МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет»

Гуманитарный факультет
Кафедра социально-культурных технологий

Одобрена:
кафедрой СКТ
Протокол от 19.09. 2012г. № 2
И.о. зав кафедрой _____
С.Ф. Масленникова

Методической комиссией
Гуманитарного факультета
Протокол от 28.09 2012 г. № 1
Председатель _____ Бородина Е.В.

Утверждаю
Декан гуманитарного факультета
Светлова И.Г. _____
"___" _____ 2012 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б3.В.10 Краеведение

Направление – 034600 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
Трудоёмкость –108ч.
Форма контроля – зачёт

Разработчик программы_____(Лыкова Т. Р.)

Екатеринбург 2012 г.

Содержание

	Стр.
Затраты времени обучающегося на изучение дисциплины ……..	2
Введение …….	3
1. Цель и задачи дисциплины …….	3
2. Место дисциплины в учебном процессе направления 034600 ……	8
3. Требования к знаниям, умениям и владениям ……..	8
4. Перечень и содержание разделов учебной дисциплины ……..	9
5. Содержание разделов и тем учебной дисциплины ……	11
6. Самостоятельная работа обучающихся ……..	14
6.1. Примерные темы рефератов ……	15
6.2. План практических занятий по дисциплине …….	15
7. Контроль результативности учебного процесса по дисциплине ….	16
7.1. Контрольные вопросы и задания к зачёту по учебной дисциплине …….	
7.2. Примерные контрольно-тестовые задания по учебной дисциплине ……..	
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины …….	23
9. Требования к ресурсам ……	24
Приложение 1. Протокол согласования ……..	25
Приложение 2. Матрица контроля ……..	26
Приложение 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины ……	28
Приложение 4. Лист контрольных мероприятий ……..	29

Затраты времени обучающегося на изучение дисциплины

Вид учебных занятий	Затраты времени при очной форме занятий
Аудиторные всего,	**54**
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	36
Самостоятельные всего,	**54**
в том числе:	
текущая проработка лекций	7
подготовка к практическим занятиям	10
написание реферата	10
подготовка к экзамену	27
Всего по учебному плану	**108**

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 034600.62 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (квалификация (степень) "бакалавр") утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 24 января 2011 г. N 81.

1. Область профессиональной деятельности бакалавров включает: спортивно-оздоровительный туризм; физическую (физкультурно-спортивную) рекреацию и реабилитацию; деятельность по оздоровлению населения средствами физической культуры, спорта и туризма; индустрию туризма, досуга и рекреации; туристско-рекреационные комплексы, учреждения и системы; санаторно-курортные комплексы и учреждения; иные услуги в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма.

2. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: физические, психические и функциональные возможности человека; рекреационно-оздоровительные циклы обслуживания туристов, туристский продукт; специальные двигательные режимы, ориентированные на профилактику и устранение психических и физических перенапряжений; социально-культурное, экологическое, краеведческое и физическое воспитание личности; организационно-методическая, управленческая деятельность в сфере туризма и краеведения, рекреации и санаторно-курортного комплекса; здоровый образ жизни, формируемый средствами рекреации, туризма и краеведения; процесс формирования личности, ее приобщение к общечеловеческим и культурным ценностям, к рекреационно-оздоровительным формам занятий, туристско-краеведческим мероприятиям и туризму.

Дисциплина «Краеведение» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла, которая опирается ряд специальных дисциплин.

При очной форме обучения по дисциплине предусмотрены прослушивание лекций, выполнение практических занятий, написание реферата и сдача экзамена. Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование общей профессиональной культуры и специальных навыков работы в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, необходимых для содержательной подготовки и проведения экскурсий по историко-культурным достопримечательностям Уральского региона.

Задачи:

- формирование системы теоретических и фактологических знаний по истории и культуре Урала с древнейших времен до начала XXI в.;
- формирование навыков картографической подготовки экскурсионных маршрутов;
- формирование навыков учета возрастных, психологических факторов при подготовке, организации и проведении экскурсий;
- активизация познавательной самостоятельности студентов путем обучения их алгоритмам познавательной деятельности и знакомства с основными источниками информации, выполнения самостоятельных заданий.

