

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет»

Кафедра физического воспитания и спорта

Одобрена:

Кафедрой физического воспитания
и спорта

Протокол от 28.03 2012 г. № 8

И.о. зав. кафедрой В.Ф. Кошелев

Утверждаю

Декан гуманитарного факультета

И.Г. Светлова

«30» апреля 2012 г.

Методическая комиссия

Гуманитарного факультета

Протокол от 28 сентября 2012 г. № 1

Председатель Е.В. Вородич

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б3.Б.5 Анатомия и морфология человека

Направление – 034600.62 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Квалификация – бакалавр

Количество зачётных единиц – 4

Трудоёмкость – 144 ч.

Разработчик программы

А

Малозёмов О.Ю.

Екатеринбург, 2012

Содержание

	Стр.
Затраты времени обучающегося на изучение дисциплины	2
Введение	3
1. Цель и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в учебном процессе направления 034600	8
3. Требования к знаниям, умениям и владениям	8
4. Перечень и содержание разделов учебной дисциплины	9
5. Содержание разделов и тем учебной дисциплины	11
6. Самостоятельная работа обучающихся	16
6.1. Примерные темы рефератов	17
6.2. План практических занятий по дисциплине	17
7. Контроль результативности учебного процесса по дисциплине	18
7.1. Контрольные вопросы и задания к зачёту по учебной дисциплине	18
7.2. Примерные контрольно-тестовые задания по учебной дисциплине	22
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	27
9. Требования к ресурсам	28
Приложение 1. Протокол согласования	29
Приложение 2. Матрица контроля	30
Приложение 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	31
Приложение 4. Лист контрольных мероприятий	33

Затраты времени обучающегося на изучение дисциплины

Вид учебных занятий	Затраты времени при очной форме занятий
Аудиторные всего,	72
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	48
Самостоятельные всего,	72
в том числе:	
текущая проработка лекций	20
подготовка к практическим занятиям	15
написание реферата	10
подготовка к экзамену	27
Всего по учебному плану	144

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 034600.62 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (квалификация (степень) "бакалавр") утверждён [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 24 января 2011 г. N 81.

1. Область профессиональной деятельности бакалавров включает: спортивно-оздоровительный туризм; физическую (физкультурно-спортивную) рекреацию и реабилитацию; деятельность по оздоровлению населения средствами физической культуры, спорта и туризма; индустрию туризма, досуга и рекреации; туристско-рекреационные комплексы, учреждения и системы; санаторно-курортные комплексы и учреждения; иные услуги в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма.

2. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: физические, психические и функциональные возможности человека; рекреационно-оздоровительные циклы обслуживания туристов, туристский продукт; специальные двигательные режимы, ориентированные на профилактику и устранение психических и физических перенапряжений; социально-культурное, экологическое, краеведческое и физическое воспитание личности; организационно-методическая, управленческая деятельность в сфере туризма и краеведения, рекреации и санаторно-курортного комплекса; здоровый образ жизни, формируемый средствами рекреации, туризма и краеведения; процесс формирования личности, ее приобщение к общечеловеческим и культурным ценностям, к рекреационно-оздоровительным формам занятий, туристско-краеведческим мероприятиям и туризму.

Дисциплина **«Анатомия и морфология человека»** относится к базовой части дисциплин профессионального цикла, которая опирается ряд специальных дисциплин.

При очной форме обучения по дисциплине предусмотрены прослушивание лекций, выполнение практических занятий, написание реферата и сдача зачёта, экзамена. Дисциплина изучается в 1-2 семестрах 1 курса.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся устойчивое представление о строении человеческого тела, основных жизнеобеспечивающих системах, морфологических типах.

Задачи дисциплины:

- формирование у будущих бакалавров основ знаний по анатомии и морфологии человека;
- изучение возрастных изменений в организме человека;
- понимание и предвидение структурно-функциональных изменений в различных органах и организме в целом, которые могут происходить под влиянием физических нагрузок различного характера и интенсивности

Бакалавр по направлению 034600 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» должен решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

определять цели и задачи учебно-тренировочного процесса, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и оздоровительно-реабилитационной деятельности;

организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия по циклам, этапам различной продолжительности;

отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов;

O1.1

оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности;

осуществлять текущий и этапный контроль за состоянием работоспособности занимающихся, и вносить коррективы в учебно-тренировочный, рекреационно-оздоровительный и рекреационно-реабилитационный процессы;

контролировать эффективность выполнения техники основных видов туризма и физкультурно-спортивных движений, разрабатывать и использовать приемы ее совершенствования;

анализировать ценности и эффективность физкультурно-оздоровительных видов рекреационной и реабилитационной деятельности;

принимать участие в прогнозировании условий и направлений развития сферы активного и содержательного отдыха, физической рекреации и реабилитации различных категорий населения на региональном и местном уровнях;

разрабатывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации и реабилитации населения, подбирать соответствующие средства и методы их реализации по циклам занятий различной продолжительности;

осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда и техники безопасности занимающихся в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности;

использовать компьютерные технологии планирования учебно-тренировочного, рекреационно-оздоровительного, рекреационно-реабилитационного, туристского спортивно-оздоровительного процесса, учета выполняемых нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, их корректировки, а также решения других практических задач;

способствовать приобщению и формированию потребности в регулярных занятиях спортивно-оздоровительным туризмом и физической рекреацией у различных социально-демографических групп населения – во всех типах учебных заведений, в учреждениях рекреационно-оздоровительного и сана-

торно-курортного комплекса, на предприятиях различной формы собственности;

принимать участие в теоретико-методических разработках и осуществлении профессиональной деятельности на междисциплинарном уровне;

организационно-управленческая деятельность:

осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации, и нормативно-правовыми актами в области образования, физической культуры, спорта и туризма;

принимать участие в разработке (в том числе оперативных) управленческих решений в области спортивно-оздоровительного туризма и рекреационных комплексов;

принимать участие в анализе и обобщении деятельности государственных органов управления в сфере туризма и рекреации на муниципальном и региональном уровне;

конструировать циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов;

осуществлять турагентскую и туроператорскую деятельность;

принимать участие в подборе, расстановке и повышении квалификации кадров в туристско-рекреационных учреждениях, организациях;

организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля;

способствовать формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, её профессиональный рост и развитие, ориентацию на освоение дополнительных образовательных программ;

планировать и организовывать деятельность населения по применению различных ценностей и средств туризма и краеведения, рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности;

