

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Уральский государственный лесотехнический университет

Кафедра философии

Одобрена:
кафедрой философии
Протокол от 11.01.2012 г. № 5

Зав кафедрой _____

Методической комиссией ГФ
Протокол от 28.09.2012 г. № 1

Председатель _____



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2.Философия

Направление –100100.62 «Сервис»
Профиль
Квалификация - бакалавр
Количество зачетных единиц - 3
Трудоемкость – 108 ч

Разработчик программы _____ Посыпайко А. Ф.

Оглавление

Затраты времени обучающегося на изучение дисциплины	2
Введение	3
1. Цель и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в учебном процессе специальности 100100	4
3. Требования к знаниям, умениям и навыкам	4
4. Перечень и содержание разделов дисциплины	5
5. Примерный перечень и содержание практических занятий	6
6. Самостоятельная работа обучающихся	8
7. Примерные темы рефератов	9
8. Контроль результативности учебного процесса по дисциплине	10
9. Учебно-методические материалы по дисциплине с приложением листа контрольных мероприятий.	11
Приложение 1. Протокол согласования	13
Приложение 2. Вопросы к экзамену	15
Приложение 3. Пример тестового задания .	16
Приложение 4. Матрица контроля	23

Затраты времени обучающегося на изучение дисциплины

Вид учебных занятий	Затраты времени при форме учебных занятий	
	очная	заочная
Аудиторные всего, в том числе: лекции практические занятия	50 20 30	
Самостоятельные всего, в том числе: текущая проработка лекций подготовка к практическим занятиям написание реферата, (контрольной работы)	58 14 24 20	
Всего по учебному плану	108	108

Введение

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 100100 «Сервис» квалификация бакалавр, утверждён приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 ноября 2009 г. № 627.

Дисциплина **«Философия»** относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла.

При очной форме обучения по дисциплине предусмотрены прослушивание лекций, выполнение практических занятий, реферата, сдача экзамена. Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

При заочной форме обучения по дисциплине предусмотрены прослушивание лекций, выполнение практических занятий, контрольной работы, сдача зачёта и экзамена. Дисциплина изучается в 3 (зачёт) и 4 (экзамен) семестрах 2 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование общенаучных, социально-личностных и общекультурных компетенций, а также формирование научного философского мировоззрения как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума, знаний общих методов познания. В результате изучения философии выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью владеть культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры (ОК-1);

-использовать базовые положения математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-2);

- способностью к анализу социально значимых процессов и явлений, к ответственному участию в общественно-политической жизни (ОК-5);

демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество, нацеленность на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии (ОК-6);

способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, социальных стандартов; демонстрировать уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений (ОК-8);

на научной основе организовать свой труд, оценить с большей степенью самостоятельности результаты своей деятельности, владеет навыками самостоятельной работы (ОК-11);

стремиться к постоянному личностному развитию и повышению профессионального мастерства (ОК-15);

обладать культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, систематизации, постановке целей и выбору путей их достижения, умеет логически верно, аргументировано и ясно строить свою речь (ОК- 17);

2. Место дисциплины в учебном процессе специальности 100100

№	Обеспечивающие дисциплины	Сопутствующие дисциплины	Обеспечиваемые дисциплины
1	История		

2 Требования к знаниям, умениям и владениям

Код УЦ ООП	Учебные циклы проектируемые результаты их освоения	Труд оём кост Зач. ед.	Код форм и руемых компе тенций
Б. 1	<p>Гуманитарный, социальный и экономический цикл</p> <p>Базовая часть</p> <p>В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии и методы философских исследований, философские персоналии и специфику философских направлений; - особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, 	108	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-11</p> <p>ОК-15</p> <p>ОК-17</p>

	<p>анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа причинно-следственных связей социально-политических процессов и явлений, способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию, умением использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии; - системным мышлением, методами философских и социально-культурных исследований, приемами и методами анализа гуманитарных проблем и явлений; - основами формирования социальных отношений в обществе. 		
--	--	--	--

