МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Уральский государственный лесотехнический университет

Кафедра социально-культурных технологий

Одобрена
Кафедрой ____СКТ_____
Протокол от_3.04__2012 № __8___
И. о. зав. кафедрой_____С.Ф. Масленникова

Утверждаю
Декан гуманитарного факультета
_____Светлова И.Г.
«___» _____ 2012 г.

Методическая комиссия
Гуманитарного факультета
Протокол от_____2012 № ___
Председатель_____Бородина Е.В.

Программа учебной дисциплины
Б.2.ДВ1 Основы экологического туризма

Направление – 034600.62 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
квалификация степень бакалавр
Трудоёмкость -108 часов

Разработчик программы_____ст. преподаватель Лыкова Т.Р.

Екатеринбург 2012

Стр.
Затраты времени обучающегося на изучение дисциплины …….. 2
Введение ……. 3
1. Цель и задачи дисциплины ……. 3
2. Место дисциплины в учебном процессе направления 034600 …… 7
3. Требования к знаниям, умениям и владениям …….. 7
4. Перечень и содержание разделов учебной дисциплины …….. 9
5. Самостоятельная работа обучающихся …….. 13
6. Контроль результативности учебного процесса по дисциплине …. 16
6.1. Контрольные вопросы и задания к экзамену по учебной дисциплине ……. 16
6.2. Примерные контрольно-тестовые задания по учебной дисциплине …….. 18
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины ……. 22
Приложение 1. Протокол согласования …….. 24
Приложение 2. Матрица контроля …….. 25
Приложение 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины …… 26
Приложение 4. Лист контрольных мероприятий……. 27

Затраты времени обучающегося на изучение дисциплины

Вид учебных занятий	Затраты времени
Аудиторные всего, в том числе	48
лекции	16
практические занятия	32
Самостоятельные всего, в том числе	60
Текущая проработка лекций	14
Подготовка к практическим занятиям	19
Экзамен всего	27
Всего по учебному плану	108

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 034600.62 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (квалификация (степень)

"бакалавр") утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 24 января 2011 г. N 81.

1. Область профессиональной деятельности бакалавров включает: спортивно-оздоровительный туризм; физическую (физкультурно-спортивную) рекреацию и реабилитацию; деятельность по оздоровлению населения средствами физической культуры, спорта и туризма; индустрию туризма, досуга и рекреации; туристско-рекреационные комплексы, учреждения и системы; санаторно-курортные комплексы и учреждения; иные услуги в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма.

2. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: физические, психические и функциональные возможности человека; рекреационно-оздоровительные циклы обслуживания туристов, туристский продукт; специальные двигательные режимы, ориентированные на профилактику и устранение психических и физических перенапряжений; социально-культурное, экологическое, краеведческое и физическое воспитание личности; организационно-методическая, управленческая деятельность в сфере туризма и краеведения, рекреации и санаторно-курортного комплекса; здоровый образ жизни, формируемый средствами рекреации, туризма и краеведения; процесс формирования личности, ее приобщение к общечеловеческим и культурным ценностям, к рекреационно-оздоровительным формам занятий, туристско-краеведческим мероприятиям и туризму.

Дисциплина **«Основы экологического туризма»** относится к дисциплинам по выбору математического и естественнонаучного цикла, которая опирается ряд специальных дисциплин.

При очной форме обучения по дисциплине предусмотрены прослушивание лекций, выполнение практических занятий, написание реферата и сдача экзамена. Дисциплина изучается в 7 семестре 4 курса.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование у студентов теоретических представлений об основных понятиях экологического туризма, его месте в мировой индустрии туризма, ресурсах и видах, перспективах развития в мире и в России.

Задачи дисциплины: -знакомство студентов с историей и развитием экологического туризма, его мировыми регионами и центрами, наиболее популярными экотурами, порядком их организации и проведения;

-формирование у студентов представления о мировом опыте организации охраняемых территорий, разных уровнях охраны и использования в рекреационных целях; многообразии туристских услуг, предлагаемых национальными парками разных континентов и стран; побудительных причинах роста интереса к экологическому туризму.

Бакалавр по направлению 034600 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» должен решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

определять цели и задачи учебно-тренировочного процесса, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и оздоровительно-реабилитационной деятельности;

организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия по циклам, этапам различной продолжительности;

отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов;

обучать двигательным действиям, связанным с туристско-оздоровительной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью;

определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида в различных климато-географических условиях мест проведения занятий, мероприятий;

оценивать физическое и функциональное состояние индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной деятельности;

оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности;

контролировать эффективность выполнения техники основных видов туризма и физкультурно-спортивных движений, разрабатывать и использовать приемы ее совершенствования;

анализировать ценности и эффективность физкультурно-оздоровительных видов рекреационной и реабилитационной деятельности;

принимать участие в прогнозировании условий и направлений развития сферы активного и содержательного отдыха, физической рекреации и реабилитации различных категорий населения на региональном и местном уровнях;

разрабатывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации и реабилитации населения, подбирать соответствующие средства и методы их реализации по циклам занятий различной продолжительности;

осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда и техники безопасности занимающихся в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности;

