

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет»

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

ОДОБРЕНА:

Кафедрой _____

Протокол от 19.01. 2012 г. № 5
Зав. кафедрой Шмелев В.Д. Шмелев

Методической комиссией
Факультета Гуманитарный
Протокол от 29.09 2012 г. № 1
Председатель Бородина Бородина е.В.

УТВЕРЖДАЮ

Декан
факультета И.Т. Светлова
«29» 09 2012 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.ДВ.1.2 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление _____ 100100.62__ Сервис _____

Профиль _____

Квалификация бакалавр

Количество зачетных единиц (Трудоёмкость, час) 5 (180 ч.)

Разработчик программы _____ Петрикеева Ирина Алексеевна Петрикеева

Екатеринбург 2012_ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Введение
 - 1.2. Цели и задачи дисциплины
 - 1.3. Требования к знаниям, умениям, компетенциям
 - 1.4.1. Место дисциплины в структуре подготовки выпускников
 - 1.4.2. Место дисциплины в учебном процессе
 - 1.5. Протоколы согласования междисциплинарных входов и выходов
2. Перечень и содержание разделов (модулей) дисциплины
3. Примерный план семинарских занятий
4. Перечень самостоятельной работы студентов
5. Темы рефератов
- 6.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарскому занятию
- 6.3. Методические рекомендации к самостоятельному изучению дисциплины
- 6.4. Методические рекомендации к самостоятельному выполнению научной работы по дисциплине
7. Требования к ресурсам
8. Контроль результативности учебного процесса по дисциплине
9. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине
 - 9.1. Вопросы к экзамену
 - 9.2. Тесты промежуточного и итогового контроля знаний
10. График самостоятельной работы студентов
11. Лист изменений
12. Лист контрольных мероприятий (для выдачи обучающемуся)
13. График консультаций

1. Пояснительная записка

1.1. Программа дисциплины «Психология и педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО третьего поколения к уровню подготовки бакалавра по направлению **100100 Сервис** по «Гуманитарному, социальному и экономическому циклу» (дисциплины по выбору студентов).

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки

100100 Сервис

(квалификация (степень) «бакалавр»)

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

5.1. Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

использовать базовые положения математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-2);

способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, социальных стандартов; демонстрировать уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений (ОК-8);

способностью к работе в коллективе, в том числе применяя принципы и методы организации и управления малыми и средними коллективами (ОК-9);

осуществлять деятельность, связанную с руководством или действиями отдельных сотрудников, оказывать помощь подчиненным (ОК-10);

стремиться к постоянному личностному развитию и повышению профессионального мастерства; с помощью коллег критически оценить свои достоинства и недостатки, делать необходимые выводы (ОК-15);

самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, развития социальных и профессиональных компетенций, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-16);

готовностью к компромиссу с потребителем по возможному варианту и требуемому качеству обслуживания (ОК-18);

2.1. Цели и задачи дисциплины

- Дать представление об основных разделах и содержании курсов общей психологии и педагогики, показать значение данных дисциплин в профессиональной деятельности и частной жизни современного человека;
- Сформировать у студентов навыки социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления;
- Научить анализировать и воздействовать на собственное поведение и поведение окружающих в целях достижения социальной гармонии и взаимопонимания;
- Заложить основы системно-деятельностного мышления в проектировании и анализе социальных взаимодействий;
- Сформировать навыки использования методик преподавания.

1.3. Требования к знаниям, умениям и компетенциям

После окончания изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия психологической и педагогической науки;
- основные функции и особенности психики человека и животных;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе и социуме;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп.

Уметь:

- диагностировать личностные качества и свойства;
- применять психологические и педагогические знания в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях;
- анализировать, прогнозировать и корректировать поведение окружающих;
- использовать педагогические методики, технологии и техники в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментарием педагогического и психологического анализа и проектирования;
- навыками поведения в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях;
- ориентироваться в основных проблемах психологической и педагогической науки, выражать и обосновывать свою позицию по проблемным вопросам психологической и педагогической практики;
- современными образовательными технологиями, способами применения психологических и педагогических знаний в различных сферах жизни.

1.4.1. Место дисциплины в структуре подготовки выпускников

Очная форма обучения предусматривает изучение дисциплины на 1 курсе.

Вид учебной работы	Всего часов	Всего зачетных единиц	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	180	5	2
Аудиторные занятия	82	0,45	
Лекции	32	0,39	
Практические занятия	50	0,6	
Самостоятельная работа	98	0,55	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен		

1.4.2. Место дисциплины в учебном процессе

№	Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
1		Философия Б.1.2. Разделы: бытие человека как проблема философии; сознание и творчество; личность, свобода и ценности	Психодиагностика Б.3.4. Разделы: типологии личности, темперамента, характера; методы психологического исследования
2		Социология Б.1.ДВ.1. Разделы: социология личности; межличностные коммуникации; социология семьи; трудовой коллектив в системе производства; управление трудовым коллективом	Психологический практикум Б.3.5. Разделы: типологии личности, виды, типы, стороны общения, понятие делового взаимодействия
3			Человек и его потребности Б.3.1. Разделы: структура личности, направленность личности, мотивация, теории потребностей
4			Менеджмент в сервисе Б.3.8. Разделы: групповая динамика; руководство и

			лидерство; личное влияние; мотивация
--	--	--	--------------------------------------

1.5. Протокол согласования междисциплинарных входов и выходов

Обеспечиваемая дисциплина: **Психодиагностика**
 Курс II Семестр 4 Трудоемкость 108 часов
 Факультет: Гуманитарный
 Кафедра: истории и СПД
 Зав. кафедрой: Шмелев В.Д.
 Преподаватель дисциплины: Помазуева Т.Н.

Обеспечивающая дисциплина: **Психология и педагогика**
 Курс I Семестр 2 Трудоемкость 180 часов
 Факультет: Гуманитарный
 Кафедра: истории и СПД
 Зав. кафедрой: Шмелев В.Д.
 Преподаватель дисциплины: Петрикеева И. А.

В результате изучения обеспечивающей (сопутствующей) дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия психологической и педагогической науки;
- основные функции и особенности психики человека и животных;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе и социуме;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп.

Уметь:

- диагностировать личностные качества и свойства;
- применять психологические и педагогические знания в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях;
- анализировать, прогнозировать и корректировать поведение окружающих;
- использовать педагогические методики, технологии и техники в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментарием педагогического и психологического анализа и проектирования;
- навыками поведения в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях;
- ориентироваться в основных проблемах психологической и педагогической науки, выражать и обосновывать свою позицию по проблемным вопросам психологической и педагогической практики.

Зав. кафедрой, на которой читается обеспечивающая дисциплина _____
 Шмелев В.Д.

Зав. кафедрой, на которой читается обеспечиваемая дисциплина _____

Протокол согласования междисциплинарных входов и выходов

Обеспечиваемая дисциплина: **Социология**
Курс I Семестр 2 Трудоемкость 180 часов
Факультет: Гуманитарный
Кафедра: истории и СПД
Зав. кафедрой: Шмелев В.Д.
Преподаватель дисциплины: Кричевцова Н.Е.

Сопутствующая дисциплина: **Психология и педагогика**
Курс I Семестр 2 Трудоемкость 180 часов
Факультет: Гуманитарный
Кафедра: истории и СПД
Зав. кафедрой: Шмелев В.Д.
Преподаватель дисциплины: Петрикеева И. А.

В результате изучения обеспечивающей (сопутствующей) дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия психологической и педагогической науки;
- основные функции и особенности психики человека и животных;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе и социуме;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп.

Уметь:

- диагностировать личностные качества и свойства;
- применять психологические и педагогические знания в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях;
- анализировать, прогнозировать и корректировать поведение окружающих;
- использовать педагогические методики, технологии и техники в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментарием педагогического и психологического анализа и проектирования;
- навыками поведения в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях;
- ориентироваться в основных проблемах психологической и педагогической науки, выражать и обосновывать свою позицию по проблемным вопросам психологической и педагогической практики.

Зав. кафедрой, на которой читается обеспечивающая дисциплина _____
Шмелев В.Д.

Зав. кафедрой, на которой читается обеспечиваемая дисциплина _____

Шмелев В.Д.

Протокол согласования междисциплинарных входов и выходов

Обеспечиваемая дисциплина: **Психологический практикум**

Курс III Семестр 5 Трудоемкость 72 часа

Факультет: Гуманитарный

Кафедра: истории и СПД

Зав. кафедрой: Шмелев В.Д.

Преподаватель дисциплины: Помазуева Т.Н.

Обеспечивающая дисциплина: **Психология и педагогика**

Курс I Семестр 2 Трудоемкость 180 часов

Факультет: Гуманитарный

Кафедра: истории и СПД

Зав. кафедрой: Шмелев В.Д.

Преподаватель дисциплины: Петрикеева И. А.

В результате изучения обеспечивающей (сопутствующей) дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия психологической и педагогической науки;
- основные функции и особенности психики человека и животных;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе и социуме;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп.

Уметь:

- диагностировать личностные качества и свойства;
- применять психологические и педагогические знания в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях;
- анализировать, прогнозировать и корректировать поведение окружающих;
- использовать педагогические методики, технологии и техники в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментарием педагогического и психологического анализа и проектирования;
- навыками поведения в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях;
- ориентироваться в основных проблемах психологической и педагогической науки, выражать и обосновывать свою позицию по проблемным вопросам психологической и педагогической практики.