работать (в рамках должностных функций) с финансово-хозяйственной документацией в образовательных учреждениях, учреждениях, фирмах и других организациях сферы рекреации и туризма и санаторно-курортной сферы;

научно-исследовательская деятельность:

принимать участие в формулировании актуальных проблем сферы рекреации, туризма и краеведения;

определять цели и задачи исследования с учетом национально-региональных и социально-демографических факторов;

принимать участие в формировании логики и методологии научных исследований в сфере рекреации и туризма;

применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования;

принимать участие в разработке инновационных технологий (в том числе управления рисками) внедрения туристских и рекреационно-оздорови-

тельных услуг во всех типах учебных заведений, в туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях;

обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя для этого компьютерную технику и компьютерные программы.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (ОК):

способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);

готовностью использовать свои права и обязанности как гражданина своей страны, умением использовать в своей деятельности действующее законодательство Российской Федерации, готовностью и стремлением к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-8);

готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):

педагогическая деятельность:

- способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК-4);

- способностью на практике внедрять инновационные технологии туристских и рекреационно-оздоровительных услуг во все типы учебных заведений, в туристско-рекреационные и санаторно-курортные учреждения (ПК-5);

- способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности (ПК-7);

- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-8);

- готовностью использовать компьютерную технику, компьютерные программы для планирования учебно-тренировочного, рекреационно-оздоровительного, рекреационно-реабилитационного и туристского спортивно-оздоровительного процесса, учета выполняемых нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, их корректировки, а также решения других практических задач (ПК-10);

- готовностью использовать мультимедийные технологии (ПК-11);

- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, проявляет готовность к самоорганизации и самоуправлению (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

- готовностью к организации и обеспечению контроля качества оказываемых туристско-рекреационных услуг (ПК-21);

- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24);

- способностью конструировать циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов (ПК-27);

- готовностью планировать и организовывать деятельность населения по применению различных ценностей и средств туризма и краеведения, рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности (ПК-28);

- готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, двигательной рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности (ПК-29);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью определять цели и задачи исследования (ПК-30);

- способностью использовать современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма (ПК-31);

- способностью на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования (ПК-32);

- готовностью обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы (ПК-34).

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 034600

№	Обеспечивающие дисциплины	Сопутствующие дисциплины	Обеспечиваемые дисциплины
1	Физическая культура	Физическая культура	Теория и методика физической культуры
2		Физиология человека	Физическая реабилитация
3			Теория и методика физической рекреации
4			Спортивно-оздоровитель-

			ный туризм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
5			Общая и специальная гигиена
6			Физическая культура

2. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И ВЛАДЕНИЯМ

До начала изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основы биологии и физиологии человека, анатомии и морфологии человека;
- **уметь:** самостоятельно работать с научной и учебно-методической литературой;
- **иметь навыки:** накопления и систематизации теоретических и практических знаний;
- **иметь представление:** об основах рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, о сборе данных и статистической обработке измерений.

Код УЦ ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудо- ёмкость	Коды форми- руемых компе- тенций
БЗ.Б.5	Профессиональный цикл Базовая часть В результате изучения дисциплины «Анатомия и морфология человека» обучающийся должен: • знать: предмет и задачи анатомии и морфологии человека, строение органов, их кровоснабжение, иннервацию; анатомические основы строения двигательного аппарата человека и физических упражнений как специфического средства оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки. • уметь: творчески применить теоретические знания при решении практических задач, связанных с проблемами анатомии и морфологии; связать и объяснить строение органов и систем с их функциональными возможностями; пользоваться полученными знаниями для коррекции и совершенствования опорно-двигательного аппарата, оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности; осуществлять текущий и этапный контроль за состоянием работоспособности занимающихся, и вносить коррективы в учебно-тренировочный, рекреационно-оздо-	4 ЗЕТ (144 час)	ОК-3 ОК- 9-10 ПК-1-15 ПК – 16-34

	ровительный и рекреационно-реабилитационный процессы; контролировать эффективность выполнения техники основных видов туризма и физкультурно-спортивных движений, разрабатывать и использовать приемы ее совершенствования; • владеть: навыками демонстрации практической значимости полученных знаний в своей дальнейшей профессиональной деятельности; профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельного обоснования анатомических особенностей индивида; основами теории антропологических измерений и анализа физического состояния лиц различного возраста и пола; анатомическими и морфологическими возможностями человека, применительно к профессиональной и физкультурно-оздоровительной деятельности.		
--	---	--	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Коды формируемых компетенций	Содержание	Всего трудоёмкость	Аудиторные занятия (час.)			Сам. работа	Рекоменд. лит-ра
				всего	лекции	практич.		
1	ОК-3 ОК-8-10	Раздел 1. Морфология костной системы	24	12	4	8	12	1,2
1.1	ПК-4-5	Тема 1.1. Введение в анатомию и костную систему. Общие данные о соединении костей	6	3	1	2	3	1,2
1.2	ПК-7-8	Тема 1.2. Строение скелета верхней конечности	6	3	1	2	3	1,2
1.3	ПК-21 , ПК-24	Тема 1.3. Строение скелета нижней конечности	6	3	1	2	3	1,2
1.4	ПК-21 , ПК-24	Тема 1.4. Строение скелета туловища	6	3	1	2	3	3
2	ПК-21 , ПК-24	Раздел 2. Морфология мышечной системы	36	18	6	12	18	3
2.1	ПК-27-32 ПК-34	Тема 2.1. Введение в мышечную систему.	6	3	1	2	3	3
2.2	ПК-27-32 ПК-34	Тема 2.2. Мышцы верхней конечности.	6	3	1	2	3	3
2.3	ПК-27-32	Тема 2.3. Мышцы нижней конечности.	12	6	2	4	6	3