До начала изучения дисциплины обучающийся должен:

- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации
- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
- иметь представление о мировой истории

4. Перечень и содержание разделов дисциплины

№ раздела, подраздела, пункта, подпункта		Содержание	Трудоёмкость по видам и формам обучения				Рекомендуемая литература /примечание/
			Аудиторные		Самостоятельные		
			Очная	заочная	Очная	заочная	
1		2	3	4	6	7	9

1	Раздел 1. Введение в философию. Место и роль философии в культуре. Мировоззрение и его структура. Исторические типы мировоззрения. Способы философствования. Функции философии. История философии античности, средневековья, эпохи Возрождения, европейская философия Нового времени и Просвещения, немецкая классическая философия, современная зарубежная философия, русская философия.	10	6	16	32	1-8
2	Раздел 2. Философия бытия и познания. Проблема бытия. Философское понятие материи. Движение как философская категория. Пространство и время как форма существования материи. Философское учение о связях и развитии мира. Сознание. Знание и познание. Особенности научного познания. Строение и динамика научного знания. Методы и формы научного познания. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и техника.	10	10	26	42	1-8
3	Раздел 3. Основы социальной философии. Человек как особая форма бытия. Происхождение человека и уникальность его бытия. Соотношение биологического и социального в человеке. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Смысл жизни и назначение человека. Понятие общества. Основные сферы жизнедеятельности людей. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Теории постиндустриализма и информатизма. Духовная сфера общества и ее ценности. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности.	30	10	26	44	1-8
Всего		50	26	72	118	-

5. Примерный перечень и содержание практических занятий

№ п/п	№ раздела	Наименование практических занятий	Трудоёмкость по формам обучения		Рекомендуемая литература /примечание/
			Очная	Заочная	

1	1	Место и роль философии в культуре Мировоззрение и его структура. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Философия как мировоззрение. Многообразие типов философствования. Главные философские направления. Функции философии. Структура философского знания. Философия и наука.	2	1	1-8
2	1	Становление философии. Основные направления и школы философии Философия античности. Философия Европейского Средневековья. Философия Возрождения. Философия Нового времени и Просвещения. Классическая немецкая философия. Западная философия 19-21 вв. Русская философия.	4	4	1-8
3	2	Учение о бытии Категория бытия, проблема субстанции и альтернативные варианты ее решения: монизм, дуализм, плюрализм. Историческое развитие представлений о материи. Движение и покой как философские категории. Уровни организации материи. Пространство и время.	2	1	1-8
4	2	Сознание Постановка проблемы сознания в философии. Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка возникновения сознания. Сознательное и бессознательное. Сознание как необходимое условие развития культуры.	2		1-8
5	2	Философское учение о связях и развитии мира Проблема развития в философии. Основные концепции развития. Исходные принципы, законы и категории развития.	2		1-8
6	2	Познание, его возможности и границы Познание как предмет философского анализа: единство субъекта и объекта, многообразие форм. Познание, творчество, практика. Чувственное, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины в познании. Истина и заблуждение. Научное познание и методология научного исследования	2	2	1-8
7	3	Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его уровни и формы. Научные методы. Эмпирические, общелогические, теоретические методы. Рост научного знания. Научные революции. Сциентизм и антисциентизм.	4	2	1-8

8	3	<p>Человек и общество</p> <p>Проблема определения человека в истории философии. Природное, социальное, духовное как факторы развития человека. Индивид, индивидуальность, личность. Массы и личность в историческом процессе. Смысл жизни как интегральная характеристика человеческого бытия. Основные феномены человеческого бытия (свобода, судьба, время). Понятие общества. Основные сферы жизнедеятельности общества. Материальное производство. Наука как теоретическая сфера жизнедеятельности людей. Ценности и их особая роль в жизни общества. Социальная сфера. Сфера управления общественными процессами. Законы общества и законы природы. Социальная необходимость, свобода, ответственность.</p>	4	2	1-8
9	3	<p>Модели общественного развития</p> <p>Формационная модель общественного развития. Цивилизационная модель общественного развития. Социально-технологический и социокультурный детерминизм. Географический и демографический детерминизм. Противоречивость общественного прогресса. Глобальные проблемы человечества.</p>	4		1-8
10	3	<p>Духовная сфера общества и ее ценности</p> <p>Структура духовной сферы общества. Право как особое выражение социальности. Моральные и нравственные ценности. Происхождение и сущность морали. Религиозно-философские идеи как мировоззренческая основа общества. Религиозные ценности. Эстетическое сознание и эстетические ценности.</p>	4	2	1-8
		Всего	30	14	