Зав. кафедрой, на которой читается обеспечивающая дисциплина _____
Шмелев В.Д.

Зав. кафедрой, на которой читается обеспечиваемая дисциплина _____

Протокол согласования междисциплинарных входов и выходов

Обеспечиваемая дисциплина: **Человек и его потребности**
Курс II Семестр 4 Трудоемкость 108 часов
Факультет: Гуманитарный
Кафедра: СКТ
Зав. кафедрой: Голубева Т.Б.
Преподаватель дисциплины:

Обеспечивающая дисциплина: **Психология и педагогика**
Курс I Семестр 2 Трудоемкость 180 часов
Факультет: Гуманитарный
Кафедра: истории и СПД
Зав. кафедрой: Шмелев В.Д.
Преподаватель дисциплины: Петрикеева И. А.

В результате изучения обеспечивающей (сопутствующей) дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия психологической и педагогической науки;
- основные функции и особенности психики человека и животных;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе и социуме;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп.

Уметь:

- диагностировать личностные качества и свойства;
- применять психологические и педагогические знания в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях;
- анализировать, прогнозировать и корректировать поведение окружающих;
- использовать педагогические методики, технологии и техники в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментарием педагогического и психологического анализа и проектирования;
- навыками поведения в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях;
- ориентироваться в основных проблемах психологической и педагогической науки, выражать и обосновывать свою позицию по проблемным вопросам психологической и педагогической практики.

Зав. кафедрой, на которой читается обеспечивающая дисциплина _____
Шмелев В.Д.

Зав. кафедрой, на которой читается обеспечиваемая дисциплина _____

Протокол согласования междисциплинарных входов и выходов

Обеспечиваемая дисциплина: **Менеджмент в сервисе**
Курс III Семестр 5 Трудоемкость 72 часа
Факультет: Гуманитарный
Кафедра: ЭТ
Зав. кафедрой:
Преподаватель дисциплины:

Обеспечивающая дисциплина: **Психология и педагогика**
Курс I Семестр 2 Трудоемкость 180 часов
Факультет: Гуманитарный
Кафедра: истории и СПД
Зав. кафедрой: Шмелев В.Д.
Преподаватель дисциплины: Петрикеева И. А.

В результате изучения обеспечивающей (сопутствующей) дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия психологической и педагогической науки;
- основные функции и особенности психики человека и животных;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе и социуме;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп.

Уметь:

- диагностировать личностные качества и свойства;
- применять психологические и педагогические знания в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях;
- анализировать, прогнозировать и корректировать поведение окружающих;
- использовать педагогические методики, технологии и техники в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментарием педагогического и психологического анализа и проектирования;
- навыками поведения в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях;
- ориентироваться в основных проблемах психологической и педагогической науки, выражать и обосновывать свою позицию по проблемным вопросам психологической и педагогической практики.

Зав. кафедрой, на которой читается обеспечивающая дисциплина _____
Шмелев В.Д.

Зав. кафедрой, на которой читается обеспечиваемая дисциплина _____

2. ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (МОДУЛЕЙ) ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела, подраздела пункта, подпункта	Коды формируемых компетенций	Содержание	Количество часов						Рекомендуемая литература
			лекции			семинары			
			Очное /вечернее	заочное	сокр. срок обучения	Очное /вечернее	заочное	сокр. срок обучения	
1.	ОК-2, 8, 9, 10, 15, 16, 18	<p>Тема 1. Психология как наука</p> <p>1.1. Предмет и объект психологической науки. Место психологии в системе наук.</p> <p>1.2. Сущность, формы и функции психического. Психика и организм. Мозг и психика. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение, деятельность.</p> <p>1.3. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания.</p> <p>1.4. Основные методы психологии.</p> <p>1.4.1. Наблюдение 1.4.2. Опрос 1.4.3. Тестирование 1.4.4. Эксперимент. 1.4.5. Моделирование</p>	2 ч			2 ч			1, 2, 3, 5, 9, 10, 12, 13, 14, 20, 22
2.	ОК-2, 8, 9, 10, 15, 16, 18	<p>Тема 2. Основные этапы развития психологического знания</p> <p>2.1. Анимизм первобытного мышления.</p> <p>2.2. Психологические представления первых философских систем (Египет, Индия, Китай).</p> <p>2.3. Психологическая проблематика античной философии.</p> <p>2.3.1. Гераклит. 2.3.2. Сократ. 2.3.4. Платон.</p>				2 ч			1, 2, 3, 5, 10, 12, 13, 14, 20

		<p>2.3.5. Аристотель. 2.3.6. Эллинистическая философия.</p> <p>2.4. Учение о душе в философии Средневековья.</p> <p>2.4.1. Аврелий Августин. 2.4.2. Роджер Бэкон. 2.4.3. Яков Беме.</p> <p>2.5. Развитие психологии в Новое время.</p> <p>2.5.1. Дух механицизма. 2.5.2. Декарт. 2.5.3. Локк. 2.5.4. Дж. Беркли. 2.5.5. Д. Юм. 2.5.6. Вклад механицизма и эмпиризма в развитие психологии. 2.5.7. Вклад физиологов в становление психологии как экспериментальной естественнонаучной дисциплины.</p> <p>2.6. Программы становления психологии как самостоятельной научной дисциплины.</p> <p>2.6.1. Ф. Brentano. 2.6.2. В. Вундт. 2.6.3. В. Дильтей</p>						
3.	ОК-2, 8, 9, 10, 15, 16, 18	<p>Тема 3. Основные направления мировой психологии.</p> <p>3.1. Психоанализ.</p> <p>3.2. Бихевиоризм.</p> <p>3.3. Гештальтпсихология.</p> <p>3.4. Гуманистическая психология.</p> <p>3.5. Когнитивная психология.</p>	2 ч			4 ч		1, 2, 3, 5, 10, 12, 13, 14, 18, 20
4.	ОК-2, 8, 9, 10, 15, 16, 18	<p>Тема 4. Психология познавательных процессов.</p> <p>4.1. Психология ощущений, восприятия, представления.</p>	6 ч			4 ч		1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 20

		<p>4.2. Психология внимания. 4.3. Психология памяти. Мнемические процессы. 4.4. Мышление, его функции и виды. Мышление и интеллект. 4.5. Роль воображения в познании. 4.6. Функции творчества в познании.</p> <p>4.2. Психология внимания. 4.3. Психология памяти. Мнемические процессы. 4.4. Мышление, его функции и виды. Мышление и интеллект. 4.5. Роль воображения в познании. 4.6. Функции творчества в познании.</p> <p>Тема 5. Психология личности 5.1. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. 5.2. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. 5.3. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману. 5.4. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности,</p>	4 ч		4 ч				<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 13, 14, 20</p> <p>1, 2, 3, 5, 7, 10, 12, 13, 14, 20</p>
--	--	---	-----	--	-----	--	--	--	--

		<p>потребности, материальные возможности.</p> <p>5.5. Потребности человека. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей, безопасных для человека и общества в целом: сроки, нормы удовлетворения.</p> <p>5.6. Межличностные отношения.</p>						
6.	ОК-2, 8, 9, 10, 15, 16, 18	<p>Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности</p> <p>6.1. Эмоции.</p> <p>6.2. Чувства.</p> <p>6.3. Психическая регуляция поведения и деятельности. Воля.</p>	2 ч			2 ч		1, 2, 3, 5, 10, 12, 13, 14, 16, 20
7.	ОК-2, 8, 9, 10, 15, 16, 18	<p>Тема 7. Темперамент и характер в структуре личности.</p> <p>7.1. Понятие темперамента. Исторические теории темперамента.</p> <p>7.2. Физиологические основы темперамента. И.П. Павлов, Теплов, Небылицын.</p> <p>7.3. Характеристики основных типов темперамента в основных теориях темперамента. Сравнительная характеристика.</p> <p>7.4. Понятие характера. Основные типологии характера.</p>				4 ч		1, 3, 5, 10, 12, 13, 14, 16, 20
8.	ОК-2, 8, 9, 10, 15,	<p>Тема 8. Психология общения</p> <p>8.1. Понятие, функции, механизмы, средства, структура общения. Общение и речь.</p>				4 ч		1, 2, 5, 10, 12, 13, 14, 16, 20

	16, 18	8.2. Общение как коммуникация. 8.3. Общение как социальная перцепция. 8.4. Общение как взаимодействие.							
9.	ОК-2, 8, 9, 10, 15, 16, 18	Тема 9. Психология делового общения и взаимодействия 9.1. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия. Связь общения с индивидуальными особенностями человека. 9.2. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению. Методики самопознания. 9.3. Формирование индивидуального стиля общения. Речевые уровни уверенного поведения.				4 ч			1, 2, 5, 10, 12, 13, 14, 15, 20
10.	ОК-2, 8, 9, 10, 15, 16, 18	Тема 10. Психология малых групп. 10.1. Понятие группы. Типы и виды групп. Понятие малой группы. 10.2. Понятие и феномены группового взаимодействия. 10.2.1. Сплоченность группы. 10.2.2. Групповое давление. 10.2.3. Огруппление мышления. 10.2.4. Меньшинство. 10.2.5. Изоляция. 10.2.6. Конформизм. 10.2.7. Внушаемость. 10.2.8. Проблемы лидерства в группе. 10.3. Исследование группового взаимодействия. Социометрия. 10.4. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	2 ч			2 ч			1, 2, 3, 10