Бакалавр по направлению 034600 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» должен решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

определять цели и задачи учебно-тренировочного процесса, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и оздоровительно-реабилитационной деятельности;

отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов;

обучать двигательным действиям, связанным с туристско-оздоровительной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью;

определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида в различных климато-географических условиях мест проведения занятий, мероприятий;

оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности;

анализировать ценности и эффективность физкультурно-оздоровительных видов рекреационной и реабилитационной деятельности;

принимать участие в прогнозировании условий и направлений развития сферы активного и содержательного отдыха, физической рекреации и реабилитации различных категорий населения на региональном и местном уровнях;

разрабатывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации и реабилитации населения, подбирать соответствующие средства и методы их реализации по циклам занятий различной продолжительности;

осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда и техники безопасности занимающихся в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности;

использовать компьютерные технологии планирования учебно-тренировочного, рекреационно-оздоровительного, рекреационно-реабилитационного, туристского спортивно-оздоровительного процесса, учета выполняемых нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, их корректировки, а также решения других практических задач;

способствовать приобщению и формированию потребности в регулярных занятиях спортивно-оздоровительным туризмом и физической рекреацией у различных социально-демографических групп населения – во всех типах учебных заведений, в учреждениях рекреационно-оздоровительного и санаторно-курортного комплекса, на предприятиях различной формы собственности;

принимать участие в теоретико-методических разработках и осуществлении профессиональной деятельности на междисциплинарном уровне;

организационно-управленческая деятельность:

осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации, и нормативно-правовыми актами в области образования, физической культуры, спорта и туризма;

принимать участие в разработке (в том числе оперативных) управленческих решений в области спортивно-оздоровительного туризма и рекреационных комплексов;

принимать участие в анализе и обобщении деятельности государственных органов управления в сфере туризма и рекреации на муниципальном и региональном уровне;

конструировать циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов;

осуществлять турагентскую и туроператорскую деятельность;

принимать участие в подборе, расстановке и повышении квалификации кадров в туристско-рекреационных учреждениях, организациях;

организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля;

способствовать формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, её профессиональный рост и развитие, ориентацию на освоение дополнительных образовательных программ;

планировать и организовывать деятельность населения по применению различных ценностей и средств туризма и краеведения, рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности;

работать (в рамках должностных функций) с финансово-хозяйственной документацией в образовательных учреждениях, учреждениях, фирмах и других организациях сферы рекреации и туризма и санаторно-курортной сферы;

научно-исследовательская деятельность:

принимать участие в формулировании актуальных проблем сферы рекреации, туризма и краеведения;

определять цели и задачи исследования с учетом национально-региональных и социально-демографических факторов;

принимать участие в формировании логики и методологии научных исследований в сфере рекреации и туризма;

применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования;

принимать участие в разработке инновационных технологий (в том числе управления рисками) внедрения туристских и рекреационно-оздоровительных услуг во всех типах учебных заведений, в туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях;

обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя для этого компьютерную технику и компьютерные программы

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

-готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать историческое наследие и культурные традиции (ОК-1);

-способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);

-готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9),

-осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами

получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

-способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационо-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности (ПК-1);

-способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов (ПК-2);

способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, проявляет готовность к самоорганизации и самоуправлению (ПК-12);

-способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни (ПК-13);

-способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, её профессиональный рост и развитие (ПК-14);

-готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-15).

организационно-управленческая деятельность:

-готовностью общаться с клиентами, коллегами, деловыми партнерами, работать в команде, вести переговоры, деловую переписку и делопроизводство, соблюдает деловой этикет и корпоративную культуру (ПК-17);

-готовностью подчинять личностные интересы потребностям занимающихся, общественным и корпоративным интересам с целью успешной реализации спортивного, туристского и рекреационно-оздоровительного продукта (ПК-19);

-готовностью к организации и обеспечению контроля качества оказываемых туристско-рекреационных услуг (ПК-21);
-готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24);
-способностью конструировать и продвигать туристско-оздоровительный продукт и циклы обслуживания туристов (ПК-26);
--готовностью планировать и организовывать деятельность населения по применению различных ценностей и средств туризма и краеведения, рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности (ПК-28);
научно-исследовательская деятельность:
-способностью определять цели и задачи исследования (ПК-30);
-способностью использовать современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма (ПК-31);
-способностью на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования (ПК-32);
-способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг и их потребителей (ПК-33);
-готовностью обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы (ПК-34).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 034600