использовать компьютерные технологии планирования учебно-тренировочного, рекреационно-оздоровительного, рекреационно-реабилитационного, туристского спортивно-оздоровительного процесса, учета выполняемых нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, их корректировки, а также решения других практических задач;

способствовать приобщению и формированию потребности в регулярных занятиях спортивно-оздоровительным туризмом и физической рекреацией у различных социально-демографических групп населения – во всех типах учебных заведений, в учреждениях рекреационно-оздоровительного и санаторно-курортного комплекса, на предприятиях различной формы собственности;

принимать участие в теоретико-методических разработках и осуществлении профессиональной деятельности на междисциплинарном уровне;

организационно-управленческая деятельность:

осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации, и нормативно-правовыми актами в области образования, физической культуры, спорта и туризма;

принимать участие в разработке (в том числе оперативных) управленческих решений в области спортивно-оздоровительного туризма и рекреационных комплексов;

принимать участие в анализе и обобщении деятельности государственных органов управления в сфере туризма и рекреации на муниципальном и региональном уровне;

конструировать циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов;

осуществлять турагентскую и туроператорскую деятельность;

принимать участие в подборе, расстановке и повышении квалификации кадров в туристско-рекреационных учреждениях, организациях;

организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля;

способствовать формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, её профессиональный рост и развитие, ориентацию на освоение дополнительных образовательных программ;

планировать и организовывать деятельность населения по применению различных ценностей и средств туризма и краеведения, рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности;

работать (в рамках должностных функций) с финансово-хозяйственной документацией в образовательных учреждениях, учреждениях, фирмах и других организациях сферы рекреации и туризма и санаторно-курортной

научно-исследовательская деятельность:

принимать участие в формулировании актуальных проблем сферы рекреации, туризма и краеведения;

определять цели и задачи исследования с учетом национально-региональных и социально-демографических факторов;

принимать участие в формировании логики и методологии научных исследований в сфере рекреации и туризма;

применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования;

принимать участие в разработке инновационных технологий (в том числе управления рисками) внедрения туристских и рекреационно-оздоровительных услуг во всех типах учебных заведений, в туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях;

обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя для этого компьютерную технику и компьютерные программы.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (ОК):

готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9),

осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):

педагогическая деятельность:

- способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационо-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности (ПК-1);
- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-8);
- готовностью использовать компьютерную технику, компьютерные программы для планирования учебно-тренировочного, рекреационно-оздоровительного, рекреационно-реабилитационного и туристского спортивно-оздоровительного процесса, учета выполняемых нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, их корректировки, а также решения других практических задач (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, и нормативно-правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, а также нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов

государственной власти субъектов Российской Федерации, принимаемых в пределах их полномочий (ПК-16);

- готовностью общаться с клиентами, коллегами, деловыми партнерами, работать в команде, вести переговоры, деловую переписку и делопроизводство, соблюдает деловой этикет и корпоративную культуру (ПК-17);
- способностью реализовать технологии турагентской и туроператорской деятельности (ПК-20);
- готовностью к организации и обеспечению контроля качества оказываемых туристско-рекреационных услуг (ПК-21);
- готовностью практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационных услуг (ПК-22);

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 034600

№	Обеспечивающие	Сопутстсвующие	Обеспечиваемые
1	География рекреационных систем и туризма (3 семестр)	Рекреалогия (7 семестр)	Правовые основы рекреации и туризма (8 семестр)
2	Общая экология (3 семестр)	Топография и ориентирование на местности (7 семестр)	
3	Экономика рекреации и туризма (5 семестр)		
4	Безопасность в сфере рекреации и туризма (3 семестр)		

3. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И ВЛАДЕНИЯМ

До начала изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные принципы экологии, понятие экосистемы; физическую географию России и зарубежных стран
- **уметь:** самостоятельно работать с научной и учебно-методической литературой;
- **иметь навыки**: накопления и систематизации теоретических и практических знаний;
- **иметь представление:** об основах рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, о сборе данных и статистической обработке измерений.

Код УЦ ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудо ёмкость	Коды форми-руемых компе-тенций
Б2.ДВ1	Базовая часть В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: **знать**: -понятийный аппарат дисциплин естественнонаучного цикла; -способы хранения, обработки и представления информации; -рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма; -микрохозяйственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности; -географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем; **уметь**: -применять естественнонаучные знания в деятельности; -применять функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных баз данных; -использовать примеры рекреалогического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям; **владеть**: -методами и средствами сбора, обобщения и использования информации; -методиками оценки развития и состояния рекреационных систем и туризма; -методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях.	**3 ЗЕТ (108 час)**	ОК-9-10 ПК-1 ПК-8 ПК-10 ПК-16-17 ПК-20-22

4. ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Темы и содержание лекционных занятий