11.	ОК-2, 8, 9, 10, 15, 16, 18	<p>Тема 11. Развитие психики в онтогенезе. 10.1. Понятие, предмет и методы возрастной психологии. 10.2. Психоаналитические теории возрастного развития. 10.2.1. З. Фрейд. 10.2.2. К.Г. Юнг. 10.2.3. Э Эриксон. 10.3. Теории интеллектуального развития ребенка. 10.3.1. Ж. Пиаже. 10.3.2. Л. Выготский. 10.4. Теория детского развития Д.Б. Эльконина.</p>			2 ч			1, 2, 3, 10
12.	ОК-2, 8, 9, 10, 15, 16, 18	<p>Тема 12. Педагогика как наука 12.1. Объект, предмет, задачи, функции и методы педагогики. 12.2. Основные категории педагогики. 12.2.1. Образование. 11.2.2. Воспитание. 11.2.3. Обучение. 11.2.4. Педагогическая деятельность. 12.2.5. Педагогическое взаимодействие. 12.2.6. Педагогическая технология. 12.2.7. Педагогическая задача.</p>	4 ч		2 ч			1, 2, 3, 10
13.	ОК-2, 8, 9, 10, 15, 16, 18	<p>Тема 13. Педагогический процесс 13.1. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. 13.2. Воспитание в педагогическом процессе. 13.3. Формы организации учебной деятельности. 13.3.1. Урок. 13.3.2. Лекция. 13.3.3. Семинарские, практические и</p>	6 ч		6 ч			1, 2, 3, 10

		лабораторные занятия. 13.3.4. Диспут. 13.3.5. Конференция. 13.3.6. Зачет. 13.3.7. Экзамен. 13.3.8. Факультативные занятия. 13.3.9. Консультация. 13.4. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.						
14.	ОК-2, 8, 9, 10, 15, 16, 18	Тема 14. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности 14.1. Внешние и внутренние факторы в процессе воспитания. 14.2. Общие методы семейного воспитания. 14.3. Роль стилей семейного воспитания в развитии личности.				2 ч		1, 2, 3, 10
15.	ОК-2, 8, 9, 10, 15, 16, 18	Тема 15. Образование 15.1. Образование как общечеловеческая ценность социокультурный феномен и педагогический процесс. 15.2. Цели, содержание, структура непрерывного образования. 15.3. Единство образования и самообразования. 15.4. Образовательная система России. 15.5. Управление образовательными системами.	2 ч			4 ч		1, 2, 3, 10
16.	ОК-2, 8, 9,	Тема 16. Основы педагогической деятельности	2 ч			2 ч		1, 2, 3, 10

	10, 15, 16, 18	16.1. Общая характеристика педагогической профессии 16.2. Профессиональная деятельность педагога 16.3. Требования к современному педагогу 16.4. Мастерство педагогического общения							
--	-------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

3. Примерный план семинарских занятий

Занятие 1

ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

1. Педагогика как наука и область практической деятельности
2. Категориальный аппарат педагогики
3. Основные функции, цели и задачи педагогики
4. Отрасли педагогической науки
5. Взаимосвязь педагогики с другими науками
6. Методология педагогики и методы педагогических исследований

Занятие 2

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

1. Характеристика образования как социокультурного феномена
2. Образование как социальный институт. Функции социального института образования
3. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования
4. Сущность образования как педагогического процесса
5. Содержание образования: сущность содержания образования; факторы, детерминирующие содержание образования; принципы и критерии отбора содержания образования. Образовательные программы
6. Образование как система. Структура системы образования. Образовательная система России

Занятие 3

ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА)

1. Предмет дидактики. Проблемы, которые исследует дидактика
2. Основные категории дидактики
3. Специфика и взаимосвязь дидактики и частных методик
4. Законы дидактики. Закономерности дидактики
5. Специфические закономерности и принципы обучения
6. Методы обучения. Классификация методов обучения
7. Формы организации обучения
8. Средства обучения

Занятие 4

ВОСПИТАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

1. Воспитание в целостном педагогическом процессе
2. Структура воспитательного процесса
3. Закономерности и принципы воспитания
4. Критерии воспитанности
5. Содержание и направление воспитания

Занятие 5

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ

1. Понятие методов воспитания
2. Содержание методов воспитания
3. Классификации методов воспитания
4. Понятие методического приема
5. Понятие средств воспитания
6. Формы воспитания
7. Методика и технология воспитания

Занятие 6
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ (УВК)
КАК ФОРМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1. Формы организации воспитательного процесса
2. Коллектив – ведущая идея формирования личности
3. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива
4. Структура воспитательного коллектива в школе (в вузе)
5. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива
6. Основные условия развития коллектива

Занятие 7
СЕМЬЯ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА
ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Семья как социальный институт. Кризис семьи
2. Семейное воспитание: особенности семейного воспитания, принципы семейного воспитания, условия семейного воспитания
3. Содержание семейного воспитания
4. Стили семейного воспитания
5. Методы семейного воспитания. ценностей
6. Правила семейного воспитания
7. Педагогическая поддержка семьи

Занятие 8
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

1. Педагогическая система и ее основные признаки
2. Основные принципы управления педагогическими системами
3. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом

Занятие 9
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1. Сущность педагогической деятельности
2. Основные виды педагогической деятельности
3. Учитель как субъект педагогической деятельности
4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога

5. Профессиональная компетентность педагога
6. Педагогическое мастерство. Условия его формирования

4. Перечень самостоятельной работы студентов

В ходе изучения содержания курса предусматриваются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- подготовка к семинарским занятиям
- выполнение самостоятельных заданий в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий
- выполнение творческих заданий по темам курса
- написание реферата
- подготовка к экзамену
- прохождение тестирования на интернет-тренажерах

Выполнение заданий предполагает навыки работы с литературой, умение формулировать и обосновывать точку зрения, аргументировать, владеть элементарными мыслительными навыками.

5. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Как организовать и провести психологическое исследование.
4. Основные направления современной психотерапии.
5. Что нужно знать о тренингах.
6. Основные этапы развития психологии.
7. Основные направления современной психологии. Психоанализ.
8. Основные направления современной психологии. Бихевиоризм.
9. Основные направления современной психологии. Гештальтпсихология.
10. Основные направления современной психологии. Гуманистическая психология.
11. Основные направления современной психологии. Когнитивная психология.
12. Строение и функции нервной системы.
13. Как устроен и работает мозг: современные теории и модели.
14. Основные подходы к взаимодействию психического и физиологического в современной психофизиологии.
15. Понятие и строение сенсорной системы. Виды сенсорных систем.
16. Теория построения движений Н.А. Бернштейна.
17. Предпосылки и условия возникновения сознания. Сознание и бессознательное.
18. Сравнительный анализ психики человека и психики животных.
19. Формы и этапы развития психики.
20. Познавательные процессы. Ощущение.
21. Познавательные процессы. Восприятие.
22. Познавательные процессы. Представление.
23. Познавательные процессы. Воображение.
24. Познавательные процессы. Внимание.
25. Познавательные процессы. Память.
26. Познавательные процессы. Мышление.
27. Мышление и интеллект. Творчество.
28. Теории личности в психологии.
29. Мотивационная сфера личности.

30. Познавательльно-интеллектуальная сфера личности.
31. Эмоционально-волевая сфера.
32. Понятие, структура и становление самосознания.
33. Темперамент в структуре личности.
34. Понятие темперамента. Исторические теории темперамента.
35. Характер в структуре личности.
36. Понятие характера. Основные типологии характера.
37. Психология общения.
38. Технологии делового общения.
39. Как противостоять манипуляции.
40. Психология малых групп.
41. Феномены группового взаимодействия.
42. Лидерство в группе.
43. Психологическая характеристика студенческой группы (с использованием социометрического метода).
44. Психоаналитические теории возрастного развития.
45. Предмет, методы и задачи педагогической психологии.
46. Теории развития в психологии.
47. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
48. Учение о развитии высших психических функций Л.С. Выготского.
49. Психология деятельности.
50. Предмет, задачи и методы педагогики.
51. Основные категории педагогики.
52. Понятие педагогического общения.
53. Педагогические технологии.
54. Основные формы организации учебной деятельности.
55. Образовательная, обучающая и развивающая функции обучения.
56. Воспитание в педагогическом процессе.
57. Личность как предмет воспитания.
58. Основные методы воспитания.
59. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
60. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
61. Система образования в России.
62. Основные направления развития системы образования на современном этапе.
64. Россия в Болонском процессе.