	ПК-34							
2.4	ПК-27-32 ПК-34	Тема 2.4. Мышцы туловища.	12	6	2	4	6	3
3	ПК-27-32 ПК-34	Раздел 3. Учение о динамической анатомии	12	6	2	4	6	1,2
3.1	ПК-27-32 ПК-34	Тема 3.1 Общее понятие о динамической анатомии.	6	3	1	2	3	1,2
3.2	ПК-27-32 ПК-34	Тема 3.2 Анатомический анализ положений, движений тела спортсмена	6	3	1	2	3	1,2
4	ПК-21 , ПК-24	Раздел 4. Внутренние органы (Органы обеспечения)	48	24	8	16	24	1 – 3
4.1	ПК-21 , ПК-24	Тема 4.1 Учение о внутренних органах. Пищеварительная система	12	6	2	4	6	1 – 3
4.2	ПК-21 , ПК-24	Тема 4.2 Органы дыхания	6	3	1	2	3	1 – 3
4.3	ПК-27-32 ПК-34	Тема 4.3. Мочеполовые органы	6	3	1	2	3	1 - 3
4.4	ПК-27-32 ПК-34	Тема 4.4. Учение о сосудистой системе. Строение сердца	6	3	1	2	3	1 – 3
4.5	ПК-27-32 ПК-34	Тема 4.5. Лимфатическая система	6	3	1	2	3	1 – 3
4.6	ПК-7-8	Тема 4.6. Артериальная система	6	3	1	2	3	1 – 3
4.7	ПК-27-32 ПК-34	Тема 4.7. Венозная система.	6	3	1	2	3	1 – 3
5	ПК-27-32 ПК-34	Раздел 5. Внутренние органы (Органы регуляции и контроля)	24	12	4	8	12	1 – 3
5.1	ПК-27-32 ПК-	Тема 5.1 Учение о нервной системе. Проводящие пути	6	3	1	2	3	1 - 3

	34							
5.2	ПК-21 , ПК-24	Тема 5.2 Центральная нервная система	6	3	1	2	3	1 – 3
5.3	ПК-27-32 ПК-34	Тема 5.3. Нервная периферическая система	6	3	1	2	3	
5.4	ПК-27-32 ПК-34	Тема 5.4. Нервная вегетативная система	6	3	1	2	3	1 – 3
		ИТОГО:	144	72	24	48	72	

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Морфология костной системы.
1.1. Введение в анатомию и костную систему. Общие данные о соединении костей.
Характеристика анатомии как базовой дисциплины, её значение для специалистов в области рекреации. Морфологическое и химическое строение костной ткани, роль и значение костей и скелета в целом. Виды соединений костей, характеристика суставов. Оси и движения суставов.
1.2. Строение скелета верхней конечности.
Строение костей плечевого пояса и свободной верхней конечности: ключица, лопатка, плечевая кость, кости предплечья, кости кисти. Суставы верхней конечности; грудино-ключичный, плечевой, локтевой, лучезапястный, их классификация, форма суставных поверхностей, их движения, связки, особенности.
1.3. Строение скелета нижней конечности.
Строение костей таза и свободной нижней конечности: тазовая кость, бедренная кость, кости голени и стопы. Суставы нижней конечности; тазобедренный, коленный, голеностопный, их классификация, форма суставных поверхностей, оси, движения, связки, особенности.
1.4. Строение скелета туловища.
Строение позвоночного столба, ребер и грудной клетки. Соединения позвоночного столба: атлanto-осевой и атлanto-затылочный суставы, их строение, классификация, оси, движения, связки и особенности. Соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом.
2. Морфология мышечной системы.
2.1. Введение в мышечную систему.
Строение и классификация мышечной ткани, принципы работы, механизм

сокращения. Факторы, влияющие на силу мышц. Рычаговый принцип работы мышц.
2.2. Мышцы верхней конечности.
Мышцы, действующие на грудино-ключичный, плечевой, локтевой, лучезапястный суставы: Названия, места начала и прикрепления. Проекция мышц на теле.
2.3. Мышцы нижней конечности.
Мышцы, действующие на тазобедренный, коленный и голеностопный суставы: названия, места начала и прикрепления. Проекция мышц на теле.
2.4. Мышцы туловища.
Мышцы живота: названия, места начала и прикрепления. Проекция на теле, функциональное значение. Мышцы спины: названия, места начала и прикрепления. Проекция на теле, функциональное значение.
3. Учение о динамической анатомии.
3.1. Общие понятия о динамической анатомии.
Понятие о внешних и внутренних силах. Общий центр тяжести тела. Виды равновесия и степень устойчивости, факторы, влияющие на них. Общая характеристика положений и движений тела спортсмена.
3.2. Анатомический анализ положений и движений тела спортсмена.
Схема анатомического анализа положений тела спортсмена: вид равновесия, степень устойчивости, положения основных суставов, мышцы, обеспечивающие эти положения. Аналитический анализ типичных положений и движений тела спортсмена: Вертикальная, стойка на руках, гимнастический мост, висы, прыжок в длину с места, сальто назад, ходьба и бег.
4. Внутренние органы (органы обеспечения).
4.1. Учение о внутренних органах. Пищеварительная система.
Классификация внутренних органов: полые и паренхиматозные. Строение паренхиматозных органов. Значение пищеварительной системы. Морфологическая и функциональная характеристика отделов пищеварительной системы. Пищеварительные железы, их расположение, строение и функция. Брюшина. Производные брюшины.
4.2. Органы дыхания.
Значение органов дыхания. Внелёгочные и внутрилегочные воздухопроводящие пути, их строение. Ацинус, строение и значение. Плевральная полость, плевральные синусы. Механизм дыхания.
4.3. Мочеполовые органы.
Значение и строение мочевой системы. Строение почек. Строение нефрона. Механизм образования мочи. Строение мочевыводящих путей. Значение и строение половой системы. Наружные и внутренние половые органы мужчин и женщин, их строение и значение.

4.4. Учение о сердечно-сосудистой системе. Строение сердца.
Отделы сосудистой системы. Строение артерий, их классификация. Круги кровообращения. Где и чем они начинаются и где и чем заканчиваются. Строение стенок сердца. Клапанный аппарат сердца. Кровоснабжение и иннервация сердца.
4.5. Лимфатическая система.
Значение и строение лимфатической системы. Основные лимфатические протоки. Строение и значение лимфатических узлов. Органы иммуногенеза.
4.6. Артериальная система.
Принципиальная схема артериальной системы. Ветви дуги аорты. Ветви грудного отдела аорты. Ветви брюшного отдела аорты. Зоны кровоснабжения ветвей аорты.
4.7. Венозная система.
Принципиальная схема венозной системы. Притоки верхней и нижней полых вен. Притоки воротной вены. Особенности вен конечностей. Механизм тока крови по венам.
5. Внутренние органы (органы регуляции и контроля).
5.1. Учение о нервной системе. Проводящие пути.
Значение и строение нервной ткани. Строение нервных клеток. Рефлекторная дуга соматической нервной системы. Классификация нервной системы. Проводящие пути нервной системы: ассоциативные, комиссуральные, проекционные.
5.2. Центральная нервная система.
Строение спинного мозга, образование спинномозговых нервов. Строение головного мозга: стволовая часть, полушария мозга. Строение коры головного мозга. Подкорковые и корковые анализаторы, их расположение и функция.
5.3. Периферическая нервная система.
Основные сплетения спинномозговых нервов, их образование, основные ветви и зоны иннервации.
5.4. Вегетативная нервная система.
Классификация. Основные отличия между симпатическим и парасимпатическим отделом. Особенности строения рефлекторной дуги вегетативной нервной системы. Строение симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы, их функция.