Обеспечивающие дисциплины	Сопутствующие дисциплины	Обеспечиваемые дисциплины
История (1 семестр)		Экскурсоведение
		География рекреационных систем

3. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И ВЛАДЕНИЯМ

До начала изучения дисциплины студент должен:

-*знать* основные факты и периоды истории России с древнейших времен до начала XXI в.; факты истории и культуры Урала с древнейших времен до начала XXI;
-*уметь: производить* отбор содержательной информации для экскурсионной работы, осуществлять поиск информации по истории Уральского региона в информационно-справочных системах.
-*владеть:* овладеть навыками картографической подготовки экскурсионных маршрутов, учета возрастных и психологических факторов при подготовке, поиска информации по истории уральского региона в информационно-справочных системах.

Код УЦ ООП	**Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения**	**Трудо ёмкость**	**Коды форми-руемых компе-тенций**
Б3.В.10	**Профессиональный цикл** **Базовая часть** В результате изучения дисциплины «Краеведение» обучающийся должен: <u>знать</u>: -понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла; -историю отечественной рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения; -основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, <u>уметь</u>: -применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику); --использовать накопленные в области рекреалогии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях; - использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; -разрабатывать содержание и проводить комплексные	**3 ЗЕТ** **(108 час)**	ОК-1 ОК-3 ОК-9 ОК-10 ПК-1-2 ПК-12-15 ПК-17-ПК19 ПК-20 ПК-24 ПК-26

	туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; -организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; владеть: -методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения -приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; -образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; - навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой; -методическими приемами проведения экскурсий и выставок; техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности		

4. ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Коды формируемых компетенций	Содержание	Всего трудоёмкость	Аудиторные занятия (час.)			Сам. работа	Рекомен. литра
				всего	лекции	практич.		
1	ОК-1 ОК-3 ОК-9 ОК-10	Основные понятия и история краеведения на Урале. Краеведческие публикации	**11**	**6**	**2**	**4**	**5**	**1,2**
2	ОК-1 ОК-3 ОК-9 ОК-10	Народы Урала до начала русской колонизации	**11**	**6**	**2**	**4**	**5**	**1,2**
3	ОК-1 ОК-3 ОК-9 ОК-10	Этапы русской колонизации Урала (XI–XVIII вв.)	11	6	2	4	5	3,4
4	ОК-1 ОК-3 ОК-9	Урал в XIX – начале XX в.	11	6	2	4	5	1,8

	ОК-10							
5	ОК-1 ОК-3 ОК-9 ОК-10	Общественно-политическая борьба на Урале в первой четверти XX в. и установление советской власти:	11	6	2	4	5	1,2,3
6	ОК-1 ОК-3 ОК-9 ОК-10	Урал в 20-30-е гг. XX	11	6	2	4	5	4
7	ОК-1 ОК-3 ОК-9 ОК-10	Урал в Великой Отечественной войне:	12	6	2	4	6	3
8	ОК-1 ОК-3 ОК-9 ОК-10	Урал в середине XX – начале XXI века:	12	6	2	4	6	
9	ОК-1 ОК-3 ОК-9 ОК-10	Урал в брежневский период: итоги развития. Перестройка на Урале: итоги.	10	4	2	2	6	
10	ОК-1 ОК-3 ОК-9 ОК-10	Письменная контрольная работа по темам 5–9	8	2	-	2	6	
		ИТОГО:	**108**	**54**	**18**	**36**	**54**	

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерный перечень и содержание практических занятий

1. Практическое занятие в компьютерном классе «Электронные справочники по историческому краеведению Урала»
2. Учебная экскурсия по научной библиотеке УГЛТУ «Основные публикации по историческому краеведению Урала»
3. Учебная экскурсия в Шигирскую кладовую Свердловского областного краеведческого музея
4. Контрольно-практическое занятие «Археологические памятники Урала в туристической работе
5. Учебная экскурсия «Демидовские гнезда: Невьянск, Нижний Тагил» (часть экскурсии)

6. Семинар «Восстание под предводительством Емельяна Пугачева на Урале

7.Семинар «Восстание под предводительством Емельяна Пугачева на Урале

8 Семинар «Древняя столица Восточного Урала – Верхотурье»

9. Семинар «Организаторы уральской промышленности XVIII в.»