6.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Количество экземпляров в научной библиотеке	Количество обучающихся	Коэффициент книгообеспеченности
Основная литература					
1.	Немов Р.С. Психология: учебник / Р.С. Немов	2007	69	30	2.3
2.	Психология и педагогика: практикум (учебное пособие) / Калистратова Е.А., Киселева Л.А., Петрикеева И.А., Помазуева Т.Н.	2008	30	30	1
3.	Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	2008	10	30	0.33
Дополнительная литература					
4.	Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы: [учебное пособие]	2011	1	30	0.33
5.	Иванников, В.А. Основы психологии. Курс лекций: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	2010	1	30	0.33
6.	Изард, К.Э. Психология эмоций = The psychology of emotions: [учебник] / К. Э. Изард; [пер. с англ. В. Мисника, А. Татлыбаевой]	2011	2	30	0.66
7.	Ильин, Е.П.	2011	2	30	0.66

	Психология индивидуальных различий: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии				
8.	Ильин, Е.П. Эмоции и чувства: учебное пособие. 2-е изд.	2011	2	30	0.66
9.	Лупандин, В.И. Математические методы в психологии: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 030300 "Психология", специальности 030301 "Психология"; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А.М. Горького. Изд. 4-е изд., перераб.	2009	1	30	0.33
10.	Реан, А.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов	2010	3	30	0.1
11.	Эфроимсон, В.П. Педагогическая генетика. Научно-техническая революция и биосоциальные проблемы формирования и развития личности. Родословная альтруизма. Этика с позиций эволюционной генетики человека	2010	1	30	0.33
Электронные издания					
12.	Общая психология. Словарь // http://www.encyclopedia.ru/cat/online/detail/38682/			30	

13.	Психологическая энциклопедия // http://www.sexualdysfunction.ru/			30	
14.	Психологический словарь // http://psi.webzone.ru/			30	
15.	Психология развития// http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex3/			30	
16.	Социальная психология. Словарь // http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex4/			30	
17.	Психофизиология. Словарь // http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex5/			30	
Методические и учебные пособия, разработанные с участием разработчика УМК					
18.	Психология мышления	2001	30	30	1
19.	Основные направления направления мировой психологии. Психоанализ	2002	30	30	1
20.	Методические указания к изучению курса психологии и педагогики для студентов очного и заочного обучения всех специальностей	2002	30	30	1
21.	Психология и педагогика: практикум (учебное пособие) (совместно с Калистратовой Е.А., Киселевой Л.А., Помазуевой Т.Н.)	2008	30	30	1
22.	Предмет психологии, ее методология и методы (методическая разработка лекции)	2010	41	30	1.36

6.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Семинар – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма освоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к семинару сначала следует прочесть конспект лекции по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы семинара. Такие ответы пригодятся при подготовке к зачету или экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на семинаре должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на экзамене дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к семинарам по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умение мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Умение оценить идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, проводить аналогии.

Основной формой подготовки к семинарскому занятию является изучение литературы по теме, подготовка и написание докладов, поиск информации в сети Интернет. Основными навыками работы с информацией являются навыки работы с текстом.

Работа с литературой

предполагает освоение следующих базовых навыков:

I. Записи при чтении

1. Чтение научной, учебной и специальной литературы должно сопровождаться ведением записей. Это неперемное условие, а не вопрос вкуса или привычки. Необходимость ведения записей в процессе чтения неотделима от самого существа использования книги в работе, будь то наука или практика.

Не случайно всегда говорится о необходимости чтения “с карандашом в руке”. **Ведение записей способствует лучшему усвоению прочитанного, дает возможность сохранить нужные материалы в удобном для использования виде, помогает закрепить их в памяти, позволяет сократить время на поиск при повторном обращении к данному источнику.**

2. Записи должны быть предельно полными. Это, как правило, занимает гораздо меньше времени, чем повторное обращение к книге.

II. Записи, не связанные с необходимостью аналитической переработки текста:

1. Составление картотеки - обязательный приём для уважающего себя исследователя. Простейшими из них являются оценочные записи на библиографических карточках личной картотеки. Этим фиксируется факт, что данная книга была просмотрена или проработана и о ней сложилось определенное мнение в двух-трех словах, из которых станет ясно, следует ли еще раз обращаться к данной книге и что в ней можно найти.

В некоторых случаях бывает целесообразным использование так называемых формализованных выписок. Использование таких заранее подготовленных форм ускоряет выборку из книги нужных данных.

Названия книг с выходными данными пишутся на одинаковых (желательно из плотного картона) карточках, которые систематизируются по отдельным вопросам изучаемой темы. Листы или карточки для выписок должны быть заранее разграфлены, и все данные выписываются на отведенные для них места (строки, графы). На каждой карточке полезно ставить личный шифр - для того чтобы, делая ссылки в черновых записях, каждый раз не переписывать все выходные данные источника, а ставить шифр карточки. При необходимости картотеку можно переструктурировать, например, расположив карточки по году издания книг.

2. Закладки. Примером, облегчающим работу с книгой, является использование закладок с надписями. Очень старый и простой приём. Перед чтением литературы готовится большое количество полосок бумаги, желательно, разноцветной. При чтении книг нужные страницы отмечаются закладками (на которых написаны интересующие читателя вопросы либо с учётом того, что каждому вопросу соответствует определённый цвет закладки).

В процессе чтения они позволяют быстро находить нужные разделы - оглавление, всякого рода указатели, перечни сокращений, карты, таблицы и т. д. Кроме того, закладками могут быть обозначены все те места в книге, которые понадобятся в дальнейшем.

3. Таблица.

Приём закладки можно заменить таблицей:

а) Простая таблица

№	Вопрос	Источник (название книги с выходными данными)	Номера страниц (Номера страниц, где есть информация по данному вопросу)
1.			
2.			

б) Таблица “Двойной дневник”

№	Тема	Источник (название книги с выходными данными)	Цитата (или пересказ мысли)	Мои комментарии, замечания

4. Выписки

Прежде всего необходима особая тщательность записей. Любая небрежность в выписке данных из книги обычно оборачивается значительными потерями времени на их уточнение или повторный поиск.

Выписывают все те данные, которые представляют интерес для работы. Судить о том, сколько их нужно, может только человек, работающий с текстом.

5. Цитаты

Цитата – точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста

При цитировании обязательно заключать авторский текст в кавычки. Принято определять два способа цитирования:

цитата является самостоятельным предложением и оформляется как прямая речь;

цитата является частью авторского предложения.

Если цитата приводится не полностью, то пропуск обозначается многоточием, которое может ставиться перед цитатой, в середине цитаты и после цитаты, но в таком случае не должен искажаться первоначальный смысл текста.

Цитировать большие отрывки текста (больше 3-4 предложений) не имеет смысла. Лучше передать мысль своими словами (см. “Конспектирование”) или полностью поместить отрывок в приложение. В конце цитаты необходимо сделать ссылку - поставить в скобках номер, под которым конспектируемый источник идёт в списке литературы и номер страницы, с которой сделана цитата.

6. Тезисы

Тезис - греческое слово, означающее “положение”. Таким образом, тезисы - это основные положения книги. Для того чтобы их составить, требуется достаточно полное усвоение содержания произведения, четкое представление о главных положениях, утверждаемых автором.

Располагать тезисы следует в логической последовательности, в которой наиболее правильно изложены основные идеи книги. Это не всегда совпадает с последовательностью изложения материала. В самих тезисах, как правило, не должно содержаться фактических данных. Однако иногда бывает целесообразно, выделяя от текста тезисы, дать краткий перечень фактов, которые приводятся автором в обоснование своих положений. В тех случаях, когда в книге наряду с фактическим материалом наличествуют разного рода рассуждения, нужно каким-то образом отделить их друг от друга, чтобы при ознакомлении с каждым из тезисов видеть, обоснован ли он фактами или имеются только общие рассуждения.

7. Копии текстов

Имея в перспективе ту или иную форму копирования прочитанного материала - фотографирование, микрофильмирование, ксерокопирование и т.д., следует сразу же **по ходу чтения готовить перечень страниц (фрагментов текста), подлежащих копированию.**

8. Пометки в тексте

При чтении научной, учебной и специальной литературы довольно распространена практика всякого рода пометок и выделений в книгах. Делаются они на полях или прямо в тексте, выделяя то главное, на что надо обратить внимание или вернуться еще раз; те или иные непонятные места, положения, с которыми нельзя согласиться; удачные или малоудачные выражения, цитаты, подлежащие выписке или копированию.

Систему эту следует всячески рекомендовать, так как использование пометок и выделений позволяет значительно сократить время работы с книгой, облегчая ориентировку в ней и усвоение ее содержания. Какими эти пометки и выделения должны быть по форме, каждый решает сам. Использовать для этого можно различные линии, символы, цифры. Главное, чтобы избранная система была достаточно стройной и стабильной. Выделения в книге могут касаться не только текста, но и графиков. Раскрашивание схем и рисунков, особенно сложных и труднопонимаемых, во многих случаях делает их более наглядными.

9. Система чистых листов

В тех случаях, когда пометки в книге делать нельзя, целесообразно пользоваться так называемой "системой чистых листов": между страницами вкладываются чистые листы бумаги, на которых делаются пометки на уровне интересующего текста.

При необходимости возле этих пометок могут быть краткие пояснения. Листы с пометками нумеруются в соответствии со страницами книги. В дальнейшем, приложив такой лист к тексту, можно сразу же найти нужные места.

10. Перечень страниц

Можно составлять перечень страниц, содержащих материалы по определенным вопросам. В дополнение к номерам страниц в нем целесообразно также указывать, в каких абзацах находятся нужные материалы или расстояние до них от верха или низа страницы в сантиметрах.

III. Аналитические записи

1. Составление плана книги, отражающего ее содержание и структуру.

По существу планом любой книги является ее оглавление, но как форма записи при чтении он должен быть несколько подробнее оглавления. Кроме общего плана книги, могут быть еще планы отдельных ее частей, показывающие ход мыслей автора, логику его доказательств и обоснований. Пользуясь планом, можно легко восстановить в памяти содержание любого произведения. Составление плана может рассматриваться также в качестве предварительного этапа работы перед тем, как перейти к более сложным видам записей - тезисам и конспекту.