самостоятельному освоению студентами

№	Наименование тем	Краткое содержание тем	Рекомендуемая литература
I.	Морфология костной системы.		
	1. Исторические этапы развития анатомии	1. Основные этапы развития анатомии как науки. Роль древних ученых в развитии анатомии: Гиппократ, Гален, Авиценна, Везалий и др. Роль отечественных учёных о развитии анатомии: Пирогов, Лесгафт, Иваницкий.	1,2, 3
	2. Методы исследования в анатомии	Содержание основных методов: вскрытие, рентгенография и рентгеноскопия, биопсия, УЗИ и др..	1,2, 3
	3. Плоскости, оси и движения вокруг осей	Названия основных плоскостей, образования и название осей, движение в суставах вокруг осей.	1,2, 3
	4. Развитие организма	Общее понятие о клетке. Классификация тканей. Строение эпителиальной и соединительной ткани. Понятие об органах, системах и аппаратах организма. Периоды развития организма. Возрастная периодизация.	1,2, 3
	5. Позвоночный столб как целое.	Строение и значение позвоночника. Строение позвонков, отличие позвонков из разных отделов позвоночника. Изгибы позвоночника. Основные связки, укрепляющие позвоночный столб.	1, 2, 3
	6. Грудная клетка как целое	Строение и значение грудной клетки. Формы грудной клетки. Строение грудины и ребер.	1, 2,3
	7. Кости и соединения черепа	Строение и значение черепа. Основные кости мозгового и лицевого черепа. Наружные и внутренние основания черепа. Контрфорсы черепа. Возрастные особенности черепа. Критика «расовых» теорий строения черепа.	1, 2, 3
2.	Морфология мышечной системы		
	1. Строение мы-	Строение мышечного волокна,	1,2, 3

	шечной системы	механизм его сокращения . Вспомогательный аппарат мышц. Виды работы мышц.	
	2. Дыхательные мышцы.	Строение, расположение, места начала и прикрепления основных и вспомогательных мышц вдоха и выдоха.	1, 2,3
	3. Мышцы головы и шеи.	Строение, расположение, название жевательных мышц. Особенности мимических мышц, их основные функции.	1, 2, 3
	4. Кисть как целое	Собственные мышцы кисти, их расположение и функция.	1, 2, 3,
	5. Стопа как целое	Собственные мышцы стопы, их расположение и функция. Виды плоскостопия.	1, 2, 3,
3. Учение о динамической анатомии			
	1. Исторические этапы развития динамической анатомии.	Роль древних ученых (Гиппократ, Авиценны и др. и отечественных ученых Лесгафт, Иваницкий) в развитии динамической анатомии	1, 2, 3
	2. Морфокинез верхней конечности	Рассматривается роль верхней конечности в осуществлении основных положений и движений тела человека	1, 2
	3. Морфокинез нижней конечности	Рассматривается роль нижней конечности в осуществлении основных положений и движений тела человека	1, 2
	4. Анатомический анализ типичных положений тела человека	Анатомический анализ: упора лежа, стойка на кистях, вис на руках, борцовского моста.	1, 2
	5. Анатомический анализ типичных движений тела человека	Анатомический анализ: ходьбы, бега, прыжка в длину с места, сальто назад.	1, 2
4. Внутренние органы (органы обеспечения)			
	1. Пищеварительная система	Строение и значение слюнных желез печени и поджелудочной железы. Строение органов полости рта.	2, 3

	2. Органы дыхания.	Строение легких и ацинуса	2, 3
	3. Мочеполовые органы	Строение почек и нефрона. Строение и значение основных внутренних мужских и женских половых органов.	2, 3
	4. Сердечно-сосудистая система	Строение артерий. Строение сердца, его кровоснабжение и иннервация	2, 3
	5. Лимфатическая система	Основные элементы лимфатической системы, их строение и значение. Первичные и вторичные органы иммуногенеза.	1, 2, 3
	6. Артериальная система	Кровоснабжение органов обеспечения и исполнительных основных	1, 2, 3
	7. Венозная система	Основные пути оттока венозной крови. Особенности течения крови в венозной системе. Воротная вена	1, 2, 3
5. Внутренние органы (органы регуляции и контроля)			
	1. Учение о нервной системе.	Классификация нервной системы. Классификация проводящих путей.	1, 2, 3
	2. Центральная нервная система.	Строение стволовой части и полушарий головного мозга. Ретикулярная формация.	1, 2, 3
	3. Периферическая нервная система	Спинномозговые и черепно-мозговые нервы их образование и зоны иннервации.	1, 2, 3
	4. Эндокринная система	Строение и значение желез внутренней секреции. Роль гормонов в организме	1, 2, 3
	5. Органы чувств	Строение органов обоняния, зрения, слуха. Кожа как важный анализатор	1, 2, 3

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

На самостоятельную работу студентов выносятся: изучение лекционного материала (20 часов), подготовка к проведению практических занятий (15 часов), написание реферата (10 часов), подготовка к экзамену (27 часов).

Самостоятельная работа предусматривает более углубленное изучение студентами программного материала по темам: 3.1. Общие понятия о динамической анатомии и 3.2. Анатомический анализ положений и движений тела спортсмена.

6.1. Примерные темы рефератов

1. Исторические этапы развития анатомии.
2. Методы исследования в анатомии.
3. Плоскости, оси и движения вокруг осей.
4. Развитие организма.
5. Позвоночный столб как целое.
6. Грудная клетка как целое.
7. Кости и соединения черепа.
8. Строение мышечной системы.
9. Дыхательные мышцы.
10. Мышцы головы и шеи.
11. Кисть как целое.
12. Стопа как целое.
13. Исторические этапы развития динамической анатомии.
14. Морфокинез верхней конечности.
15. Морфокинез нижней конечности.
16. Анатомический анализ типичных положений тела человека.
17. Анатомический анализ типичных движений тела человека.
18. Пищеварительная система.
19. Органы дыхания.
20. Мочеполовые органы.
21. Сердечно-сосудистая система.
22. Лимфатическая система.
23. Артериальная система.
24. Венозная система.
25. Учение о нервной системе.
26. Центральная нервная система.
27. Периферическая нервная система.
28. Эндокринная система.
29. Органы чувств.

7. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль учебного процесса заключается в проверке отчётов по практическим работам. Возможен опрос на лекциях для контроля знаний теоретического материала в виде тестирования. Оценивается также защита реферата по дисциплине. Промежуточный контроль проводится в форме зачёта в первом семестре и экзамена (во втором семестре) по балльно-рейтинговой системе, принятой в вузе.

Экзамен: к экзамену по учебной дисциплине допускаются студенты при предъявлении конспекта лекций по теоретической части курса, при наличии выполненных практических заданий, написания реферата, а также при вы-

полнении текущих контрольных мероприятий. Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, либо в письменной тестовой форме.

7. 1. Контрольные вопросы и задания к экзамену по учебной дисциплине

1. Анатомия как наука и предмет преподавания, Ее значение для тренеров и преподавателей физической культуры и спорта
2. Общее понятие о клетке.
3. Виды тканей. Строение и функция соединительной ткани.
4. Развитие организма. Этапы развития. Возрастная периодизация.
5. Виды тканей. Строение и функция эпителиальной ткани.
6. Части, поверхности, области тела человека. Плоскости симметрии, оси вращения.
7. Строение кости как органа. Строение длинных трубчатых костей.
8. Химические и физические свойства костей.
9. Развитие и рост костей. Надкостница, ее строение и значение.
10. Классификация соединений костей. Непрерывные и полупрерывные соединения.
11. Классификация суставов. Основные и вспомогательные элементы суставов.
12. Алгоритм суставов (схема изучения суставов).
13. Факторы, обуславливающие подвижность в соединениях кое гей.
14. Позвоночный столб, его отделы. Строение позвонка, его особенности к равных омелах.
15. Соединения позвоночного столба. Атланто-осевой и атланто-затылочный суставы.
16. Состав грудной клетки. Строение грудины и ребер.
17. Форма грудной клетки. Соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом,
18. Кости мозгового и лицевого черепа.
19. Соединения между костями черепа. Височно-нижнечелюстной сустав.
20. Контрфорсы черепа. Возрастные особенности черепа.
21. Строение и соединения костей пояса верхней конечности. Грудиноключичный сустав.
22. Строение плечевой кости и костей предплечья.
23. Строение костей кисти.
24. Строение плечевого сустава (по схеме).
25. Строение локтевого сустава (по схеме).
26. Строение лучезапястного сустава (по схеме).
27. Соединения костей кисти.
28. Строение тазовой кости.
29. Таз в целом. Особенности строения большого и малого таза. Половые отличия таза.
30. Строение бедренной кости и костей голени.
31. Строение костей стопы.
32. Тазобедренный сустав (по схеме).

33. Коленный сустав (по схеме)
34. Голеностопный сустав (по схеме).
35. Стопа как целое. Соединения костей стопы. Виды плоскостопия.
36. Классификация и строение мышц.
37. Строение и механизм сокращения мышечного волокна.
38. Вспомогательный аппарат мышц, его значение. Виды работы мышц.
39. Факторы, влияющие на силу мышц. Мышечный тонус.
40. Рычаговый принцип работы мышц. Антагонизм и синергизм мышц,
41. Мышцы, участвующие в движениях пояса верхних конечности
42. Мышцы, участвующие в движениях плеча в плечевом суставе.
43. Мышцы, участвующие в движениях предплечья в локтевом суставе.
44. Мышцы, участвующие в движениях кисти в лучезапястном суставе.
45. Собственные мышцы кисти.
46. Мышцы, участвующие в движениях бедра в тазобедренном суставе.
47. Мышцы, участвующие в движениях голени в коленном суставе.
48. Мышцы, участвующие в движениях стопы в голеностопном суставе.
49. Собственные мышцы стопы.
50. Мышцы, участвующие в сгибании позвоночного столба.
51. Мышцы, участвующие в разгибании позвоночного столба.
52. Мышцы вдоха основные и вспомогательные.
53. Мышцы выдоха. Функциональное значение мышц брюшного пресса.
54. Слабо защищенные места брюшной стенки, их функциональное значение
55. Мышцы, участвующие в движениях нижней челюсти в височно-нижнечелюстном суставе.
56. Мимические мышцы, их особенности и функциональное значение.
57. Последовательность анатомического анализа положений и движений тела человека.
58. Понятие о внешних и внутренних силах, обуславливающих положение тела в пространстве.
59. Общий центр тяжести, объема, виды равновесия, степень устойчивости
60. Площадь опоры, факторы влияющие на степень устойчивости тела.
61. Анатомический анализ положения вертикальная стойка.
62. Анатомический анализ положения упор лежа.
63. Анатомический анализ положения гимнастический мост.
64. Анатомический анализ положения борцовский мост.
65. Анатомический анализ положения стойка на кистях.
66. Анатомический анализ положения угол в упоре на брусьях.
67. Анатомический анализ положения вис на прямых руках.
68. Анатомический анализ положения вис на согнутых руках
69. Анатомический анализ положения вис на подколенках.
70. Анатомический анализ положения вис на стопах.
71. Анатомический анализ движения прыжка в длину с места
72. Анатомический анализ движения сальто назад.
73. Анатомический анализ движения ходьба.
74. Анатомический анализ движения бег.