10. Контрольно-практическое занятие по теме «Русская колонизация Урала.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

На самостоятельную работу студентов выносится: изучение лекционного материала (7 часов), подготовка к проведению практических занятий (10 часов), написание реферата (10 часов), подготовка к экзамену (27 часов).

К сдаче экзамена по учебной дисциплине допускаются студенты при предъявлении конспектов лекций по теоретической части курса, при наличии выполненных практических заданий, написания реферата, а также при выполнении текущих контрольных мероприятий.

Темы рефератов

1. Жилище коренных народов Урала

2. Изобразительное искусство коренных народов Урала. Зодчество

3. Одежда коренных народов Урала

4. Традиционные промыслы народов Урала (литьё)

5. Коренные народы Урала(можно один – по выбору)

6. Формирование народов Урала

7. Улицы и площади Екатеринбурга

8. Природные достопримечательности Урала

9. Культура Урала (в различные эпохи – по выбору)

10. Прошлое Урала в фотографиях

11. Династия Строгановых на Урале.

12. Династия Демидовых на Урале.

13. Административная деятельность В. Н. Татищева в горном ведомстве на Урале.

14.Появление Е. Пугачева на Урале. Самозванство Е. Пугачева и провозглашенные им лозунги восстания. Основные категории уральского населения, примкнувшие к восстанию.

7. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль учебного процесса заключается в проверке отчётов по практическим работам. Возможен опрос на лекциях для контроля знаний теоретического материала в виде тестирования. Оценивается также защита реферата по дисциплине. Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачёта (зачёт с оценкой) по балльно-рейтинговой системе, принятой в вузе. Зачёт проводится в двух вариантах: 1. ответы на вопросы в билетах, 2. решение тестового задания

Вид контроля результативности учебного процесса	Форма контроля	Средства контроля	График
1 .Входящий	Тестирование	Тест	1-е занятие
2. Текущий или *Промежуточный*	Устный опрос Проверка практических заданий	Контрольные вопросы Задачи	На каждом занятии Практические занятия
3. Итоговый	Экзамент		Последнее занятие

7.1 Вопросы к экзамену

1. Понятие краеведения. Источники краеведения. Функции краеведения.
2. Географическое положение, климат, ландшафт Урала.
3. Археологические памятники Урала и природные достопримечательности Урала
4. Источники и история краеведения Урала
5. Формирование коренных народов Урала
6. Колонизация Урала в 16 в.
7. Поход Ермака в Сибирь
8. Русская колонизация Южного Урала (середина XVI–середина XVIII в.): Основание русских слобод и крепостей на Южном Урале. Оренбургская экспедиция. Создание линий крепостей и казачьих войск на Южном Урале. Христианизация Южного Урала. Башкирские бунты.
9. Урал как центр металлургии и горного дела страны в 18 в.

10. Народы Урала в 19-20 вв.

11. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева на Урале:

Участие различных слоев населения Урала в восстании. Ход восстания. Последствия для населения Урала

12. Урал в первой половине 19 в. : социально-экономическая и политическая ситуация. Урал в Отечественной войне 1812 г.

13. Сельскохозяйственное развитие Урала:

Численность и основные категории уральского крестьянства в 1 половине XIX в. Отмена приписки к заводам в 1807 г. Картофельные бунты. Отмена крепостного права и ее последствия для уральских крестьян. Численность и основные категории уральского крестьянства во 2 половине XIX в. Экономические показатели сельскохозяйственного освоения Урала к концу XIX в. Столыпинская реформа на Урале.

14. Промышленное развитие Урала:

Показатели промышленного развития Урала в XIX – начале XX в. Технические нововведения. Развитие транспортной сети и торговли. Акционерные общества. Основные категории работников уральских заводов: непременные работники, мастеровые. Реформа 1861 г. и формирование рабочего класса на Урале. Условия труда на уральских заводах. Формы выступлений уральских рабочих. Управление горнозаводской промышленностью на Урале: окружная система, главные начальники горных заводов, заводовладельцы и управляющие заводами, горные инженеры.

15. Административное деление и управление Урала в XIX – начале XX в.: Генерал-губернаторства. Губернское управление. Управление горнозаводским Уралом. Горные округа. Управление коренными народами Урала. Реформы 60-х годов на Урале (земская, судебная, военная).