2. Словарь терминов и понятий.

Ведение словаря терминов и понятий обычно связывают с процессом обучения чтению профессиональной литературы. Это неверно. При той сложности, которая сейчас характерна для специальной терминологии, при отсутствии единства в ней, при частых изменениях, а также при обилии всевозможных сокращений вести подобный словарь совершенно обязательно для специалиста любого уровня подготовки. Он может значительно облегчить работу с источниками информации.

3. Памятка “Техника записи”

а) Большую экономию времени при ведении записей дает *применение условных знаково-символов (например, математических: равно, больше, меньше и т. д.)*. Можно здесь вводить и любые свои знаки.

б) Важными требованиями являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое бы помогало уяснить логические связи и иерархию понятий. Сделать это возможно с помощью *системы заголовков, подзаголовков и ключевых слов, а также путем расчленения текста за счет абзацных отступов, подчеркиваний, нумерации отдельных понятий и т. д.*

в) К общим моментам техники записей относится также вопрос о форме. Выбор здесь идет между так называемой “книжной” формой (использованием материалов в сброшюрованном виде) и “карточной” формой. *Несомненные преимущества имеет карточная форма как лучший способ систематизации любых материалов.*

г) Ведите записи только на одной стороне листа. Это ускоряет поиск и систематизацию, становится возможным производить любые вставки в текст, использовать записи при работе над докладами.

IV. Конспектирование

1. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

2. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

3. При конспектировании необходимо грамотно решить следующие задачи:

- Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
- Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

- Выявить «ключевые» мысли, на которые «нанизано» все содержание текста.
- Определить детализирующую информацию.
- Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

4. Как конспектировать текст. Общие рекомендации

Выделение главной мысли – одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д.

Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Основную информацию записываем как можно полнее.

Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста. Выбор ключевых слов — это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

5. Формы конспектов

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

а) Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

б) Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта — наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

6. Типы конспектов

Можно выделить следующие **основные типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.**

Плановый — легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

- а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);
- б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный — это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект — сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический — дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос — тему: обзорный; хронологический.

7. Способы конспектирования

Тезисы – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть прочитанного, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста

При конспектировании линейно-последовательным способом целесообразно использование *плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:*

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» – таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, « мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

Простая схема – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

Параллельный способ конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам, и записи делаются в правой и в левой части листа.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного

Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа - способы фиксации прочитанной информации.

Один из видов чтения – углубленное – предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. Наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

6.3.1. Методические рекомендации к самостоятельному изучению дисциплины

Тема 1. Психология как наука.

1. Следует разобраться с определениями объекта и предмета науки, чтобы последовательно перейти к определениям предмета и объекта **психологической** науки.
2. Важно рассмотреть место психологии в системе наук и, особенно, гуманитарных наук. Составление карты взаимодействия психологии с другими науками
3. Определяя **предмет психологии** как науки, следует понять особенность психического (или психики), его несводимость ни к внешним характеристикам вещи, ни к внутренним физиологическим характеристикам. Хотя, безусловно, следует показать невозможность существования психического вне взаимодействия с этими двумя факторами.
4. Раскрыть сущность, формы и функции психического.
5. Указать на неотъемлемую (сущностную) взаимозависимость психики и организма, мозга и психики.
6. Показать развитие психики в ходе онтогенеза и филогенеза. Иметь четкое понимание понятий онтогенеза и филогенеза.
7. Раскрыть поведение и деятельность как основные движущие силы развития психики.
8. Показать соотношение сознания и бессознательного как основных элементов структуры психики.
9. Представить различные подходы к структурированию сознания.
10. Показать различные основания для классификации методов психологии (не менее 3-х).
Дать характеристику основных методов психологии: наблюдения, опроса, тестирования, моделирования, эксперимента.

Тема 2. Основные этапы развития психологического знания.

1. Следует представлять основные этапы развития знания на фоне смены исторических эпох – это является основанием для выделения этапов развития психологического знания. Исторические эпохи – первобытное (примитивное) общество, классовые общества рабовладения, средневековья, новой и новейшей истории – исторический фон для выделения основных этапов развития знания – мифологического мышления, философского и научного.
2. На эту общую схему и накладывается периодизация исторического развития психологического знания: 1. Анимизм первобытного мышления; 2. Психологические представления первых философских систем (Египет, Индия, Китай); 3. Психологическая проблематика античной философии: 3.1. Гераклит. 3.2. Сократ. 3.4. Платон. 3.5. Аристотель. 3.6. Эллинистическая философия; 4. Учение о душе в философии Средневековья: 4.1. Аврелий Августин. 4.2. Роджер Бэкон. 4.3. Яков Беме; 5. Развитие психологии в Новое время: 5.1. Дух механицизма. 5.2. Декарт. 5.3. Локк. 5.4. Дж. Беркли. 5.5. Д. Юм.
3. Вывод о вкладе механицизма и эмпиризма, а так же физиологов в становление психологии как экспериментальной естественнонаучной дисциплины подводит к идее о закономерности формирования психологии как науки в конце XIX века и рассмотрению программ становления психологии как самостоятельной научной дисциплины:
Ф. Brentano. В. Вундт. В. Дильтей

Тема 3. Основные направления мировой психологии.

Рассмотрение основных психологических школ XX – XXI веков, а именно: психоанализа, бихевиоризма, гештальтпсихологии, гуманистической психологии и когнитивной психологии лучше всего следует делать в форме докладов и рефератов, а на семинарских

занятиях – с использованием активных технологий обучения, в частности, технологии «зигзаг».

Тема 4. Психология познавательных процессов.

То же относится к данной теме, в силу ее насыщенности разнородным материалом. Лучше всего распределить каждый из познавательных процессов по группам учащихся, ответственных за представление данного когнитивного процесса всей группе.

Рекомендуется составление сводной таблицы, представляющей общие характеристики и особенности каждого процесса.

Методологически важным в занятии является представление о двух ступенях (формах) познания, различение непосредственного и опосредованного знания, конкретного и обобщенного, а также знание специфики каждого из познавательных процессов.

Тема 5. Психология личности.

В данной теме ключевыми являются представления о:

- личности как устойчивой системе общественно-значимых черт человека и его индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком;
- личности как **социальном качестве** человека в сравнении с такими близкими понятиями как индивид, человек, субъект, индивидуальность;
- социально-биологических подструктурах личности человека;
- различных подходах к определению структуры личности;
- направленности личности: системе мотивов, взглядах, мировоззрении, жизненном опыте, нравственных ориентирах и ценностях, потребностях, материальных возможностях личности;
- видах потребностей человека: биологических, социальных, идеальных;
- социализации потребностей;
- способах удовлетворения потребностей, безопасных для человека и общества в целом;
- межличностных отношениях.

Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности.

В теме очень важно понять различие эмоций и чувств. Возможно построение сравнительного рисунка (графика, или таблицы), характеризующих основные свойства эмоций и чувств в их общности и различии. Важно обсудить место и значение эмоциональной сферы в жизни, познании, взаимоотношениях человека.

В теме «Воля» рекомендуется написать творческой работы: «Как я тренирую волю».

Тема 7. Темперамент и характер в структуре личности.

В теме необходимо рассмотреть следующие вопросы:

1. Понятие темперамента. Исторические теории темперамента.
2. Физиологические основы темперамента. И.П. Павлов, Теплов, Небылицын.
3. Характеристики основных типов темперамента в основных теориях темперамента. Сравнительная характеристика.
4. Понятие характера. Основные типологии характера.

Тема 8. Психология общения.

В теме важно рассмотреть два содержательных блока:

1. Понятие, функции, механизмы, средства, структура общения. Общение и речь.
2. Стороны общения:
 - 2.1. Общение как коммуникация.
 - 2.2. Общение как социальная перцепция.
 - 2.3. Общение как взаимодействие.

Тема 9. Психология делового общения и взаимодействия.

Тема предполагает практическое занятие (тренинг) по «обыгрыванию» вопросов:

1. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия. Связь общения с индивидуальными особенностями человека.
2. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению. Методики самопознания.
3. Формирование индивидуального стиля общения. Речевые уровни уверенного поведения.

Тема 10. Психология малых групп.

1. Понятие группы. Типы и виды групп. Понятие малой группы.
2. Понятие и феномены группового взаимодействия:
 - 2.1. Сплоченность группы.
 - 2.2. Групповое давление.
 - 2.3. Огруппление мышления.
 - 2.4. Меньшинство.
 - 2.5. Изоляция.
 - 2.6. Конформизм.
 - 2.7. Внушаемость.
 - 2.8. Проблемы лидерства в группе.Каждый из феноменов группового взаимодействия представляется в форме экспериментов, состоявшихся в социальной психологии. Анализируются их результаты, дается оценка и делается попытка объяснения. Это задание интересно подключением личного опыта и личностной системы ценностей-оценок обучающихся, что приводит к личностному восприятию содержания вопросов, самораскрытию и возможности в последствие использовать знания для оценки реального поведения (собственного и окружающих).
3. Исследование группового взаимодействия. Социометрия. Предлагается написание реферата, включающего, в качестве практической части, проведение социометрического опроса группы с предоставлением результатов (анонимно) на обсуждение.
4. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Тема 11. Развитие психики в онтогенезе.

Тема дает представление о предмете и методах возрастной психологии.