75. Общее понятие о внутренних органах. Классификация внутренних органов по строению и функции: полые и паренхиматозные органы.
76. Строение стенки полых внутренних органов.
77. Строение, функции и проекция слюнных желез. Строение, функции и проекция поджелудочной железы.
78. Внутреннее строение и функции печени.
79. Строение и функции полости рта и ее органов.
80. Строение, функции и проекция глотки.
81. Строение, функции и проекция пищевода.
82. Строение, функции и проекция желудка.
83. Строение, функции и проекция тонкой кишки.
84. Строение, функции и проекция толстой кишки.
85. Брюшина, ее строение, ход, образования и функциональное значение.
86. Строение и функции носовой полости. Особенности строения стенки дыхательных путей.
87. Строение, функции и проекция гортани.
88. Строение, функции и проекция трахеи и бронхов.
89. Внешнее строение легких: части, поверхности, доли. Отличия в строении правого и левого легких.
90. Внутреннее строение легких: бронхиальное дерево, понятие об ацинусе и альвеолах.
91. Плевра, полость плевры. Понятие о средостении.
92. Внешнее строение, местоположение и проекция почек.
93. Внутреннее строение почки. Функциональное значение нефрона и стадии образования мочи.
94. Строение, функции и проекция мочеточников.
95. Строение и функции внутренних половых органов.
96. Общее понятие о сердечно-сосудистой системе: классификация, функции, круги кровообращения.
97. Состав крови.
98. Строение стенки сосудов.
99. Микроциркулярное сосудистое русло, его строение и функциональное значение.
100. Понятие о лимфатической системе. Строение сердца, особенности его топографии у спортсменов.
101. Кровоснабжение и иннервация сердца.
102. Аорта, ее части и проекция. Ветви восходящей части дуги аорты.
103. Наружная и внутренняя сонные артерии, их ветви и области кровоснабжения.
104. Подключичная артерия, ее ветви и области кровоснабжения.
105. Артерии верхней конечности, их проекция и области кровоснабжения.
106. Грудная и брюшная аорта, их ход, проекция ветви и области кровоснабжения.
107. Артерии таза, их ветви и области кровоснабжения.
108. Артерии нижней конечности, их проекция и области кровоснабжения.
109. Вены верхней и нижней конечностей и их проекция.
110. Система воротной вены и ее функциональное значение.

111. Система верхней и нижней полых вен.
112. Общее понятие о нервной системе: развитие, функции и классификация.
113. Строение и функции нервной ткани.
114. Строение рефлекторной дуги, отличия соматической и вегетативной рефлекторных дуг.
114. Проводящие пути ЦНС.
115. Строение, функции и отделы вегетативной нервной системы. Отличия этих отделов.
116. Строение спинного мозга: проекция, поверхности, борозды, корешки, деление на сегменты, топография серого и белого вещества, ветви спинномозгового нерва.
117. Строение и функции продолговатого мозга.
118. Строение заднего мозга, его части и функциональное значение.
119. Строение среднего мозга, его части и функциональное значение.
120. Строение промежуточного мозга, его части и функциональное значение.
121. Конечный мозг: его части, доли, борозды, извилины. Микроскопическое строение коры полушарий головного мозга. I и II сигнальные системы конечного мозга
122. Локализация корковых концов анализаторов в полушариях конечного мозга.
123. Ядра основания мозга и их функция.
124. Шейное сплетение: его образование. Проекция, ветви и области иннервации.
125. Плечевое сплетение: его образование. Проекция, ветви и области иннервации.
126. Межреберные нервы, их проекция и области иннервации.
127. Поясничное сплетение: его образование, проекция, ветви и области иннервации.
128. Крестцовое сплетение: его образование, проекция, ветви и области иннервации.
129. Обонятельный, зрительный и преддверно-улитковый нервы, их функция и области иннервации.
130. Черепно-мозговые нервы, их функции, ветви и области иннервации.
131. Общая характеристика желез внутренней секреции, их назначение, классификация и свойства.
132. Строение гипофиза и эпифиза, их функции, гормоны, кровоснабжение.
133. Строение щитовидной и паращитовидной желез, их функции, гормоны, кровоснабжение.
134. Строение вилочковой железы и надпочечников, их функции, гормоны и кровоснабжение.
135. Мужские и женские половые железы, их строение, функции, гормоны и кровоснабжение.
136. Общее понятие об органах чувств, их значение в жизни человека.
137. Понятие об анализаторе: его части и назначение.
138. Рецепторный аппарат: классификация, характеристика и функциональное значение.

139. Орган зрения, его отделы. Строение глазного яблока: его мышцы, вспомогательный аппарат и светопреломляющие среды глаза.
140. Орган слуха, его отделы и их строение.
141. Строение вестибулярного аппарата.
142. Строение и функции кожи.
143. Органы вкуса и обоняния, их строение и функции.

7.2. Примерные контрольно-тестовые задания по дисциплине

Тест остаточного контроля знаний

1. Количественные и качественные изменения, происходящие в организме человека, заключающиеся в усложнении строения и функций всех тканей, органов, их дифференцировке, усложнении взаимоотношений органов и систем организма и процессов их регуляции, называют...
- а) развитием,
 - б) гетерохронностью,
 - в) оплодотворением,
 - г) ростом
2. Характеристиками модификационной изменчивости являются:
- а) индивидуальный характер,
 - б) необратимость,
 - в) обратимость,
 - г) групповой характер
3. К центральной нервной системе относят:
- а) нервы,
 - б) головной мозг,
 - в) нервные узлы,
 - г) спинной мозг
4. К широким мышцам относятся:
- а) межпозвоночные мышцы,
 - б) круговые мышцы рта,
 - в) мышцы нижней конечности,
 - г) поверхностные мышцы спины
5. Общее представление о физическом развитии получают при проведении трёх основных антропометрических измерений:
- а) жизненной ёмкости легких, артериального давления, осанки,
 - б) гибкости, ловкости, скоростной выносливости,
 - в) силовой выносливости, минутного объема крови, быстроты,
 - г) длины тела, массы тела, обхвата грудной клетки

6. Самым эффективным средством профилактики нарушений осанки является (-ются)...:
- А) массаж,
 - Б) физические упражнения,
 - В) подбор мебели,
 - Г) массаж
7. К внутренним рецепторам человека относится:
- А) тактильный,
 - Б) зрительный
 - В) вестибулярный
 - Г) обонятельный
8. Преобразование энергии звуковых волн в рецепторные потенциалы волосковых клеток происходит в (во) ... :
- а) ушной раковине
 - б) наружном ухе
 - в) среднем ухе
 - г) внутреннем ухе
9. Установите правильную последовательность расположения оболочек сердца от внутреннего слоя к наружному:
- а) перикард
 - б) миокард
 - в) эпикард
 - г) эндокард
10. Каждое легкое глубокими бороздами (щелями) разделено следующим образом:
- А) оба легких делятся на три доли,
 - Б) правое – на три, левое – на две доли
 - В) оба легких делятся на две доли
 - Г) правое – на две, левое – на три доли
11. Установите правильную последовательность отделов тонкого кишечника, указав его начало и конец:
- А) подвздошно-слепокишечный (илеоцекальный) клапан
 - Б) тощая кишка
 - В) 12-ти перстная кишка
 - Г) привратник желудка
 - Д) подвздошная кишка
12. Воронкообразная полость почки, переходящая в воротах почки в мочеточник, называется...:
- А) малыми чашками
 - Б) нефроном
 - В) лоханкой

Г) пирамидой

13. Большую часть коры больших полушарий (95-96 %) общей площади занимает _____ кора