№ раздела, пункта	Наименование темы	компетенции	Количество часов			Рекомендуемая литература
			очное	заочн. (вечернее)	самост.	
1	2		3	4	5	6
1	**Введение в экотуризм.** Предпосылки зарождения экотуризма. Глобальные экологические проблемы. Рекреационная деградация экосистем. Возникновение и развитие экотуризма. Особенности экотуризма, место среди других видов туризма. Определение и принципы экотуризма.	ОК-9 ПК-1 ПК-16	2			[1, 2]
2	**Виды экологического туризма.** Треккинг, конный туризм, научно-познавательный туризм, велотуризм, авто- и мототуризм, рафтинг, дайвинг, спелеотуризм. Маршруты мировой и российской известности. Сафари-туры, их природоохранная функция.	ОК 9 ПК-1 ПК-16 -	2			[1, 2]
3	**Проблемы и перспективы развития экологического туризма в России.**	ОК 9 ПК-1 ПК-16	2			[1, 7, 12, 17, 19]

	Сходство и отличие от мировой практики экологического туризма. Экономические проблемы. Негативный опыт заповедников по развитию туризма. Цели экотуризма и специфика системы ОПТ в России. Проблемы ОПТ в развитии экотуризма. Опыт и ближайшие перспективы развития экотуризма в ОПТ. Ценовая политика.	-				
4	**Охрана природы и природопользо-вание в РФ**: заповедники, национальные парки, другие охраняемые территории. Их задачи. Понятие о рекреационной емкости территории. Рекреационная нагрузка на ландшафт. Виды рекреации, ее влияние на природу. Рекреационная дигрессия. Восстановление нарушенных тер-риторий.	ОК 9 ПК-1 ПК-16 -	2			[1, 3, 7, 12, 17]
ОК 9 ПК-1 ПК-16 -	Инвентаризация ресурсов. Туристский продукт в экотуризме. Каталог ресурсов, его разделы. Транспорт. Размещение. Питание. Рекреация. Просвещение. Информация. Услуги. Безопасность.	ОК 9 ОК-10 ПК-8 ПК-10 ПК-20 ПК-21 ПК-22 -	2			[1]
6	**Учебные тропы в**	ОК 9	1			[3]

	ОПТ (экотропы). Цели и задачи их создания. Типы экологических троп. Выбор маршрута. Привлекательность троп. Обзорные точки. Информативность троп.	ОК-10 ПК-8 ПК-10 ПК-20 ПК-21 ПК-22 -				
7	**Правила поведения на экотропах. Девиз: "Не оставляй следа!".** Технологии минимизации загрязнения среды в экотурах. Приготовление пищи. Стирка белья и мытье посуды. Оборудование стоянок. Утилизация отходов.	ОК 9 ОК-10 ПК-8 ПК-10 ПК-20 ПК-21 ПК-22 -	1			[2, 3]
8	**Безопасность в экотуризме.** Объективные и субъективные опасности. Опасности в разных видах экотуризма.	ПК-8	2			[1, 2]
9	**Формирование эколого-туристского продукта.** Порядок разработки маршрута, программа его проведения и содержание предусмотренных мероприятий. Критерии оценки аттрактивности туристского объекта. Специфика транспортной инфраструктуры. Условия для организации экотуров: наличие транспорта, объектов	ОК-9 ОК-10 ПК-1 ПК-8 ПК-10 ПК-17 ПК-20 ПК-21 ПК-22	2			[1]

	размещения, туристского снаряжения, экологически чистых продуктов питания; экологическая стабильность местности, наличие квалифицированных гидов-экологов. Продолжительность экологического путешествия, оптимальный численный состав группы, степень общности интересов участников тура, требования, предъявляемые к состоянию здоровья, уровень физической подготовки и т. д.					

4.2. Примерный перечень и содержание семинарских занятий

№ п/п	№ раздела	Наименование лабораторных (семинарских) занятий	Количество часов		Рекомендуемая литература
			очное	заоч. (вечерн.)	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1		**Европа** Ресурсы и опыт экотуризма в Северной Европе (Фенноскандия, Шпицберген, Исландия). Центральная Европа: ОПТ Германии, Чехии, опыт Швейцарии в развитии туризма. ОПТ Восточной Европы. ОПТ Франции, Италии, Испании, Греции.	6		[1, 2, 3]
2		**Северная Америка** Опыт экотуризма в национальных парках Канады и США.	6		[1, 10]
3		**Центральная и Южная Америка** Заповедники и национальные парки Мексики, Коста-Рики и стран Карибского бассейна. Системы национальных парков Бразилии и Перу. Природные районы и ресурсы экотуризма в Аргентине и Чили.	6		[1, 10]

4		**Африка** Система резерватов и национальных парков Северной Африки (на примере Египта). Ресурсы и особенности экотуризма в Эфиопии, Кении, Танзании, на Мадагаскаре. Опыт экотуризма в национальных парках ЮАР.	6		[1,2,10]
5		**Азия** Ресурсы и особенности экотуризма в Индии, Непале, Китае, Монголии. Ресурсы и особенности экотуризма в Индокитае. **Австралия, Океания и Антарктика** Опыт экотуризма в Австралии и Новой Зеландии. Ресурсы и особенности экотуризма в Меланезии, Микронезии, Полинезии. Ресурсы и особенности экотуризма в Антарктике.	2		[1, 10]
6		**Россия и страны СНГ** География ОПТ ОПТ, опыт и перспективы экотуризма на Урале, в ХМАО, на Алтае и в Саянах ОПТ и опыт экотуризма на Байкале, на Дальнем Востоке России, в Арктике, в Эвенкии и Якутии, в Туве и Забайкалье Ресурсы, особенности и перспективы экотуризма в Казахстане, Средней Азии, Закавказье	6		[1, 5, 7, 8, 20]

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к лекциям (14 часов) и семинарским занятиям в объёме 19 часов. Текущий контроль результативности учебного процесса осуществляется на семинарских занятиях и промежуточных аттестаций в течение семестра. Итоговый контроль - экзамен.