6. Самостоятельная работа студентов - написание реферата

Основные требования к реферату:

- В реферате обязательно наличие плана (или содержания работы), введения основной части, заключения и списка литературы.
- Введение включает обоснование темы, ее актуальности, цель работы.
- Основная часть состоит из двух-трех глав, каждая из которых завершается выводом.
- Все цитаты взятые из книг (сайтов), должны быть взяты в кавычки, ссылка на книгу или адрес сайта обязательна.

- Реферат может быть представлен как в рукописном, так и в распечатанном виде.
- Объем работы от 20 страниц. Нумерация начинается с первой страницы обложки.

7. Примерные темы рефератов

- 1 Происхождение философии
- 2 Роль философии в современном мире.
- 3 Структура философского знания.
- 4 Религиозное и философское мировоззрение
- 5 Социокультурные предпосылки эволюции философии.
- 6 Мифология и современность.
- 7 Рождение и развитие философских идей в Древней Греции
- 8 Философия Сократа.
- 9 Философия Платона.
- 10 Философия Аристотеля.
- 11 Философия Средневековья о соотношении разума и веры.
- 12 Эмпиризм и рационализм Нового времени.
- 13 Энциклопедисты эпохи Просвещения
- 14 Немецкая классическая философия.
- 15 Диалектический метод в философии Гегеля.
- 16 Этика Канта.
- 17 Особенности развития русской философии.
- 18 Проблема свободы и ответственности в философии экзистенциализма.
- 19 Современная наука о строении материи.
- 20 Проблема взаимосвязи пространства, времени , материи в научном наследии А. Эйнштейна.
- 21 Проблема единства бытия, возможные варианты ее решения.
- 22 Сознание и искусственный интеллект.
- 23 Сознание и бессознательное.
- 24 Инженерное мышление – технологический разум.
- 25 Познание и понимание.
- 26 Проблема критерия истины в философии и в науке.
- 27 Научная революция в динамике культуры.
- 28 Моделирование в научном познании.
- 29 Гипотеза и ее роль в познании.
- 30 Особенности технического и гуманитарного знания.

- 31 Соотношение природы и культуры в социальном бытииб естественное и искусственное.
- 32 Субъективное и объективное в истории.
- 33 Цивилизация в историческом процессе.
- 34 Противоречивость исторического прогресса.
- 35 Концепция постиндустриального общества.
- 36 Глобальные проблемы современности.
- 37 Индивидуальное и общественное сознание.
- 38 Факторы формирования общественного сознания.
- 39 Проблема равенства и справедливости.
- 40 Взаимосвязь морали и политики.
- 41 Религия как форма общественного сознания.
- 42 Искусство массовое и элитарное.
- 43 Судьба человека как единство необходимости и свободы.
44. Массы и личность в историческом процессе.

8. Контроль результативности учебного процесса по дисциплине

Контроль результативности на очной форме обучения включает 1), зачет по практическим занятиям 2), Сдача экзамена по билетам и с применением тестовых заданий (интернет-экзамен),3), защиту реферата. Сводная информация по контролю с указанием номеров разделов содержания дисциплина, вида учебной работы и учебного процесса, вида, метода и средства контроля приведена в матрице контроля (см. приложение 4). Контроль результативности на заочной форме обучения включает выполнение двух домашних контрольных работ по темам учебно-методического комплекса для студентов заочного отделения, зачета и экзамена по билетам.