- новая
- старая
- древняя
- промежуточная

14. Частичное или полное лишение одного или более органов чувств внешнего воздействия называется:

- сенсорно обедненной средой
- социальной депривацией
- двигательной депривацией
- сенсорной депривацией

15. Интегральным показателем функционального состояния организма, его изменений является _____, которая отражает рациональность и эффективность организации учебного процесса, его соответствие возможностям ребенка:

- работоспособность
- нагрузка
- дезадаптация
- зрелость

Текущее тестирование

1. Частичное или полное лишение одного или более органов чувств внешнего воздействия называется:

- сенсорно обедненной средой
- социальной депривацией
- двигательной депривацией
- сенсорной депривацией

3. Интегральным показателем функционального состояния организма, его изменений является _____, которая отражает рациональность и эффективность организации учебного процесса, его соответствие возможностям ребенка:

- работоспособность
- нагрузка
- дезадаптация
- зрелость

4. Каждое легкое глубокими бороздами (щелями) разделено следующим образом:

- оба легких делятся на три доли
- правое – на три, левое – на две доли
- оба легких делятся на две доли
- правое – на две, левое – на три доли

5. Преобразование энергии

- ушной раковине

звуковых волн в рецепторные потенциалы волосковых клеток происходит в (во) ...

- наружном ухе
- среднем ухе
- внутреннем ухе

6. К широким мышцам относятся:

- межпозвоночные мышцы
- круговые мышцы рта
- мышцы нижней конечности
- поверхностные мышцы спины

7. Установите правильную последовательность расположения оболочек сердца от внутреннего слоя к наружному:

- перикард
- миокард
- эпикард
- эндокард

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Интегральным показателем функционального состояния организма, его изменений является _____, которая отражает рациональность и эффективность организации учебного процесса, его соответствие возможностям ребенка:

- работоспособность
- нагрузка
- дезадаптация
- зрелость

2. Частичное или полное лишение одного или более органов чувств внешнего воздействия называется:

- сенсорно обедненной средой
- социальной депривацией
- двигательной депривацией
- сенсорной депривацией

3. Большую часть коры больших полушарий (95-96процентов) общей площади занимает _____ кора

- новая
- старая
- древняя
- промежуточная

4. Количественные и качественные изменения, происходящие в организме человека, заключающиеся в усложнении строения и функций всех тканей, органов, их дифференцировке, усложнении взаимоотношений органов и систем организма и процессов их регуляции, называют...

- развитием
- гетерохронностью
- оплодотворением
- ростом

5. Характеристиками модификационной изменчивости являются:
- индивидуальный характер
 - необратимость
 - обратимость
 - групповой характер
6. К центральной нервной системе относят:
- нервы
 - головной мозг
 - нервные узлы
7. К широким мышцам относятся:
- межпозвоночные мышцы
 - круговые мышцы рта
 - мышцы нижней конечности
 - поверхностные мышцы спины
8. Общее представление о физическом развитии получают при проведении трех основных антропометрических измерений:
- жизненной емкости легких,
 - гибкости, ловкости
 - силовой выносливости, минутного
 - объема крови, быстроты
 - скоростной выносливости, осанки, артериального давления
 - длины тела, массы тела, обхвата грудной клетки
9. Установите правильную последовательность расположения оболочек сердца от внутреннего слоя к наружному:
- перикард
 - миокард
 - эпикард
 - эндокард

Распределение зачётных единиц:

Сдача экзамена – 3,5 з.е.

Защита реферата – 0,5 з.е.

Распределение баллов рейтинга:

Вид деятельности	Рейтинг, балл
посещаемость лекционных занятий	0 – 20
посещаемость практических занятий	0 – 20
оформление реферата	0 – 10
защита реферата	0 – 10
Участие в научно-практической конференции по тематике дисциплины	0 – 20
Сдача зачёта	0 – 100
Сдача экзамена	0 – 100
Максимум	130

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература

Основная:

1. **Гайворонский, Иван Васильевич.** Анатомия и физиология человека : учебник. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009.
2. **Лысов, Павел Константинович.** Анатомия (с основами спортивной морфологии) : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Физ. культура и спорт" и "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физ. культура)" : в 2 т. / П. К. Лысов, М. Р. Сапин. - М. : Академия, 2010.
3. **Назарова, Елена Николаевна.** Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. - М. : Академия, 2008. - 272 с.

Дополнительная

1. **Боянович, Юрий Владимирович.** Анатомия человека : [атлас]. - М. : ЭКСМО, 2010. - 736 с. : ил. - (Медицинский атлас).
2. **Курепина, Милица Михайловна.** Анатомия человека : учебник для студентов вузов. - М. : ВЛАДОС, 2005.
3. **Назарова, Елена Николаевна.** Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебник для студентов учреждений высшего проф. образования, обучающихся по направлению подготовки "Пед. образование". - М. : Академия, 2011. - 256 с.
4. **Сапин, Михаил Романович.** Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма : учеб. пособие. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 448 с.
5. **Сапин, Михаил Романович.** Анатомия человека : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032400 (050102) "Биология" : в 2 кн. / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.
6. **Сапин, Михаил Романович.**
Анатомия человека : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032400 (050102) "Биология" : в 2 кн. / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - М. : Академия, 2006.
7. **Сапин, Михаил Романович.** Анатомия человека : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032400 (050102) "Биология" : в 2 кн. / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.
8. **Сапин, Михаил Романович.** Нормальная и топографическая анатомия человека : учебник для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия", "Медико-профилактическое дело", "Стоматология", "Фармация", "Сестринское дело" : в 3 т. / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк. - М. : Академия, 2007.

9. Спортивная морфология : учеб. пособие. - М. : Советский спорт, 2005.

10. Федюкович, Николай Иванович. Анатомия и физиология человека : учебник. - Изд. 16-е, доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 510 с. : ил.

11. Физиология человека : учебник для магистрантов и аспирантов вузов. - М. : Советский спорт, 2005. - 336 с. : ил. - Библиогр.: с. 333.

9. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСАМ

1. Учебники, учебные пособия, справочная литература.
2. Компьютер с периферией или ноутбук.
3. Доска аудиторная.
4. Калькуляторы
5. Калипер
6. Измерительная лента.
7. Весы напольные медицинские
8. Кистевой динамометр
9. Ростомер

**ПРОТОКОЛ
согласования междисциплинарных входов и выходов**

Обеспечиваемая дисциплина – ***анатомия и морфология человека***
 Направление – *Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм*
 Профиль – *менеджмент в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма*

Курс – 1; Семестр – 1,2; Трудоёмкость – 144 ч.