Вид работы	Содержание работы	Час	Учебно-методическое обеспечение	График выполнения
Домашнее задание по темам семинаров	Доклад по ООПТ мира	9	Учебно-методические пособия. Средства Интернет	10-18 неделю
Разработка экологических троп	Разработка экологической тропы для одного из ООПТ	10	Методические пособия, педагогические рекомендации, материал лекций.	14-18 неделю

Для обеспечения успешной самостоятельной работы студентов планируется проведение еженедельных консультаций в часы, свободные от занятий.

В качестве мотивации самостоятельной работы может выступать высокий балл за выполненное задание или доклад.

После выполнения самостоятельной работы студент должен овладеть **следующими навыками:**

- оставлять техническое задание на организацию экологической тропы.
- составлять маршрутный лист тропы (с проработкой объектов показа и аншлагов).

Задания для выполнения самостоятельной работы индивидуальны. Студент выбирает одно из существующих ООПТ России или мира. Готовит доклад, который должен содержать следующие разделы:

- история ООПТ;
- достопримечательности ООПТ
- туристические маршруты в ООПТ;
- предложение студента по созданию экологической тропы.

Первые три раздела составляют аналитическую часть и выполняются на основе учебной литературы и средств Интернет.

Четвертый раздел практический, он должен содержать разработку нового для данного ООПТ туристического маршрута. В данный раздел должна входить информация:

- о целях и задачах экологической тропы;
- анализ целевой аудитории;
- маршрут тропы;
- аншлаги для тропы;
- МАФ для тропы.

Текст экскурсионного проекта должен быть набран и отпечатан на

Этапы выполнения самостоятельной работы:

1. Определить цель и задачи доклада.
2. Выбрать вид, тему и название доклада.
3. Отобрать и кратко прорецензировать литературу.
4. Изучить и отобрать объекты для экологической тропы.
5. Разработать маршрут.
6. Подготовить текст для аншлагов.
7. Презентация экскурсионного проекта.

Объем доклада должен быть 15-20 листов формата А4. Все страницы должны быть пронумерованы и скреплены. На титульном листе и на второй страницах номера не ставятся.

Темы докладов

1. Ресурсы и опыт экотуризма в Северной Европе (Фенноскандия, Шпицберген, Исландия).

2. Центральная Европа: национальные парки Германии, Чехии. Опыт Швейцарии и Австрии в развитии экотуризма.
3. Национальные парки Восточной Европы (Польша, Румыния, Словакия).
4. Национальные парки Франции, Италии, Испании.
5. Национальные парки балканских стран и Греции.
6. Опыт экотуризма в национальных парках Канады
7. Опыт экотуризма в национальных парках Аляски
8. Опыт экотуризма в национальных парках США.
9. Заповедники и национальные парки Мексики, Коста-Рики и стран Карибского бассейна.
10. Системы национальных парков Бразилии и Перу.
11. Природные районы и ресурсы экотуризма в Аргентине и Чили.
12. Система резерватов и национальных парков Северной Африки (на примере Египта).
13. Ресурсы и особенности экотуризма в Эфиопии, Кении, Танзании.
14. Опыт экотуризма в национальных парках ЮАР.
15. Система резерватов и национальных парков Турции и Ближнего Востока.
16. Ресурсы и особенности экотуризма в Индии.
17. Ресурсы и особенности экотуризма в Непале
18. ОПТ и перспективы экотуризма в Китае и Монголии.
19. Ресурсы и особенности экотуризма в Индокитае.
20. Опыт экотуризма в Австралии и Новой Зеландии.
21. ОПТ, опыт и перспективы экотуризма на Урале и в ХМАО.
22. Экотуризм на Алтае и в Саянах.
23. ОПТ и опыт экотуризма на Байкале.
24. ОПТ, опыт и перспективы экотуризма на Дальнем Востоке России и в Российском секторе Арктики
25. ОПТ и перспективы экотуризма в Эвенкии, Якутии и Забайкалье
26. ОПТ и перспективы экотуризма в Туве
27. Ресурсы, особенности и перспективы экотуризма в Казахстане, Средней Азии, Закавказье

6. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вид контроля результативности учебного процесса	Форма контроля	Средства контроля	График
1 .Входящий	Тестирование	Тест	1-е занятие
2. Текущий или *Промежуточный*	Устный опрос Проверка письменной контрольной работы	Контрольные вопросы доклады	На каждом занятиина семинарских занятиях
3. Итоговый	Экзамен	Билеты	Последнее занятие