Распределение зачетных единиц:

Сдача зачета – 1 зач. ед.

Сдача экзамена – 1,5 зач. ед.

Защита реферата – 0,5 зач. ед.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Учебная литература

- Философия: учебник / Алексеев П.В., Панин А.В. – М.: Проспект, 2009
- Философия: учебник / Губин В.Д. – М.: проспект, 2009.
- Философия: учебник для студентов вузов / А.Г.Спиркин. М.: Гардарики, 2009.
- Философия: учебник / Назаров И.В. [и др.]; под ред. Назарова И.В. Екатеринбург. УГЛТУ, 2001.
- Философия: учебник / Губин В.Д. [и др.]; под ред. В.Д. Губина, Т.Ю.Сидориной. – М.: Гардарики, 2007.
- Философия: учебник для студентов технических вузов / А.Г.Спиркин. М.: Гардарики, 2007.
- История и философия науки: учебник / Назаров И.В. Екатеринбург. УГЛТУ, 2011.
- Философия науки. На пути к единству науки / Борзенков В.Г. М.: Книжный дом «Университет», 2008.
- Философия [Электронный ресурс] / Н.Ф.Бучило. М.: КНОРУС, 2009.

9.2. Дополнительная литература

- Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов. М.: Инфра-М, 2009.
- Новая философская энциклопедия, в 4-х т. М. 2000-2001.
- Русская философия: Энциклопедия. Под общ. ред. М.А. Маслина. М.: Алгоритм, 2007.
- Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина. М.: Гардарики, 2009.

9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

9.4. Методическая литература

- 1 Бурдина Т. Г., Ждановских Л.А., Посыпайко А.Ф. Философия. Методические указания к семинарским занятиям по философии для студентов очной формы обучения всех специальностей. УГТУ, Екатеринбург 2010 г.
- 2 Антропова Н.К., Посыпайко А.Ф. Философия Учебно-методический комплекс для студентов заочного отделения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Автор наименования	Год издания	Количество экземпляров в научной библиотеке	Количество обучающихся	Коэффициент книгообеспеченности
Основная литература					
	Философия: учебник /Алексеев П.В., Панин А.В. – М.: Проспект	2009	100	36	2.7

	Философия: учебник / Губин В.Д. – М.: проспект	2009	30	36	0,83
	3 Философия. Учебник для высших учебных заведений / Сост. Алексеев П.В., Панин А.В. М., 2002	2009	30	36	0,83
Дополнительная литература					
	Хрестоматия по философии /Сост. Алексеев П.В., Панин А.В. Антология мировой философии в 4-х т. М., 2001	2008	2		
	Новейший философский словарь Философский энциклопедический словарь. М., 2003		3		
	Хрестоматия по философии / Сост. Алексеев П.В., Панин А.В. М., 2002		2		
	Философские науки. Ежемесячный журнал Вопросы философии. Ежемесячный журнал.		2		

Приложение (обязательное)
Только для дисциплин ФГОС

Лист контрольных мероприятий (для выдачи студенту)

Максимально возможный балл по виду учебной работы											
Перечень модулей учебной дисциплины	Текущая аттестация							Контрольное мероприятие			Итого
	Освоение модуля	Выполнение практического задания	Выполнение домашних заданий	Написание и защита реферата	Контрольное мероприятие	Посещаемость занятий	Активность на занятиях	Экзамен	Зачет	Защита курсовой работы/ проекта	
Историко-философский 1 полугодие	9-14	0-2,5	0-2,5	-	-	2,5-7,5	0-2,5		-	-	29
Теоретический	11-16	0-2,5	0-2,5	-	-	2,5-	0-2,5				31

2 полугодие					7,5					
Обязательный минимум для допуска к экзамену 40\60	20-30	0-10	-	-	5-15	0-5	11-40	-	-	100

Посещаемость аудиторных занятий оценивается по следующей схеме:

Количество посещенных занятий, %	Количество баллов
100	7,5
95-99	7
90-94	6,5
85-89	6
80-84	5,5
75-79	5
70-74	4,5
65-69	4
60-64	3,5
55-59	3
50-54	2,5

При посещении студентом менее 50 % аудиторных занятий баллы за посещаемость не начисляются.