16. Общественно-политическая борьба на Урале в первой четверти XX в. и установление советской власти:

События революционной борьбы на Урале в 1905-1907 гг. и образование партий. Влияние Первой мировой войны на развитие Урала. Революционные события 1917 г., Гражданская война и установление Советской власти на Урале

17. Урал в 20-30-е гг. XX в.: НЭП на Урале: результаты политики для экономического развития региона, формы проявления активности населения. Урал в конце 20–30-е гг. XX в. Экономическое развитие. Крупнейшие стройки. Насильственная коллективизация на Урале. Понятие «репрессии». Формы репрессий в конце 20-30-е гг. XX

18. Урал в Великой Отечественной войне: Кардинальные изменения в экономике Урала в годы Великой Отечественной войны

19. Урал в середине XX – начале XXI века:Урал в послевоенные годы (вторая половина 40-х–1953 г.): итоги развития. Урал в период хрущовской «оттепели»: итоги развития. Урал в брежневский период: итоги развития. Перестройка на Урале: итоги.

7.2 Пример тестового задания .

Выберите верную датировку исторического события:

основание Верхотурья: 1581/1582, 1598, 1604, 1620

первое упоминание в документах Верхотурского Николаевского монастыря: 1598, 1604, 1620, 1648

учреждение Великопермской епархии: 1364, 1379, 1383, 1451

основание Кунгура: 1604, 1620, 1648, 1702

появление династии Демидовых на Урале: 1702, 1734, 1744, 1764

учреждение Оренбургской экспедиции: 1620, 1648, 1734, 1744

восстание монастырских крестьян («дубинщины») в церковных владениях на реке Исети: 1702, 1744, 1762-1764, 1841-1843

учреждение Оренбургской губернии: 1620, 1648, 1734, 1744

картофельные бунты на Урале: 1648, 1744, 1762-1764, 1841-1843

основание Екатеринбурга: 1702, 1720, 1723, 1725

первый известный по историческим документам поход русских на территорию Урала (поход в «югру», организованный новгородцем Гюрятой Роговичем): 1092, 1174, 1241, 1364

начало сибирского похода Ермака: 1552, 1581/1582, 1598, 1604

завоевание монголо-татарами Волжской Булгарии: 1174, 1241, 1364, 1379

первый поход русских на территорию Восточного Урала: 1092, 1174, 1364, 1383

начало деятельности Стефана Пермского на территории Перми Вычегодской: 1364, 1379, 1383, 1451

официальное вхождение Перми Великой в состав Российского государства: 1379, 1383, 1451, 1505

окончательное вхождение Перми Великой в состав Российского государства: 1451, 1505, 1552, 1581/1582

взятие русскими войсками Казани: 1451, 1505, 1552, 1581/1582

Шкала баллов и оценки в зависимости от качества ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	Оценка	Баллы

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	5+	96...100
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5	91…95
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя	5-	86…90
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4+	81…85
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов.	4	76…80
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	4-	71…75
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать	3+	65…70

обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции	3	59…64
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях понятий, терминов, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.	3-	51…58
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	2+	31…50
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины	2	0…30

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература

Основная:

1). Учебная литература:
основная:

Виноградов Н. Б., Чагин Г. Н., Шкерин В. А. История Урала с древнейших времен до конца XVIII в. Екатеринбург, 2007.
2) История Урала с древнейших времен до конца XIX в./Под ред. Б. В. Личмана. Екатеринбург, 2008.
3) История Урала: XX век./Под ред. Б. В. Личмана. Екатеринбург, 2008.
4) История Урала с древнейших времен до конца XX в./Под ред. Огоновской. Екатеринбург, 2009.
5) Барышников М. Н. Деловой мир России. СПб., 2008.
6) Демидовский временник. Номер тома, части: Кн. 1. Екатеринбург. 2006
7) Знаменитые россияне XVIII–XIX веков /Сост. Петинова Е. Ф. СПб., 2006
8) Книги старого Урала. Свердловск. 2009
9) Корепанов Н. С. В раннем Екатеринбурге (1723-1781 гг.). Екатеринбург. 2010
10) Кротова Г. А. Купцы и предприниматели Уральского региона: XVII–нач. XX вв. Екатеринбург. 2007
11) Лопарева Р. М.. Города-заводы России: 18-первая половина 19 века. Екатеринбург. 2008
12) Онучин А. Н. Именитые люди, бароны и графы Строгановы. Пермь, 2006
13) Пирогова Е. П. Библиотеки Демидовых: Книги и судьбы. Екатеринбург. 2010
14) Слукин В. М. Арапова Е., Кононова Т. Демидовские гнезда: Невьянск. Верхний Тагил. Нижний Тагил. Екатеринбург. 2005
15) Уральская историческая энциклопедия. Екатеринбург. 2010
16) Шакинко И. М. Демидовы: Историческое повествование с портретами. Екатеринбург. 2000, 2005
17) Шакинко И. М. В. Н. Татищев. Москва, 2007
18) Энциклопедия Екатеринбурга. Екатеринбург, 2006 (есть также на CD)
19) Пашков А. Свято-Успенский Далматовский мужской монастырь. Шадринск. 2006.