6.1 Вопросы на экзамен

I блок вопросов

1. Какие факторы вносят основной вклад в общесистемный мировой экологический кризис?
2. Как глобальное изменение климата и другие глобальные экологические проблемы сказываются на развитии туризма?
3. В чем негативные последствия влияния на природу чрезмерно высокой плотности населения.
4. Какие негативные последствия сопровождают массовую рекреацию на природе? Когда и в какие годы такие последствия начали проявляться?
5. Что такое рекреационная деградация природных экосистем, какие причины ее вызывают, какие негативные экологические и социальные последствия сопровождают?
6. Когда экологическому туризму был присвоен официальный статус. Дайте определение и перечислите принципы экотуризма.
7. Когда и где были созданы первые национальные парки? Какие идеи были заложены в их основу? Когда в мире пошел процесс массовго создания национальных парков?
8. Современное состояние экологического туризма в мире. Доля экологического туризма в общем объеме мировой туристской индустрии и перспективы развития экологического туризма (по оценкам ВТО).
9. Какие направления эколого-туристской деятельности являются в настоящее время особенно актуальными и перспективными?
10. Основные причины бурного роста экологического туризма в мире.

11. Основные категории охраняемых природных территорий (ОПТ), выделяемые согласно международной номенклатуре.
12. Основные и сопутствующие задачи национальных парков.
13. Перечислите виды экологического туризма, их достоинства и недостатки.
14. Треккинг как вид экотуризма. Маршруты мировой и российской известности.
15. Конный туризм как вид экотуризма. Маршруты мировой и российской известности.
16. Научно-познавательный туризм как вид экотуризма. Тематика и особенности проведения туров. Бёдвочинг: популярные мировые регионы и перспективы развития в СНГ.
17. Велотуризм как вид экотуризма. Маршруты мировой известности и проблемы развития его в России.
18. Авто- и мототуризм как виды экотуризма. Подходы к минимизации загрязнения среды. Популярные маршруты в СНГ.
19. Рафтинг как вид экотуризма. Маршруты мировой и российской известности. Проблемы и перспективы развития в СНГ.
20. Сафари-туры, их природоохранная функция.

II блок вопросов

1. Для чего составляется каталог ресурсов, из каких разделов состоит? В чем разница каталога ресурсов по конкретной дестинации и по региону?
2. Какая информация должна быть представлена в разделах каталога ресурсов: "транспорт", "размещение", "питание"?
3. Какая информация должна быть представлена в разделах каталога ресурсов: "рекреация", "просвещение", "информация"?
4. Дайте характеристику стадий развития туристского продукта: внедрение, рост, зрелость, спад.
5. Проблемы развития экотуризма в России: экономические проблемы и негативный опыт заповедников по развитию туризма.
6. Цели и приоритеты экотуризма и специфика системы ОПТ в России.
7. В чем причины медленного роста посещаемости ОПТ России?
8. Ближайшие перспективы развития экотуризма в ОПТ. Сотрудничество с турфирмами и ценовая политика.
9. Цели и задачи экотроп.
10. Типы экотроп. Приведите примеры линейных, радиальных и кольцевых экотроп. Отличия летних и зимних экотроп.
11. В чем особенности экотроп различного назначения: познавательно-прогулочныех, познавательно-туристских и собственно учебных?
12. Объясните суть трёх главных составляющих выбора маршрута: привлекательности, доступности и информативности.
13. Из чего складывается привлекательность троп для посетителей?
14. Перечислите и поясните основные правила поведения на тропе.
15. Технологии минимизации загрязнения среды в экотурах: приготовление пищи, стирка белья и мытье посуды.
16. Технологии минимизации загрязнения среды в экотурах: оборудование стоянок и утилизация отходов.

17. Назовите и охарактиризуйте типичные для различных видов экологического и приключенческого туризма опасности и несчастные случаи.
18. Назовите и охарактиризуйте объективные и субъективные опасности в экотуризме.
19. Назовите и охарактиризуйте основные опасности для иностранных туристов в РФ и СНГ.
20. Назовите несколько стран, не рекомендованных для посещения туристами из РФ и развитых стран. Назовите наиболее опасные тропические болезни и методы их профилактики.

6.2 Вопросы для самопроверки усвоенного материала

блок 1

1. Охарактеризуйте суть концепции устойчивого развития туризма.
2. Перечислите современные тенденции развития международного туризма.
3. Какова история формирования понятия «экотуризм»?
4. Назовите основные составляющие экотуризма.
5. Опишите маркетинговый профиль международного экотуриста.

блок 2

1. Раскройте содержание понятия «туроперейтинг».
2. Какие требования предъявляются к проектируемой туристской услуге?
3. В чем заключается работа гида с гостями?
4. Расскажите о рекреационных потребностях экотуристов.
5. Как осуществляется информационный контакт туроператоров с гостями?

блок 3

1. Перечислите виды средств размещения, наиболее часто используемые в экотуризме.
2. Назовите предпосылки организации питания в экотурах.
3. Составьте типовое трехдневное меню и раскладку для группы из 6 человек, совершающих трекинговый поход выходного дня.
4. Объясните необходимость коммуникаций с гостями до начала и после окончания тура.