Освоение модуля

Максимальное количество баллов:

I модуль – 9-14 баллов. Количество баллов основывается на соотношении с баллами за посещаемость, самостоятельную работу и активность на занятиях. Результат освоения модуля отражается в ведомости за полугодие.

II модуль – 11-16 баллов, выставляются за 10 дней до окончания второго полугодия. Количество баллов распределяется так же, как в первом модуле.

Сроки передачи модуля устанавливаются преподавателем.

Выполнение заданий для самостоятельной работы (творческие задания (эссе); реферирование первоисточников, критической и учебной литературы; подготовка докладов; разработка аналитических схем по темам/модулям; решение/разработка кейс-заданий).

Самостоятельная работа складывается из блоков «Выполнение практического задания» и «Выполнение домашних заданий».

Оценивается от 0-5 баллов за полугодие.

Активность на занятиях

Активность на занятиях реализуется в разнообразных формах (содержательное участие в дискуссиях, представление докладов и других результатов мыслительной деятельности) и оценивается по 5-балльной шкале.

При оценке работы студентов следует принять во внимание, что приоритетный характер имеет аргументированное представление собственной точки зрения, критическая оценка рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей студента. Оценивается от 0-2,5 баллов за полугодие.

Контрольные мероприятия: экзамен.

Для допуска к итоговому контрольному мероприятию (экзамен) студент должен набрать 40-60 баллов.

Экзамен считается сданным, если в добавление к накопленной сумме баллов для допуска к итоговому мероприятию студент получает не менее 11 баллов за экзаменационный ответ.

ПРИЛОЖЕНИЕ-1

ПРОТОКОЛ

согласования междисциплинарных входов и выходов

Обеспечиваемая дисциплина -

Специальность – *100100 «сервис»*

Специализация - нет

Курс – 2; Семестр – 3-4; Трудоёмкость – *108 ч.*

Факультет - *гуманитарный*

Кафедра – *философии*

И. о.заведующий кафедрой - .

Преподаватель дисциплины -

Обеспечивающая дисциплина – история

Курс – *1*; Семестр – *1*; Трудоёмкость – *ч.*

Факультет – *гуманитарный*

Кафедра – *истории социально-политических дисциплин.*

Заведующий кафедрой – *профессор Шмелев В.Д.*

Преподаватель дисциплины - доцент Светлова И.Г..

В результате изучения обеспечивающей дисциплины студент должен:

- демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество, нацеленность на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии (ОК-6)

- понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности (ОК-12);

Заведующий кафедрой, на которой читается обеспечивающая дисциплина
_____ (подпись)

Заведующий кафедрой, на которой читается обеспечиваемая дисциплина
_____ (подпись)

ВОПРОСЫ
к экзамену по курсу «Философия»

- 1 Мироззрение и его структура. Типы мировоззрения.
- 2 Специфика философии как способа освоения действительности. Роль философии в жизни человека.
- 3 Проблема основного вопроса философии и способы философствования.
- 4 Философия Древней Индии.
- 5 Философия Древнего Китая.
- 6 Досократическая философия.
- 7 Классическая античная философия
- 8 Основные направления эллинистической философии.
- 9 Средневековая философия.
- 10 Философия эпохи Возрождения.
- 11 Философия Нового времени.
- 12 Философия эпохи Просвещения.
- 13 Немецкая классическая философия.
- 14 Философия К. Маркса и Ф. Энгельса.
- 15 Философия иррационализма.
- 16 Философия позитивизма.
- 17 Философия прагматизма.
- 18 Философия экзистенциализма.
- 19 Особенности русской философии.
- 20 Основные представители русской философии.
- 21 Проблема бытия в философии.
- 22 Эволюция понятия материи. Движение как философская категория.
Основные формы движения.
- 23 Пространство и время.
- 24 Философская проблема сознания.
- 25 Философское учение о развитии.
- 26 Законы и категории диалектики.
- 27 Проблема познаваемости мира. Формы познавательной деятельности.
- 28 Проблема истины и критерии истинности знания.
- 29 Чувственное, рациональное и интуитивное познание.
- 30 Методы и формы научного познания.
- 31 Наука и ее роль в жизни общества.