1. Вводятся понятия сензитивных периодов, психических новообразований, рассматриваются механизмы формирования психического в рамках психоаналитических теорий, теории культурно-исторического развития Л.С. Выготского, теории деятельности, генетической теории Ж. Пиаже и др.
2. Психоаналитические теории возрастного развития:
 - 2.1. З. Фрейд.
 - 2.2. К.Г. Юнг.
 - 2.3. Э Эриксон.
3. Теории интеллектуального развития ребенка.
 - 3.1. Ж. Пиаже.
 - 3.2. Л. Выготский.
4. Теория детского развития Д.Б. Эльконина.

Тема 12. Педагогика как наука.

1. Определяются объект, предмет и задачи педагогики.
2. Вводятся ее основные категории:
 - 2.1. Образование.
 - 2.2. Воспитание.
 - 2.3. Обучение.
 - 2.4. Педагогическая деятельность.
 - 2.5. Педагогическое взаимодействие.
 - 2.6. Педагогическая технология.
 - 2.7. Педагогическая задача.
3. Рассматриваются функции педагогики.
4. Место педагогики в системе гуманитарного знания.
5. Изучается методология и методы педагогического исследования.

Тема 13. Педагогический процесс.

1. Дается понятие педагогического процесса как единства процессов обучения и воспитания.
2. Анализируется структура процесса обучения, его образовательная, воспитательная и развивающая функции.
3. Особое внимание уделяется формам организации учебной деятельности: 3.1. Урок. 3.2. Лекция. 3.3. Семинарские, практические и лабораторные занятия. 3.4. Диспут. 3.5. Конференция. 3.6. Зачет. 3.7. Экзамен. 3.8. Факультативные занятия. 3.9. Консультация.
4. Воспитание в педагогическом процессе.
5. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Тема 14. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

1. Внешние и внутренние факторы в процессе воспитания.
2. Общие методы семейного воспитания.
3. Роль стилей семейного воспитания в развитии личности.

Тема 15. Образование.

1. Образование как общечеловеческая ценность социокультурный феномен и педагогический процесс.
2. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
3. Единство образования и самообразования.
4. Образовательная система России.
5. Управление образовательными системами.

Тема 16. Основы педагогической деятельности

Задача темы – раскрыть специфику педагогической профессии в ряду других профессиональных занятий: особенности профессиональной направленности педагогов, требования к личности и профессиональным компетенциям педагога, понятие профессиограммы, профессиональной готовности, навыков и способностей педагога. Рассматривается структура педагогической деятельности, структура профессиональных навыков и способностей педагога.

1. Общая характеристика педагогической профессии
2. Профессиональная деятельность педагога
3. Требования к современному педагогу
4. Мастерство педагогического общения

6.3.2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

№	Вид работы	Содержание работы	Знания, умения, навыки, получаемые в результате его выполнения	Методика выполнения	Методы контроля результативности СРС	Учебно-методическое обеспечение	часы
1	Написание реферата	Определение структуры работы. Реферирование учебной и научной литературы по теме	- углубленное знание определенной темы курса; - умения структурировать материал, отбирать важное и существенное в теме, умение ярко изложить материал во время защиты реферата; - владеть навыками работы с информационным источником	1. Ознакомление с информационными источниками 2. Структурирование работы: - введение - основная часть - заключение - список литературы - приложения. 3. Составление доклада и защита реферата, ответы на вопросы, проведение практических заданий с аудиторией	Проверка текста реферата и его защита	Литература по теме	17
2	Домашнее задание	- подготовка докладов, сообщений по темам курса; - выполнение письменных заданий	- знание содержания разделов (модулей) курса; - владение категориальным аппаратом наук; - умение выделить главное, сравнивать, анализировать материал; - иметь навыки обобщения	1. Работа с информационными источниками 2. Составление плана доклада, сообщения; 3. Теоретическое изложение материала	- анализ выполнения задания; - устный опрос; - письменный опрос.	Литература по теме	20

			материала				
3	Домашнее задание	Подготовка к контрольным мероприятиям по дисциплине	- знать основные понятия, термины, закономерности психологии и педагогики; - уметь определять существенные связи явлений, размышлять по аналогии, творчески применять полученные знания; - владеть навыками применения знаний на практике, обобщения и анализа материала.	Изучение учебной литературы по теме; решение тестовых заданий по дисциплине	Прохождение начального, промежуточного и контрольного тестирования по дисциплине	Литература по теме; банки тестов; тестовые задания i-fero и i-exam	40
4	Домашнее задание	Составление планов, тезисов, сравнительной таблицы	- знать основных понятий, терминов, закономерностей психологии и педагогике; - умение выделить главное, сравнивать, анализировать материал; - владеть навыками структурирования материала	1. Изучение учебной литературы. 2. Составление плана. 3. Написание тезисов. 4. Заполнение сравнительной таблицы. 5. Разработка тестов. 6. Решение кроссворда.	Анализ выполнения задания; взаимоконтроль	Литература по теме	18
5	Выполнение творческого задания	Написание сочинения по теме	- изучить теоретический материал по теме; - уметь анализировать и выражать свои чувства и мысли; - иметь навыки анализа собственных состояний и переживаний	1. Работа с информационными источниками. 2. Выполнение творческого задания	Самоконтроль	Литература по теме	3

6.4. Методические рекомендации к самостоятельному выполнению научной работы по дисциплине

Основной формой научной работы в рамках дисциплины являются подготовка докладов и написание реферата.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЕГО НАПИСАНИЮ И ОЦЕНКЕ

I. Общие положения

1. Защита реферата – одна из форм проведения устной итоговой аттестации студентов, а также подведения итогов научно-исследовательской деятельности студентов.

Она предполагает предварительный выбор студентом интересующей его проблемы, её глубокое изучение, изложение результатов и выводов.

2. Термин «реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определённую тему, освещающий её на основе обзора литературы и других источников».

II. Требования к реферату

1. Реферат должен содержать следующие части:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

2. Выбор темы реферата

Тему следует выбирать из списка тем, разработанных преподавателем. Студент должен быть заинтересован в теме своего исследования.

3. Объем реферата.

Объём реферата по гуманитарным дисциплинам должен быть не менее 20 страниц формата А-4.

4. Требования к оформлению

Требования к оформлению работы каждый год приводятся в соответствии с изменяющимися стандартами. Студент обязан ознакомиться с обновленными требованиями.

Параметры контроля:

- а) соответствие титульного листа стандарту (ГОСТ 7.05–2008)
- б) соответствие библиографического списка стандарту ((ГОСТ 7.05–2008)
- в) соответствие параметров печати стандарту (ГОСТ 7.1–2003)

а) Оформление титульного листа.

(См. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

б) Оформление текста

При компьютерном наборе рекомендуется кегль 14 п., полуторный межстрочный интервал, гарнитура шрифта Times New Roman. Разрешается смена интервала и кегля в таблицах, схемах и т. п. Не допускаются увеличенные интервалы между абзацами.

Все выделения делаются курсивом, полужирный шрифт не применяется

Размеры верхнего и нижнего полей – не менее 20 мм, левого поля – не менее 30 мм, а правого – не менее 10 мм.

Абзацный отступ равен пяти знакам.

Нумерация страниц производится сквозным способом по всему тексту работы, начиная с титульного листа, но цифры пишут только со второго листа. На нем помещается содержание, которое включает введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, список использованной литературы и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинается каждая композиционная часть работы. Приложения включают в общую нумерацию страниц.

5. Оглавление (содержание). (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

6. Основные требования к введению.

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес, и какое может иметь практическое значение его решение. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений.

Студент должен уметь выделить цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а задачами могут выступать детальные изложения позиций ряда авторов. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата.

Введение должно содержать также краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, анализируются его сильные и слабые стороны. Объём введения обычно составляет 2 –3 страницы текста.

7. Требования к основной части реферата.

Основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. Средний объём основной части реферата – 15 страниц. Студенту при написании реферата необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения.

Реферат должен быть написан аккуратно, без ошибок. Стиль изложения текста должен быть учебно-научным. В нём значительную роль должна сыграть специальная лексика, т.е. терминология, состоящая из слов с точно определённым значением.

Главным в стиле реферата должно быть точное выражение мысли; эмоциональная лексика должна быть редкостью.

В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью. При этом из текста должны быть видны элементы исследования: реализация ведущего замысла; доказательство (или опровержение) рабочей гипотезы; анализ и группировка данных по сходным признакам, применение дедукции, индукции, аналогий и т.п.

Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных научных источников, также должна включать в себя собственные выводы, опирающиеся на приведённые факты. При этом ученик должен показать признаки творческого мышления.

8. Требования к заключению.

Заключение – часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении целей (или цели) и задач. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части. Объём заключения составляет, как правило, 2-3 страницы.

9. Основные требования к списку использованной литературы.

В конце работы помещается список использованной литературы, который позволяет автору документально подтвердить достоверность приводимых материалов и показывает степень изученности проблемы.

Возможны различные способы группировки материалов, включенных в него: алфавитный, систематический, по видам источников и др.

При алфавитном способе библиографические описания источников приводятся в алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий источников, если автор не указан.

При хронологическом способе – в соответствии с хронологией публикации документов или хронологии событий и т.п.

Если студент использовал книги и статьи на иностранных языках (читал сам, а не познакомился с ними по пересказу другого автора), то они указываются на языке оригинала и помещаются после источников, опубликованных на русском языке.