блок4

1. Дайте определение безопасности туризма.
2. Перечислите документы, регламентирующие требования по безопасности при организации путешествий.
3. Перечислите и охарактеризуйте опасности, подстерегающие туристов в горах.
4. Назовите основные опасности для иностранных туристов в Российской Федерации.
5. Какова структура несчастных случаев в экологическом туризме в Российской Федерации?

6. Какие меры используются для профилактики несчастных случаев в приключенческом туризме?

блок 5

1. Объясните важность и специфику человеческих ресурсов в развитии экотуризма.

2. Перечислите виды тренингов, которые должны регулярно проходить менеджеры по продажам.

3. Назовите и охарактеризуйте виды аттестации персонала.

4. Разработайте свою систему мотивации качественной работы персонала фронт-офиса.

блок 6

1. Сформулируйте требования к планировке жилых помещений в средствах размещения в горах.

2. Перечислите правила утилизации отходов в экотурах.

3. Обоснуйте необходимость использования газовых горелок вместо дров для приготовления пищи.

4. Разработайте и презентуйте на занятии собственную конструкцию мешка для сбора и транспортировки мусора на маршруте.

блок 7

1. Охарактеризуйте проблемы развития туризма в развивающихся странах.

2. Что такое PPT?

3. Перечислите преимущества экотуризма перед другими видами производственной деятельности в деле социально-экономического развития отсталых территорий.

4. Кратко опишите концепцию PPT («Туризм — бедным») в Хумме, в чем ее специфика?

блок 8

1. Назовите туристские мезорайоны на Западном Кавказе и кратко охарактеризуйте развитие в них экотуризма.

2. Разработайте экотур по Западному Кавказу по выбранному виду экотуризма. Презентуйте коллегам программу обслуживания, маршрут, объекты экскурсионного показа.

3. Подготовьте реферат по проблемам сохранения биоразнообразия в регионах Западного Кавказа.

блок 9

1. Опишите систему ООПТ в США. Назовите главные национальные парки Америки.

2. Перечислите проблемы развития экотуризма в Африке.

3. Можно ли сафари отнести к экотуризму? Ответ обоснуйте.

4. Назовите и охарактеризуйте государственные меры по развитию экотуризма в Индии, Непале, Пакистане.

Реферат должен состоять из введения, двух частей, заключения, списка использованной литературы.

Во введении определяются цели, задачи, актуальность, объект и предмет работы, проводится анализ использованной литературы.

В первой части отражаются теоретические аспекты организации экологического туризма в регионе или стране(объем 10-12стр.).

Вторая часть должна содержать анализ ООПТ выбранного региона или Страны (объем 15-20стр.).

По каждому ООПТ должна быть следующая информация:

- краткая характеристика (местоположение, площадь и т.п.)
- история ООПТ
- туристические маршруты
- туристическая инфраструктура ООПТ

В заключении должны быть обозначены выводы по выполненной работе, краткая сравнительная характеристика, проанализированных ООПТ.

Оформление реферата выполняется согласно требованиям к текстовым документам.

Посещаемость аудиторных занятий оценивается: каждое занятие – 0,2 балла:

100% -3 баллов , 99-95% -2,8 баллов, 94-90% -2,6баллов, 89-85% -2,4 баллов, 84-80% - 2,2баллов, 79-75%-2 баллов, 74-70% - 1,8баллов, 69-65% - 1,6баллов, 64-60% -1,4баллов, 59-55% - 1,2баллов, 54-50% - 1 баллов. При посещении студентом менее 50 % аудиторных занятий баллы за посещаемость не начисляются.

Выполнение практических и домашних творческих заданий. Оценивается от 0,2-0,6 баллов (творческий рейтинг):

домашние творческие задания: (презентации, слайды, творческие коллажи, кроссворды и др.)- 0,2-,04 баллов(0,2 б. - сообщение раскрывающее тематику доклада, 0,4- сообщение подкреплено визуально: рисунки, фото, репродукции)

Активность на занятиях

Активность определяется в процессе текущего контроля, включающего разнообразные формы (устные и письменные ответы, на практических занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады и т.д), и определяется 0,2-1,8 баллами.

Для допуска к итоговому контролю (экзамен) студент должен набрать от 7,6-30 баллов.

Конспекты

Каждый конспект лекции оценивается на 0,2 балла

Контрольные мероприятия

Текущее контрольное мероприятие (тестирование) оценивается от 0,5до 1,5 б. в зависимости от % правильно выполненных заданий: 1,5 б.– 100%, 1 б.- 75%,0,5 б.- 5-% заданий

Экзамен

Считается сданным, если студент получил от 55-100 баллов

Шкала баллов и оценки в зависимости от качества ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	Оценка	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	5+	96...100
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5	91…95
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	5-	86…90
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4+	81…85
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов.	4	76…80
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	4-	71…75
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены		

ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3+	65…70
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3	59…64
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях понятий, терминов, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.	3-	51…58
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	2+	31…50
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины	2	0…30

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная

1. Бабкин А.В. Специальные виды туризма [Текст]: учебное пособие / А. В. Бабкин. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 252 с.