- 32 Понятие общества в социальной философии.
- 33 Человек и исторический процесс.
- 34 Концепции общественного развития.
- 35 Структура общественного сознания.
- 36 Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.
- 37 Религиозные ценности и свобода совести.
- 38 Природа человека. Биологическое, социальное и духовное в человеке.
- 39 Смысл человеческой жизни в различных философских концепциях.
- 40 Глобальные проблемы человечества.

ПРИЛОЖЕНИЕ -3

Примерный тестовый материал по философии (3 поколение)

Блок 1(20 заданий)

1. Характерной чертой философии является:

- лаконичность
- искусность
- критичность
- вера

2.учением признающим разум источником всеобщих и необходимых истин, является...

- интуитивизм
- иррационализм
- рационализм
- эмпиризм

3.Функция философии, реализующаяся в предельно внимательном отношении к человеку, называется:

- гуманистической
- политической
- абстрактной
- антропологической

4. Достаточным условием нравственного действия, по Сократу, является:

- знание добра
- познание природы вещей
- отказ от чувственных удовольствий
- стремление к цели

5. Одной из естественнонаучных предпосылок формирования марксистской философии является:

- теория Эйнштейна
- учение о биосфере Вернадского
- теория эволюции Дарвина
- метафизика Аристотеля

6. Одним из наиболее известных представителей неопрейдизма является:

- К. Маркс
- Вернадский
- Фромм
- Д. Юм

7. Одним из ярчайших представителей русского просвещения является:

- Мономах
- Радищев
- Киреевский
- Ильин

8. Форма движения, характерная исключительно для человека и группы людей, называется:

- виртуальная
- динамическая
- социальная
- антропологическая

9. Внутреннее содержание предмета, выражающееся в устойчивом единстве всех многообразных и противоречивых свойств бытия, называется:

- система
- объективность
- сущность
- реальность

10. Под активностью сознания понимается его:

- способность приспосабливаться к действиям
- способность отражать бытие с помощью знаковых систем
- избирательность и целенаправленность
- созерцательный характер

11. Высшей степенью познания и идеального освоения мира в формах теорий, идей, целей человека, является:

- мышление
- мировоззрение
- субстрат
- логизм

12. Одной из характеристик истины является:

- постоянность
- абстрактность
- конкретность
- условность

13. Главным отличием веры от знания является:

- проверяемость
- объективность познания
- субъективная значимость
- доказательность

14. Научное допущение или предложение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется:

- гипотеза
- понятие
- теория
- закон

15. К. Ясперс считает, что способность современной технической цивилизации состоит в том, что

- техника оказывает влияние на все стороны жизни общества
- техника – лишь оружие в руках человека
- наука и техника – основа жизни современного общества
- научное общество позволит избавиться от социальных антагонизмов

16. Основным представителем структурно-функционального подхода к анализу общества, является:

- Сорокин П.
- Конт О.
- Парсонс Т.
- Маркс К.

17. Мыслителем, введшим в научный оборот понятие «всемирно – исторический дух», был:

- Гегель
- Кант И.
- Конт О.
- Маркс К.

18. Автором концепции «стадии экономического роста» является:

- Маркс К.
- Парсонс Т.
- Ростоу У.
- Камю А.

