	Защита
1	Психология как наука	Бланк уч.	Билет, тест	Бланк уч.	Тест	Бланк уч.	опрос
2	Основные этапы развития психологического знания	Бланк уч.	Билет, тест	Бланк уч.	Тест	Бланк уч.	опрос
3	Основные направления мировой психологии	Бланк уч.	Билет, тест	Бланк уч.	Тест	Бланк уч.	опрос
4	Психология познавательных процессов	Бланк уч.	Билет, тест	Бланк уч.	Тест	Бланк уч.	опрос
5	Психология личности	Бланк уч.	Билет, тест	Бланк уч.	Тест	Бланк уч.	опрос
6	Эмоционально- волевая сфера личности	Бланк уч.	Билет, тест	Бланк уч.	Тест	Бланк уч.	опрос
7	Темперамент и характер в структуре личности	Бланк уч.	Билет, тест	Бланк уч.	Тест	Бланк уч.	опрос
8	Психология общения	Бланк уч.	Билет, тест	Бланк уч.	Тест	Бланк уч.	опрос
9	Психология делового общения и взаимодействия	Бланк уч.	Билет, тест	Бланк уч.	Тест	Бланк уч.	опрос
10	Психология малых групп	Бланк уч.	Билет, тест	Бланк уч.	Тест	Бланк уч.	опрос
11	Развитие психики в онтогенезе	Бланк уч.	Билет, тест	Бланк уч.	Тест	Бланк уч.	опрос

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Лист контрольных мероприятий (для выдачи обучающемуся)

Максимально возможный балл по виду учебной работы								
Перечень и содержание модулей учебной дисциплины	Текущая аттестация						Контрольные мероприятия	Итого
	Выполнение практических заданий	Выполнение домашних заданий	Написание и защита реферата	Посещение лекций	Посещение семинарских занятий	Активность на занятиях	Экзамен	
Тема 1. Психология как наука 1. Предмет и объект психологической науки. Место психологии в системе наук. 2. Сущность, формы и функции психического. Психика, поведение, деятельность. 3. Структура психики. Структура сознания. 4. Основные методы психологии.	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4	100	130
Тема 2. Основные этапы развития психологического знания 1. Анимизм. 2. Психологические представления первых философских систем (Египет, Индия, Китай). 3. Психологическая проблематика античной философии. 4. Учение о душе в философии Средневековья. 5. Развитие психологии в Новое время. 6. Программы становления психологии как самостоятельной науки (XIX век)	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		
Тема 3. Основные направления мировой психологии 1. Психоанализ. 2. Бихевиоризм.	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		

3. Гештальтпсихология. 4. Гуманистическая психология. 5. Когнитивная психология								
Тема 4. Психология познавательных процессов 1. Ощущение 2. Восприятие 3. Представление 4. Внимание 5. Память 6. Мышление. 7. Воображение. 8. Речь.	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		
Тема 5. Психология личности 1. Понятия «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». 2. Направленность личности: мотивы, мировоззрение, жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности. 3. Виды потребностей. Социализация потребностей. 4. Межличностные отношения.	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		
Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности 1. Эмоции. 2. Чувства. 3. Воля.	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		
Тема 7. Темперамент и характер в структуре личности. 1. Понятие темперамента. 2. Физиологические основы темперамента (И.П. Павлов, Теплов, Небылицын). 3. Характеристика основных типов темперамента. 4. Понятие характера. Основные типологии характера.	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		
Тема 8. Психология общения 1. Понятие, функции, механизмы, средства и структура общения. 2. Общение как коммуникация.	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		

3. Общение как социальная перцепция. 4. Общение как интеракция.								
Тема 9. Психология делового общения и взаимодействия 1. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия. 2. Формирование индивидуального стиля общения. 3. Речевые уровни уверенного поведения.	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		
Тема 10. Психология малых групп. 1. Понятие группы. Типы и виды групп. Понятие малой группы. 2. Феномены группового взаимодействия. 3. Социометрия.	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		
Тема 11. Развитие психики в онтогенезе. 1. Психика и организм. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 2. Психоаналитические теории возрастного развития (Э. Эриксон). 3. Теории интеллектуального развития ребенка (Ж. Пиаже и Л.С. Выготский). 4. Теория детского развития Д.Б. Эльконина.	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		