2. Колбовский Е.Ю. Экологическ**ий** туризм и экология туризм**а** [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям 020801 "Экология", 020802 "Природопользование" / Е. Ю. Колбовский. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

3. Экологический туризм и экология туризма [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки "Экология и природопользование" / Е. Ю. Колбовский. - М.: Академия, 2011. - 256 с.

Дополнительная

1. Александрова А. Ю. Международный туризм. М.: Аспект-Пресс, 2001.

2. Архипова Н.П. Природные достопримечательности Екатеринбурга и его окрестностей. Екатеринбург: Аква-пресс, 2001.
3. Буйленко, В.Ф. Основы профессиональной деятельности в туризме и экотуризме [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям сервиса и туризма / В. Ф. Буйленко. - Ростов н/Д: Феникс; Краснодар: Неоглори, 2008. - 384 с.
4. Голуб А. А., Струкова Е. Б. Экономика природных ресурсов. М.: Аспект Пресс, 2001.
5. Дроздов А. В. Как развивать туризм в национальных парках России. М.: Эколого-просветительский центр «Заповедники», 2000.
6. Заповедники СССР. М.: Лесная промышленность, 1980.
7. Зорин И. В., Квартальнов В.А. Энциклопедия туризма: Справочник. М.: Финансы и статистика, 2000.
8. Истомин В. Я, Лагутенко Б. Т. Страны мира: Справочник туроператора и туриста. М.: Советский спорт, 2000.
9. Квартальнов В. А. Туризм: теория и практика: Избр. труды в 5 т. Т. 1. Гуманитарные проблемы развития туризма: история и современность. М.: Финансы и статистика, 1998.
10. Красилов В.А. Охрана природы: принципы, проблемы, приоритеты. М.: Инст. охраны природы и заповедного дела, 1992.
11. Лес России: Энциклопедия. М.: Большая Российская Энциклопедия, 1995.
12. Одум Ю. Экология. М.: Мир, 1986. Т. 2.
13. Петрищева П. А., Олсуфьев Н. Г. География природно-очаговых болезней человека в связи с задачами их профилактики. М.: Медицина, 1969.
14. Романов А.А., Саакянц Р.Г. География туризма. М., 2002.
15. Соколов В. Е., Филонов К. П., Нухимовская Ю. Д., Шадрина Г. Д. Экология заповедных территорий России. М.: Янус-К, 1997.
16. Сухарев В. А., Сухарев М. В. Психология народов и наций. М.: ИКФ «Сталкер», 1997.
17. Усыскин Г. С. Очерки истории российского туризма. СПб. Герда, 2000.
18. Экологические проблемы индустрии туризма на Приполярном Урале / Сост. В.С. Дедков. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2002.
19. Юдина Н.А. 100 великих заповедников и парков. М., 2003.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРОТОКОЛ
согласования междисциплинарных входов и выходов

Обеспечиваемая дисциплина **– Основы экологического туризма**
Направление – *Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм*
Курс – 4; Семестр – 7; Трудоёмкость – 108 *ч.*
Факультет – *гуманитарный*
Кафедра – Социально-культурных технологий
И.о. заведующий кафедрой – Масленникова С.Ф.
Преподаватель дисциплины – ст. преподаватель Лыкова Т.Р.
Обеспечивающая дисциплина –
Курс – 2*;* Семестр – 3; Трудоёмкость – 108 *ч.*
Факультет – лесохозяйственный
Кафедра прикладной физики и биофизики
Заведующий кафедрой – Шабалин С.А.
Преподаватель дисциплины – *доцент Голиков Н.Ю.*
1.. В результате изучения обеспечивающей дисциплины обучающийся должен:
знать: понятийный аппарат дисциплин естественнонаучного цикла;
рекреационные и туристские ресурсы,
индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма;
микрохозяйственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности;
географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем;
уметь: применять естественнонаучные знания в деятельности;
использовать примеры рекреалогического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям;
владеть: методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;
методиками оценки развития и состояния рекреационных систем и туризма;

2. Прочие согласуемые положения - *нет*

Заведующий кафедрой, на которой читается обеспечивающая дисциплина _____(подпись)

Заведующий кафедрой, на которой читается обеспечиваемая дисциплина _____(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Матрица контроля
текущей и итоговой результативности учебного процесса
по дисциплине: “Основы экологического туризма”

№ раз де ла	Наименование раздела	Вид и форма учебных занятий, вид, метод и средство контроля					
		аудиторные				самостоят-ные	
		лекции		практич. занятия		Реферат	
		текущ	итог	текущ	итог	текущ	Итог
		Контроль посещ-ти	зачёт	Контроль посещ-ти	Тестир	Контрольн. график	Защита
1	Введение в экотуризм.	Бланк уч.	Билет, тест	Бланк уч.	Тест	Бланк уч.	опрос
2	Виды экологического туризма.	Бланк уч.	Билет, тест	Бланк уч.	Тест	Бланк уч.	опрос
3	Проблемы и перспективы развития	Бланк уч.	Билет, тест	Бланк уч.	Тест	Бланк уч.	опрос
4	Охрана природы и природопользо-вание в РФ	Бланк уч.	Билет, тест	Бланк уч.	Тест	Бланк уч.	опрос
5	Инвентаризация ресурсов. Туристский продукт в экотуризме.	Бланк уч.	Билет, тест	Бланк уч.	Тест	Бланк уч.	опрос
6	Учебные тропы в ОПТ (экотропы	Бланк уч.	Билет, тест	Бланк уч.	Тест	Бланк уч.	опрос
7	Правила поведения на экотропах.	Бланк уч.	Билет, тест	Бланк уч.	Тест	Бланк уч.	опрос
8	Безопасность в экотуризме.	Бланк уч.	Билет, тест	Бланк уч.	Тест	Бланк уч.	опрос
9	Формирование эколого-туристского продукта.	Бланк уч.	Билет, тест	Бланк уч.	Тест	Бланк уч.	опрос