19. Трудовая концепция происхождения человека была предложена:

- Бэкон Ф.
- Ленин
- Энгельс
- Аристотель

20. Автором первой типологии характера человека (сангвистик, холерик и т.д) является:

- К. Юнг
- З. Фрейд
- Гегель
- К. Гален

Блок 2 (5 заданий)

21. соотнести тип и характеристику мировоззрения:

1. Изучает всеобщие законы мира.
 2. Основано на вере в сверхъестественное.
 3. Знания отражены в виде художественного образа.
- философия
 - религия
 - искусство
 - «народная мудрость»

22. (не менее 2-х вариантов) Представителями материалистического направления в русской философии является:

- Бердяев
- Писарев
- Бакунин
- Чернышевский
- Соловьёв
- Флоренский

23. Соответствие моделей и их характеристик:

1. Высшие формы движения материи сводимы к низшим
 2. Развитие присуще только живым организмам
 3. Общество является равновесной системой, все части которой сбалансированы между собой
 4. Природа, общество и человеческое мышление развиваются по единым общим законам
- равновесная модель
 - натуралистическая
 - градуалистическая
 - антропологическая

- диалектно-материалистическая

24. (не менее 2-х вариантов) К естественным наукам относятся:

- химия
- психология
- история
- биология
- физика

25. Соотнести социальные явления и социальные функции:

1. Деление общества на бедных и богатых
 2. Национальная принадлежность
 3. Главный инженер стал директором предприятия
 4. Католик принял православие
- горизонтальная мобильность
 - социальная стратификация
 - вертикальная мобильность
 - социальная дифференциация
 - социальная санкция

Блок 3. Работа с текстом

26. 1 «Тогда принял Бог человека как творение неопределенного образа и, поставив его в центре мира, сказал: "Не даем мы тебе, о Адам, ни определенного места, ни собственного образа, ни особой обязанности, чтобы и место, и лицо и обязанность ты имел по собственному желанию, согласно твоей воле и твоему решению. Образ прочих творений определен в пределах установленных нами законов. Ты же, не стесненный никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя предоставляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать все, что есть в мире. Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь...».

В какой временной период создан данный текст

- Новейшее время
- Борющихся царств
- Средневековья
- Возрождения

24.2 «Тогда принял Бог человека как творение неопределенного образа и, поставив его в центре мира, сказал: "Не даем мы тебе, о Адам, ни определенного места, ни собственного образа, ни особой обязанности, чтобы и место, и лицо и обязанность ты имел по собственному желанию, согласно твоей воле и твоему решению. Образ прочих творений определен в пределах установленных нами

законов. Ты же, не стесненный никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя предоставляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать все, что есть в мире. Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь...».

В чем основное предназначение человека....по данному отрывку (суть задания такова, но другими словами)

- бессмертная душа
- предопределённый образ
- свободная воля
- свободное творчество

24.3 «Тогда принял Бог человека как творение неопределенного образа и, поставив его в центре мира, сказал: "Не даем мы тебе, о Адам, ни определенного места, ни собственного образа, ни особой обязанности, чтобы и место, и лицо и обязанность ты имел по собственному желанию, согласно твоей воле и твоему решению. Образ прочих творений определен в пределах установленных нами законов. Ты же, не стесненный никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя предоставляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать все, что есть в мире. Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь...».

Положение человека в системе мировоззрения, определенное автором отрывка в философской антропологии называется....

- (самим заполнить пробел)

27.1 «Если историк желает определить характер нации или эпохи, он первым делом должен составить уравнение, в соответствии с которым развивались отношения между массами и избранными меньшинствами. Полученная формула даст потайной ключ от сердца исторического организма.

Есть расы, которые отличаются пугающим избытием образцовых личностей на фоне убогой, ущербной, непокорной толпы. Типичным примером служит Древняя Греция, и отмеченное обстоятельство как раз явилось причиной ее удивительной исторической нестабильности. Однажды Эллада превратилась в гигантскую фабрику по производству исключительных личностей, вместо того, чтобы удовлетвориться несколькими standards, наладив по ним массовую штамповку. Обладая гениальной культурой, Греция не состоялась как социальный организм, государство.

Обратный пример дают Испания и Россия - два полюса великой европейской оси. При всех различиях их сближает то, что обе страны оказались населены расой-

народом, иначе говоря, они всегда испытывали недостаток в выдающихся личностях...»