Список использованных источников имеет сквозную единую нумерацию.

Источники следует нумеровать арабскими цифрами и печатать с абзаца.

Библиографическое описание документов осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003.

После списка использованных источников может помещаться приложение.

10. Приложения к реферату.

В приложения выносятся таблицы данных, логико-графические схемы и т.п.

11. Процедура защиты реферата.

а) Не позднее, чем за неделю до защиты реферат представляется студентом на рецензию преподавателю.

б) Студент, защищающий реферат, должен в течение 10-15 минут рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах. Таким образом, совершается отход от механического пересказа реферата к научному обоснованию проблемы, после чего задаются вопросы по представленной проблеме.

III. Основные критерии оценки

1. Оценка собственных достижений автора (50 баллов):

1.1. Использование знаний, выходящих за пределы учебной программы 15

1.2. Научное и практическое значение 15

- заслуживает опубликования 15

- может быть использован в научной работе со студентами 12

- может быть использован в учебном процессе 10

- может быть использован в индивидуальной работе со студентами 8

- не заслуживает внимания 0

1.3. Новизна работы 10

- получены новые результаты и на их основе разработаны... 10

- имеется новое в методике исследования и написания реферата и подходах 8

- имеются элементы новизны 5

- нет ничего нового 0

1.4. Достоверность результатов 10

- не вызывает сомнений 10

- сомнительно 5

- явно недостоверно 0

- особое мнение рецензента 10

2. Эрудированность автора в работе (20 баллов):

2.1. Использование материала, широко известного в научной среде 10

2.2. Знакомство с современным состоянием проблемы 5

2.3. Полнота цитирования литературы 5

3. Защита реферата (50 баллов)

3.1. Осуществляется активизация внимания аудитории при защите реферата с помощью: 10 баллов

- организации обратной связи;
- переключения внимания;
- новизны и необычности средств наглядности;
- образности и выразительности речи.

3.2. Осуществляется активизация мышления с помощью: 10 баллов

- введения логичных определений новых понятий,

3.3. Доминирующее психологическое состояние аудитории: 10 баллов

- вялость, апатия,
- безразличие,
- пассивность,
- эмоциональный подъем,
- заинтересованность темой.

3.4. Стиль общения: 10 баллов

- моменты агрессивности,
- проявление высокомерия,
- академический стиль,
- дружелюбное поведение

3.5. Способность понять суть задаваемых по реферату вопросов и сформулировать точные ответы на них. 10 баллов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФБГОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет»
Кафедра истории и социально-политических дисциплин

Реферат по психологии и педагогике

на тему

ИДЕИ ЗИГМУНДА ФРЕЙДА

Исполнитель:
студентка группы
Ульянова К. С.

Руководитель:
Петрикеева И.А.

Екатеринбург

2012

51

Оглавление

	стр.
Введение	3
Глава 1. Основные понятия и идеи З. Фрейда.....	5
1.1. Психоанализ З. Фрейда.....	5
1.2. Особенности воззрений последователей З. Фрейда.....	8
1.3. Фрейд и неопрейдизм.....	12
Глава 2. Психоанализ и современная философия.....	16
Заключение.....	22
Список использованной литературы.....	23
Приложения.....	24

7. Требования к ресурсам

Для успешного изучения дисциплины необходимо оснащение лекционных аудиторий техническими средствами обучения для установки диагностических материалов, показа видеоматериалов, слайдов, учебных фильмов.

8. Контроль результативности учебного процесса по дисциплине

Вид контроля результативности учебного процесса	Форма контроля	Средства контроля	График
1. Входной	Тестирование	Тест	1-е занятие
2. Промежуточный	Устный опрос Письменный опрос Индивидуальный и фронтальный опрос Взаимоопрос в группе Терминологический диктант Кроссворды Экспресс-опросы	Контрольные вопросы	На каждом занятии
3. Текущий	Экзамен	Экзаменационные билеты, интернет-тестирование	

9. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Предмет и методы психологии.
2. Структура психологического знания. Отрасли психологии.
3. Развитие предмета психологии в истории психологии.
4. Основные направления современной психологии. Психоанализ.
5. Основные направления современной психологии. Бихевиоризм.
6. Основные направления современной психологии. Гештальтпсихология.
7. Основные направления современной психологии. Гуманистическая психология.
8. Основные направления современной психологии. Когнитивная психология.
9. Психика и организм. Основные функции психики.
10. Мозг и психика.
11. Развитие психики в филогенезе (по К.Э. Фабри, А.Н. Леонтьеву).
12. Сознание и деятельность. Основные положения советской психологии деятельности.
13. Ощущения и восприятия.
14. Внимание.
15. Память. Мнемические процессы.
16. Мышление. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
17. Воображение и творчество.
18. Понятие личности в общей психологии.
19. Типологии личности.
20. Способности личности.
21. Мотивационная сфера личности.
22. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции.
23. Эмоционально-волевая сфера личности. Чувства.
24. Эмоционально-волевая сфера личности. Воля. Развитие воли у человека.
25. Темперамент. Типы темперамента.
26. Понятие характера. Типологии характера.
27. Общение. Его функции и виды.
28. Коммуникативная сторона общения.
29. Общение как социальная перцепция.
30. Общение как взаимодействие.
31. Деловое общение и взаимодействие.
32. Психология малых групп. Групповые процессы.
33. Развитие психики в онтогенезе. Концепции Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона.
34. Психосексуальные стадии развития по З. Фрейду.
35. Предмет и задачи педагогики.
36. Основные категории педагогики.
37. Методы педагогических исследований.
38. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
39. Понятие педагогического процесса.
40. Структура и функции процесса обучения.
41. Общие принципы дидактики.
42. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
43. Методы и формы организации учебной деятельности.
44. Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса.
45. Средства и методы воспитания.
46. Коллектив как объект и субъект процесса воспитания.

47. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания.
48. Система образования РФ.
49. Типология ОУ и их организационная структура.
50. Основные принципы управления образовательными системами.
51. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
52. Общая характеристика профессии педагога.
53. Профессиональная деятельность и личность педагога.
54. Требования к современному педагогу.
55. Мастерство педагогического общения.

Тесты остаточного контроля знаний
(см. на кафедре)

9.2. ТЕСТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ДЕ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

1. Первые университеты появились...

1. в Западной Европе в XII-XIII вв.
2. в Древнем Риме в I в.
3. в России в XVIII в.
4. в Древней Греции в III в до н.э.

2. В структуру педагогической науки НЕ входит

1. Дидактика
2. Этнопедагогика
3. Семейная педагогика
4. Философская антропология

3. Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания.

1. Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания	А) теория обучения
2. Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии	Б) этнопедагогика
3. Изучает процесс формирования личности и коллектива закономерности, принципы, отношения и методы его осуществления	В) теория воспитания
4. Изучает процесс обучения, содержание образования. Принципы, способы и средства реализации целей обучения	Г) дефектология

4. Специальная педагогическая наука, разрабатывающая основы, принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, называется...

1. олигофренопедагогика
2. сурдопедагогика
3. тифлопедагогика
4. логопедия

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

5. Установите соответствие.

1. образование	А) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
2. воспитание	Б) Целенаправленное взаимодействие педагога и учащегося с целью освоения

	учащимся знаний, умений, навыков
3. обучение	В) Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу
4. развитие	Г) Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы

6. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.

1. развитие	А) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
2. самовоспитание	Б) процесс взаимодействия учителя и учащегося, в результате которого обеспечивается развитие человека
3. обучение	В) активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
4. формирование	Г) Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.

7. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса	А) воспитание
2. Система ЗУНов, овладение которыми закладывает основы для реализации и формирования личности	Б) содержание образования
3. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности	В) образование
4. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы	Г) принципы обучения

8. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.

1. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта, познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений	А) самовоспитание
---	-------------------

2. Процесс взаимодействия учителя и учащегося, в результате которого обеспечивается усвоение определенных ЗУНов	Б) образование
3. активная целенаправленная деятельность человека, направленная на совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств	В) обучение
4. Самостоятельное преобразование себя, своих ЗУНов	Г) самообразование

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

9. Признание права человека на получение образования составляет сущность принципа _____ образования.

1. гуманистического характера
2. общедоступности
3. адаптивности

10. Конкретное описание программы развития человека средствами образования, описание системы знаний, тех норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по окончании учебного заведения – это ..

1. первоочередные цели
2. тактические цели
3. цели образовательной системы
4. оперативные цели

11. Цели образования зависят от ...

1. характера общества и государственной образовательной политики
2. субъектов образовательного процесса
3. форм организации образовательного процесса
4. содержания образования

12. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области, называется ...

1. Самообразованием
2. Обучением
3. Воспитанием
4. Образованием

13. Качество образования зависит от факторов, в числе которых ... ()

1. уровень развития страны
2. учебно-материальная, научно-методическая, организационно-управленческая деятельность
3. качество педагогической деятельности
4. уровень материальной обеспеченности

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

14. Установите соответствие методов педагогического исследования и их описания.

1. близнецовый	Изучение одного и того же объекта на протяжении длительного времени
2. генеалогический	Дает возможность определить относительную роль генотипа и среды в детерминации изучаемого качества личности
3. автобиографический	Основан на примерах изучения воспоминаний исследуемого
4. лонгитюдное исследование	Основан на составлении родословной

15. Установите типологию основных методов педагогических исследований.