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Количество экземпляров в научной библиотеке	Количество обучающихся	Коэффициент книгообеспеченности
	Основная литература				
1	Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма	2008	25	0	100
2	Экологический туризм и экология туризма	2011	7	0	100
	Дополнительная литература				
1	Буйленко, В.Ф. Основы профессиональной деятельности в туризме и экотуризме	2008	2	0	100

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Лист контрольных мероприятий

(для выдачи обучающемуся)

Максимально возможный балл по виду учебной работы											
Перечень и содержание модуля учебной дисциплины	Текущая аттестация							Контрольное мероприятие			Итого
	Посещение лекций	практического заданияВыполнение	Выполнение домашних заданий	конспекты	Контрольное мероприятие (тестирование	Работа над эссе	Активность на занятиях	Максимальный балл	экзамен	Защита курсовой работы/проекта	
Введение в экотуризм. Предпосылки зарождения экотуризма. Глобальные экологические проблемы. Рекреационная деградация экосистем. Возникновение и развитие экотуризма. Особенности экотуризма, место среди других видов туризма. Определение и принципы экотуризма.	0,2-0,4	0,2-0,4	0,4	0,2	0,5-1,5	0,5	0,2-1,2	4,6		10	
Виды экологического туризма. Треккинг, конный туризм, научно-познавательный туризм, велотуризм, авто- и мототуризм, рафтинг, дайвинг, спелеотуризм. Маршруты мировой и российской известности. Сафари-туры, их природоохранная функция.	0,2-0,4	0,2-0,6	0,2	0,2			0,2-1,2	2,6			
Проблемы и перспективы развития экологического туризма в России. Сходство и отличие от мировой практики экологического туризма. Экономические проблемы. Негативный	0,2	0,2-0,6	0,2	0,2			0,2-1,2	2,4			

опыт заповедников по развитию туризма. Цели экотуризма и специфика системы ОПТ в России. Проблемы ОПТ в развитии экотуризма. Опыт и ближайшие перспективы развития экотуризма в ОПТ. Ценовая политика.											
Охрана природы и природопользо-вание в РФ: заповедники, национальные парки, другие охраняемые территории. Их задачи. Понятие о рекреационной емкости территории. Рекреационная нагрузка на ландшафт. Виды рекреации, ее влияние на природу. Рекреационная дигрессия. Восстановление нарушенных территорий.	0,2	0,2-0,4	0,2	0,2		0,5	0,2-1,2	2,7			
Инвентаризация ресурсов. Туристский продукт в экотуризме. Каталог ресурсов, его разделы. Транспорт. Размещение. Питание. Рекреация. Просвещение. Информация. Услуги. Безопасность.	0,2	0,2-0,6	0,2	0,2			0,2-1,2	2,4			
Учебные тропы в ОПТ (экотропы). Цели и задачи их создания. Типы экологических троп. Выбор маршрута. Привлекательность троп. Обзорные точки. Информативность троп.	0,2	0,2-0,4	0,2	0,2	0,5-1,5		0,2-1,2	3,7			
Правила поведения на экотропах. Девиз: "Не оставляй следа!". Технологии минимизации загрязнения среды в экотурах. Приготовление пищи. Стирка белья и мытье посуды. Оборудование стоянок. Утилизация отходов.	0,2-0,6	0,2-0,6	0,2	0,2		0,5	0,2-1,8	3,9			
Безопасность в экотуризме. Объективные и субъективные опасности. Опасности в разных видах экотуризма.	0,2-0,6	0,2-0,6	0,2	0,2		0,5	0,2-1,8	3,9			

Формирование эколого-туристского продукта. Порядок разработки маршрута, программа его проведения и содержание предусмотренных мероприятий. Критерии оценки аттрактивности туристского объекта. Специфика транспортной инфраструктуры. Условия для организации экотуров: наличие транспорта, объектов размещения, туристского снаряжения, экологически чистых продуктов питания; экологическая стабильность местности, наличие квалифицированных гидов-экологов. Продолжительность экологического путешествия, оптимальный численный состав группы, степень общности интересов участников тура, требования, предъявляемые к состоянию здоровья, уровень физической подготовки и т. д.	0,2	0,5	0,2	0,2	0,5-1,5		0,2-1,2	3,8			
Обязательный минимум для допуска к экзамену	1-3	1,8 – 4,7	1-2	1-1,8	1,3-4,5	0,5-2	1-12	7,6 -30	50-100	10	100 – 130