Факультет – *гуманитарный*

Кафедра – *физического воспитания и спорта*

Заведующий кафедрой – *профессор Кошелев В.Ф.*

Преподаватель дисциплины – *профессор Малозёмов О.Ю.*

Обеспечивающая дисциплина – *физическая культура*

Курс – 1; Семестр – 1,2; Трудоёмкость – 136 ч.

Факультет – *гуманитарный*

Кафедра – *физического воспитания и спорта*

Заведующий кафедрой – *профессор Кошелев В.Ф.*

Преподаватель дисциплины – *Бердникова Ю.Г.*

1.. В результате изучения обеспечивающей дисциплины обучающийся должен:

- знать основные физические качества человека;
 - уметь пользоваться полученными знаниями для повышения двигательных способностей, корректировать фигуру и совершенствовать индивидуальное здоровье средствами физической культуры;
 - иметь навыки в применении полученных знаний в профилактике психофизической компоненты здоровья;
 - иметь представление о физических возможностях человека применительно к профессиональной и физкультурно-оздоровительной деятельности
-

2. Прочие согласуемые положения - *нет*

Заведующий кафедрой, на которой читается обеспечивающая дисциплина _____ (подпись)

Заведующий кафедрой, на которой читается обеспечиваемая дисциплина _____ (подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Матрица контроля текущей и итоговой результативности учебного процесса по дисциплине: “Анатомия и морфология человека”

№ раздела	Наименование раздела	Вид и форма учебных занятий, вид, метод и средство контроля					
		аудиторные				самостоятельные	
		лекции		практич. занятия		Реферат	
		текущ	итог	текущ	итог	текущ	Итог
		Контроль посещ-ти	зачёт	Контроль посещ-ти	Тестир	Контрольн . график	Защита
1	Раздел 1. Морфология костной системы	Бланк учёта	Билет, тест	Бланк учёта	Тест	Бланк учёта	опрос
2	Тема 1.1. Введение в анатомию и костную систему. Общие данные о соединении костей	Бланк учёта	Билет, тест	Бланк учёта	—	—	—
3	Тема 1.2. Строение скелета верхней конечности	Бланк учёта	Билет, тест	Бланк учёта	—	—	—
4	Тема 1.3 .Строение скелета нижней конечности	Бланк учёта	Билет, тест	Бланк учёта	—	—	—
5	Тема 1.4. Строение скелета туловища	Бланк учёта	Билет, тест	Бланк учёта	—	—	—
6	Раздел 2. Морфология мышечной системы	Бланк учёта	Билет, тест	Бланк учёта	Тест	Бланк учёта	опрос
7	Тема 2.1. Введение в мышечную систему.	Бланк учёта		Бланк учёта	—	—	—
8	Тема 2.2. Мышцы верхней конечности.	Бланк учёта	Билет, тест	Бланк учёта	—	—	—
9	Тема 2.3. Мышцы нижней конечности.	Бланк учёта	Билет, тест	Бланк учёта	—	—	—
10	Тема 2.4. Мышцы туловища.	Бланк учёта	Билет, тест	Бланк учёта	—	—	—
11	Раздел 3. Учение о динамической анатомии	Бланк учёта	Билет, тест	Бланк учёта	Тест	Бланк учёта	опрос
12	Тема 3.1 Общее понятие о динамической анатомии.	Бланк учёта	Билет, тест	Бланк учёта	—	—	—
13	Тема 3.2 Анатомический анализ положений, движений тела	Бланк учёта	Билет, тест	Бланк учёта	—	—	—

	Раздел 4. Внутренние органы (Органы обеспечения)	Бланк учёта	Билет, тест	Бланк учёта	Тест	Бланк учёта	опрос
	Тема 4.1 Учение о внутренних органах. Пищеварительная система	Бланк учёта	Билет, тест	Бланк учёта	—	—	—
	Тема 4.2 Органы дыхания	Бланк учёта	Билет, тест	Бланк учёта	—	—	—
	Тема 4.3. Мочеполовые органы	Бланк учёта	Билет, тест	Бланк учёта	—	—	—
	Тема 4.4. Учение о сосудистой системе.	Бланк учёта	Билет, тест	Бланк учёта	—	—	—
	Тема 4.5. Лимфатическая система	Бланк учёта	Билет, тест	Бланк учёта	—	—	—
	Тема 4.6. Артериальная система	Бланк учёта		Бланк учёта	—	—	—
	Тема 4.7. Венозная система.	Бланк учёта	Билет, тест	Бланк учёта	—	—	—
	Раздел 5. Внутренние органы (Органы регуляции и контроля)	Бланк учёта	Билет, тест	Бланк учёта	Тест	Бланк учёта	опрос
	Тема 5.1 Учение о нервной системе. Проводящие пути	Бланк учёта	Билет, тест	Бланк учёта	—	—	—
	Тема 5.2 Центральная нервная система	Бланк учёта	Билет, тест	Бланк учёта	—	—	—
	Тема 5.3. Нервная периферическая система	Бланк учёта	Билет, тест	Бланк учёта	—	—	—

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Автор, наименование	Год изда- ния	Количество экземпляров в научной библиотеке	Количество обучаю- щихся	Коэффициент книгообеспе- ченности
Основная литература					
1	1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология челове- ка : учебник.	2009	8	0	100
Дополнительная литература					
1	2. Лысов, П.К. Анатомия (с основами спор- тивной морфологии) : учебник для студентов вузов, обучаю- щихся по специальностям "Физ. культура и спорт" и "Физ. культура для лиц с отклонения- ми в состоянии здоровья (Адап- тивная физ. культура)" : в 2 т. / П. К. Лысов, М. Р. Сапин. - М. : Академия. - 2010.	2010	6	0	100

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Лист контрольных мероприятий (для выдачи обучающемуся)

Максимально возможный балл по виду учебной работы											
Перечень и содержание модуля учебной дисциплины	Текущая аттестация							Контрольное мероприятие			Итого
	Защита отчетов по лабораторной работе	Выполнение практического задания	Выполнение домашних заданий	Написание и защита реферата	Контрольное мероприятие	Посещаемость занятий	Активность на занятиях	Экзамен	Зачет	Защита курсовой работы/проекта	
Б3.Б.5 Анатомия	–	–	–	10	13	50		27	–	–	100
Обязательный минимум для допуска к экзамену				20	13	18					