дополнительная:

1) Урал в панораме XX века. Екатеринбург, 2007.
2) Агафонова Н. Н., Белавин А. М., Крыласова Н. Б. Страницы истории земли Пермской: Прикамье с древнейших времен до начала XVIII в. Пермь, 2007
3) Чагин Г. Н. На древней Пермской земле. М., 2008.

4) Широков В. Н. Древнейшее искусство уральских пещер. Екатеринбург, 2006
5) Андреев А. Строгановы. Пермь, 2006.
6) 1000 лет русского предпринимательства. М., 2005
7) Введенский А. А. Дом Строгановых в XVI–XVII вв. Москва, 2006
8) Дейч Г. М. Татищев В. Н. Екатеринбург, 2008.
9) Знаменитые россияне XVIII–XIX веков /Сост. Петинова Е. Ф. СПб., 2006
10) Металлургические заводы Урала. Екатеринбург, 2007
11) Огарков В. В. Демидовы, их жизнь и деятельность. Иоанн Грозный. Петр Великий. Меншиков. Потемкин. Демидовы. Челябинск, 2004
12) Сонин Л. Уральские конкистадоры. Строгановы. Ермак // Урал. 1991 г. № 4. С.149-179
13 Черкасова А. С. Мастеровые и работные люди Урала в XVIII в. Москва, 2009

9. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСАМ

1. Лекционные аудитории с достаточным числом посадочных мест.
2. Компьютерный класс на 12 мест с выходом в Интернет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРОТОКОЛ
согласования междисциплинарных входов и выходов

Обеспечиваемая дисциплина Краеведение
Квалификация Бакалавр
Курс 1 Семестр 1 Трудоёмкость 108 час.
Факультет____Гуманитарный_____
Кафедра_____СКТ_____
И.о.зав. кафедрой доц. С.Ф. Масленникова_____
Преподаватель дисциплины Лыкова

Обеспечивающая дисциплина_История
Курс_____1_____Семестр__1_____Трудоёмкость 108 час
Факультет__ГФ_____
Кафедра__ИиСПД_____
зав. кафедрой Шмелев_____
Преподаватель дисциплины_

1. В результате изучения обеспечивающей дисциплины обучающийся должен:
знать основные факты и периоды истории России с древнейших времен до начала XXI в.; факты истории и культуры Урала с древнейших времен до начала XXI;
-*уметь: производить* отбор содержательной информации для экскурсионной работы, осуществлять поиск информации по истории Уральского региона в информационно-справочных системах.
-*владеть:* овладеть навыками картографической подготовки экскурсионных маршрутов, учета возрастных и психологических факторов при подготовке, поиска информации по истории уральского региона в информационно-справочных системах.

2. Прочие согласуемые положения_____
_____
Заведующий кафедрой, на которой читается обеспечивающая дисциплина_____(подпись)
Заведующий кафедрой, на которой читается обеспечиваемая дисциплина _____(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Матрица контроля текущей и итоговой результативности учебного процесса по дисциплине: «КРАЕВЕДЕНИЕ»