Какому философскому направлению характерен текст.... (передан смысл вопроса, но не сама его формулировка)

- логический позитивизм
- жизнь
- средневековье
- рационализм

27.2 «Если историк желает определить характер нации или эпохи, он первым делом должен составить уравнение, в соответствии с которым развивались отношения между массами и избранными меньшинствами. Полученная формула даст потайной ключ от сердца исторического организма.

Есть расы, которые отличаются пугающим изобилием образцовых личностей на фоне убогой, ущербной, непокорной толпы. Типичным примером служит Древняя Греция, и отмеченное обстоятельство как раз явилось причиной ее удивительной исторической нестабильности. Однажды Эллада превратилась в гигантскую фабрику по производству исключительных личностей, вместо того, чтобы удовлетвориться несколькими standards, наладив по ним массовую штамповку. Обладая гениальной культурой, Греция не состоялась как социальный организм, государство.

Обратный пример дают Испания и Россия - два полюса великой европейской оси. При всех различиях их сближает то, что обе страны оказались населены расой-народом, иначе говоря, они всегда испытывали недостаток в выдающихся личностях...»

Кто является движущими силами истории....(только смысл..)

- избранное меньшинство
- масса
- государство
- класс

27.3«Если историк желает определить характер нации или эпохи, он первым делом должен составить уравнение, в соответствии с которым развивались отношения между массами и избранными меньшинствами. Полученная формула даст потайной ключ от сердца исторического организма.

Есть расы, которые отличаются пугающим изобилием образцовых личностей на фоне убогой, ущербной, непокорной толпы. Типичным примером служит Древняя Греция, и отмеченное обстоятельство как раз явилось причиной ее удивительной исторической нестабильности. Однажды Эллада превратилась в гигантскую фабрику по производству исключительных личностей, вместо того, чтобы удовлетвориться несколькими standards, наладив по ним массовую штамповку. Обладая гениальной культурой, Греция не состоялась как социальный организм, государство.

Обратный пример дают Испания и Россия - два полюса великой европейской оси. При всех различиях их сближает то, что обе страны оказались населены расой-народом, иначе говоря, они всегда испытывали недостаток в выдающихся личностях...»

Автором отрывка, одним из первых указавших на влияние массового сознания на общественный прогресс, является...

Матрица контроля текущей и итоговой результативности учебного процесса по дисциплине:

“Философия”

№ раз де ла	Наименование раздела	Вид и форма учебных занятий, вид, метод и средство контроля							
		аудиторные				Самостоятельные			
		лекции		практич. занятия		курсов. проекта.		Реферат	
		текущ	итог	текущ	итог	текущ	итог	текущ	Итог
		Конт.посещ	Экзамен	Конт.посещ	Тестир	Конт.график	Защита	Конт.график	Защита
1	Введение. Место и роль философии в культуре	Бланк уч.	Билет	-	-	-	-	-	-
2	Становление философии. Основные направления и школы философии	Бланк уч.	Билет	-Бланк уч	Тест	-	-	Бланк уч.	опрос
3	Учение о бытии	Бланк уч.	Билет	Бланк уч.	Тест	.		Бланк уч.	опрос
4	Сознание	Бланк уч.	Билет	-Бланк уч	Тест-	-	-	Бланк уч.	опрос
5	Философское учение о связях и развитии	Бланк уч.	Билет	Бланк уч.	Тест			Бланк уч.	опрос
6	Познание, его границы и возможности	Бланк уч	Билет	Бланк уч	Тест			Бланк уч	опрос
7	Научное познание и методология научного исследования	Бланк уч.	Билет	Бланк уч.	Тест			Бланк уч.	опрос
8	Человек и общество	Бланк уч.	Билет	Бланк уч.	Тест			Бланк уч.	опрос
9	Модели общественного развития	Бланк уч.	Билет	Бланк уч.	Тест			Бланк уч.	опрос
10	Духовная сфера общества и ее ценности	Бланк уч.	Билет	Бланк уч.	Тест			Бланк уч.	опрос