№ раздела	Наименование раздела	Вид и форма учебных занятий, вид, метод и средство контроля						
		аудиторные			Самостоятельные			
		лекции	практич. занятия		Дом. задания		Творческие зад.	
		текущ	текущ	итог	текущ	итог	текущ	Итог
		Конт. посещ	Конт. посещ	Тестир	Конт. график	Защита	Конт.график	Защита
1	Основные понятия и история краеведения на Урале. Краеведческие публикации	Бланк уч.	Бланк уч.	Тест	Бланк уч		-	-
2	Народы Урала до начала русской колонизации	Бланк уч.	Бланк уч.	Тест	- Бланк уч	-	Бланк уч.	
3	Этапы русской колонизации Урала (XI–XVIII вв.)	Бланк уч.	Бланк уч.	Тест	Бланк уч.		Бланк уч.	
4	Урал в XIX – начале XX в.	Бланк уч.	Бланк уч.	Тест	Бланк уч	-	Бланк уч.	
5	Общественно-политическая борьба на Урале в первой четверти XX в. и установление советской власти.	Бланк уч.	Бланк уч.	Тест	Бланк уч		Бланк уч.	
	Урал в 20-30-е гг. XX в.	Бланк уч.	Бланк уч.	Тест	Бланк уч		Бланк уч.	
	Урал в Великой Отечественной войне.	Бланк уч.	Бланк уч.	Тест	Бланк уч		Бланк уч.	
	Урал в середине XX – начале XXI века	Бланк уч.	Бланк уч.	Тест	Бланк уч		Бланк уч.	
	Урал в брежневский период.	Бланк уч.	Бланк уч.	Тест	Бланк уч		Бланк уч.	
	Письменная контрольная работа по темам 5–9	Бланк уч.	Бланк уч.	Тест	Бланк уч		Бланк уч.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Количество	Количество	Коэффициент

			экземпляров в научной библиотеке	обучающихся	книгообеспеченности
	Основная литература				
1	Никонова М. А. Краеведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "География"/ М. А. Никонова. - М.: Академия, 2009.	2009	15	36	0,4
2	Раскин А.М. Знаменитые усадьбы Свердловской области / А. М. Раскин ; редкол.: Н. К. Ветрова [и др.]. - Екатеринбург : Сократ, 2008. - 143 с.	2008	1	36	0.03

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Лист контрольных мероприятий

(для выдачи обучающемуся)

Максимально возможный балл по виду учебной работы

Перечень и содержание модуля учебной дисциплины	Текущая аттестация							Контрольное мероприятие			Итого
	Посещение лекций	практического задания Выполнение	Выполнение домашних заданий	конспекты	Контрольное мероприятие (тестирование	Работа над эссе	Активность на занятиях	Максимальный балл	экзамен	Защита курсовой работы/проекта	
Основные понятия и история краеведения на Урале. Краеведческие публикации	0,2-0,4	0,2-0,4	0,4	0,2	0,5-1,5	0,5	0,2-1,2	4,6		10	
Народы Урала до начала русской колонизации	0,2-0,4	0,2-0,6	0,2	0,2			0,2-1,2	2,6			
Этапы русской колонизации Урала (XI–XVIII вв.)	0,2	0,2-0,6	0,2	0,2			0,2-1,2	2,4			
Урал в XIX – начале XX в.	0,2	0,2-0,4	0,2	0,2		0,5	0,2-1,2	2,7			
Общественно-политическая борьба на Урале в первой четверти XX в. и установление советской	0,2	0,2-0,6	0,2	0,2			0,2-1,2	2,4			

власти: События революционной борьбы на Урале в 1905-1907 гг. и образование партий. Влияние Первой мировой войны на развитие Урала. Революционные события 1917 г., Гражданская война и установление Советской власти на Урале											
Урал в 20-30-е гг. XX в.: НЭП на Урале: результаты политики для экономического развития региона, формы проявления активности населения. Урал в конце 20–30-е гг. XX в. Экономическое развитие.	0,2	0,2-0,4	0,2	0,2	0,5-1,5		0,2-1,2	3,7			

Крупнейшие стройки. Насильственная коллективизация на Урале. Понятие «репрессии». Формы репрессий в конце 20-30-е гг. XX в.											
Урал в Великой Отечественной войне: Кардинальные изменения в экономике Урала в годы Великой Отечественной войны	0,2-0,6	0,2-0,6	0,2	0,2		0,5	0,2-1,8	3,9			
Урал в середине XX – начале XXI века: Урал в послевоенные годы (вторая половина 40-х–1953 г.): итоги развития. Урал в период хрущовской «оттепели»: итоги развития.	0,2-0,6	0,2-0,6	0,2	0,2		0,5	0,2-1,8	3,9			
Урал в брежневский период: итоги развития.	0,2	0,5	0,2	0,2	0,5-1,5		0,2-1,2	3,8			

Перестройка на Урале: итоги.											
Обязательный минимум для допуска к экзамену	1-3	1,8 – 4,7	1-2	1-1,8	1,3-4,5	0,5-2	1-12	7,6-30	50-100	10	100 – 130