1. теоретические методы	А) рецензирование, аннотирование, конспектирование
2. методы изучения практического опыта	Б) ранжирование, регистрация, рейтинг
3. статистические методы	В) сравнительный анализ, исторический анализ, моделирование
4. методы изучения литературы	Г) наблюдение, эксперимент, анкетирование

16. Установите соответствие этапов педагогического эксперимента и их описания.

1. теоретический	Разработка плана и методики исследования
2. методический	Проведение серии опытов
3. собственно эксперимент	Интерпретация полученных фактов
4. аналитический	Постановка проблем, целей и задач исследования

17. Установите соответствие видов работы с педагогической литературой (разновидность теоретических методов, по Григорович, Марцинковской) и их описания.

1. аннотирование	Ведение детальных записей по плану
2. цитирование	Сжатое изложение основного содержания одной или нескольких работ по заданной педагогической проблеме
3. конспектирование	Краткая запись общего содержания книги или статьи
4. реферирование	Дословная запись выражений или данных, содержащихся в источнике

18. Установите соответствие методов педагогического исследования и их описания.

1. Обобщение передового опыта	Манипулирование одним или несколькими факторами педагогического процесса и регистрация изменений в состоянии изучаемого объекта
2. Тестирование	Разновидность экспертной оценки, получаемой на основе коллективного обсуждения результатов изучения воспитанности и облученности школьников

3. Педагогический эксперимент	Метод педагогической диагностики, использующий стандартизированные задания и вопросы
4. Педагогический консилиум	Изучение и анализ состояния педагогической практики, выявление новых тенденций в ее развитии

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

19. Взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств испытуемых, называется...

1. педагогическим процессом
2. образовательным пространством
3. воспитательной системой
4. педагогической системой

20. Целостность педагогического процесса заключается в том, что ...

1. все процессы, образующие педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях
2. все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу
3. педагогический процесс не делится на составные части
4. все процессы, образующие педагогический процесс, подчиняются главной, общей, единой цели

21. К этапам осуществления педагогического процесса НЕ относят ...

1. анализ ситуации и постановка педагогической задачи
2. проектирование вариантов решения и выбора оптимального для данных условий
3. использование методов, приемов, средств педагогического процесса
4. анализ результатов решения

ДЕ 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА)

Вариант 1.

1. Воспитание в процессе обучения интеллектуальной культуры личности, формирование системы ценностных ориентаций является содержанием принципа

1. Активности и самостоятельности
2. Воспитывающего обучения
3. Связи обучения с жизнью, теории с практикой
4. Сознательности в обучении

2. Установите соответствие:

1. содержание обучения	Путь достижения цели и задач обучения
2. организация обучения	Упорядочивание дидактического процесса по определенным категориям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели
3. форма обучения	Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения
4. метод обучения	Способ существования учебного процесса

3. Коррекционно-развивающее обучение обеспечивает взаимодействие _____ направлений педагогической деятельности.

1. Диагностико-консультативного
2. Культурно-просветительского
3. Коррекционно-развивающего
4. Лечебно-профилактического

4. Изложение учащимся содержания материала составляет сущность _____ функции педагогической деятельности.

1. Корректирующей
2. Презентативной
3. Инсентивной
4. Диагностической

5. К практическим методам обучения относится:

1. Лабораторная работа
2. Демонстрация
3. Урок
4. Экскурсия

6. Описание системы знаний, норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть учащийся, является целью

1. Обучения
2. Воспитания
3. Образовательной системы
4. Развития

7. Развивающая функция обучения реализуется при ориентации процесса обучения на

1. Требования родителей учащегося
2. Требования общества
3. Зону ближайшего развития
4. Зону актуального развития

8. Цитирование, составление плана, тематического тезауруса относится к

1. Приемам самостоятельной работы с книгой
2. Наглядным методам обучения
3. Графическим упражнениям
4. Видам практической работы

9. Привлечение внимания учащихся к излагаемому материалу при помощи паузы, относится к _____ способу :

1. Двигательно-знаковому
2. Смешанному
3. Вербальному
4. Невербальному

10. Многократное выполнение действия с целью овладения им или повышения его качества составляет основу

1. Лабораторной работы
2. Дидактической игры
3. Любого метода обучения
4. Упражнения

11. К принципам организации педагогического процесса относятся ...

12. Умение выделять главное в познаваемом объекте (понятии, правиле, задаче) относится к цели формирования _____ культуры.

1. Рефлексивной
2. Интеллектуальной
3. Информационной
4. Коммуникативной

13. Вопросно-ответная система обучения, сущностью которой является развитие логического мышления – основа образования по

1. Эпикуру
2. Сократу
3. Платону
4. Аристотелю

14. Качество образования зависит от факторов:

1. Качество педагогической деятельности
2. Уровень развития обучаемых
3. Уровень развития страны
4. Учебно-материальной, научно-методической, организационно-управленческой деятельности

15. Взаимосвязь между знаниями и отношением к окружающему миру, к себе составляет содержание _____ функции обучения.

1. Развивающей
2. Обучающей
3. Образовательной
4. Воспитательной

Вариант 2.

1. Специальная направленность взаимодействия учителей и учащихся на всестороннее развитие личности обучаемых составляет _____ функцию обучения.

- а) социальную
- б) специальную
- в) образовательную
- г) развивающую

2. Цели обучения определяются...

- а) индивидуальными особенностями учащихся
- б) средствами обучения
- в) мастерством педагога
- г) потребностями и возможностями общества

3. Движущими силами процесса обучения являются...

- а) профессиональное мастерство педагога
- б) противоречия, возникающие в ходе обучения
- в) закономерности и принципы процесса обучения
- г) образовательная активность ученика

4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что...

- а) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке
- б) процесс усвоения знаний сопровождается систематическим контролем над его качеством
- в) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся
- г) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с практикой

5. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется...

- а) семинаром
- б) уроком систематизации и обобщения знаний
- в) факультативом
- г) беседой

6. Форма обучения, которая представляет собой развернутое, продолжительное и систематическое изложение сущности той или иной учебной, научной, воспитательной или иной проблемы, называется...

- а) семинаром
- б) лекцией
- в) факультативом
- г) беседой

7. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается усвоение определенных знаний, умений и навыков, называется...

- а) образованием
- б) обучением
- в) учением
- г) преподаванием.

8. Форма обучения, которая представляет собой столкновение мнений с целью формирования суждений и оценок, называется...

- а) семинаром
- б) лекцией
- в) диспутом
- г) беседой

9. Форма обучения учащихся за пределами учебного заведения путем обмена учебной информацией с использованием технических средств и специальных учебных программ и пособий называется _____ обучением.

- а) политехническим
- б) дистанционным
- в) элитарным
- г) заочным

10. Лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия относятся к _____ методам обучения.

- а) проблемным
- б) наглядным
- в) практическим
- г) словесным

11. Нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе – это реализация _____ функции обучения.

- а) обучающей
- б) воспитательной
- в) развивающей
- г) диагностической

12. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности...

1. Соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.
2. Целенаправленное упорядочивание знаний и умений обучающихся
3. Регулярное повторение изученного с введением элементов новой оценки и самостоятельного воспроизведения материала учащимися
4. Систематическое ознакомление школьников с текущими событиями; широкое использование на занятиях местного краеведческого материала

- а) принцип системности
- б) принцип связи теоретических знаний с жизнью
- в) принцип прочности
- г) принцип природосообразности

13. Урок, лекция, семинар, учебная экскурсия, лабораторный практикум, консультация относятся к ...

- а) технологиям обучения
- б) методам обучения
- в) формам организации учебной деятельности
- г) способам обучения

14. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности.

1. Суть гуманистического воспитания
2. Единство и целостность учебно-воспитательного процесса обеспечивается тесным взаимодействием всех педагогических систем
3. Воздействуя не на отдельную личность, а на группу или коллектив в целом, педагог искусно превращает его из объекта в субъект воспитания
4. Изучение уровня актуального развития, воспитанности и социальной зрелости детей, подростков и юношей

- а) принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему
- б) принцип согласованности требований школы, семьи и общественности
- в) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- г) принцип сочетания прямых и параллельных педагогических воздействий

ДЕ 3. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ.

1. Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека оказывает...

1. образование
2. обучение
3. воспитание
4. развитие

2. Отношение педагога к воспитаннику как к субъекту собственного развития составляет основу принципа...

1. коллективного воспитания
2. диалогичности
3. дополнительности
4. гуманистической направленности воспитания

3. Закономерности воспитания находят свое конкретное выражение в _____ воспитания.

1. задачах
2. формах
3. принципах
4. целях

4. Установите соответствие возраста воспитания и типов образовательных учреждений.

1. Воспитание детей до двух лет	А) основная школа
2. Воспитание детей с двух до шести лет	Б) ясли-сад, детский сад
3. Воспитание детей и подростков от 7 до 14-15 лет	В) средняя школа
4. Воспитание детей и юношества от 7 до 17-18 лет	Г) ясли, дом ребенка

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ

5. Установите соответствие возраста и метода воспитания.

1. Дошкольный возраст	А) лекция, диспут, социальный проект
2. Младший школьный возраст	Б) поручение, беседа, соревнование
3. Подростковый возраст	В) игра, рассказ
4. Юношеский возраст	Г) дискуссия, моделирование жизненных ситуаций

6. Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания.

1. Нравственное воспитание	А) дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность
2. Физическое воспитание	Б) самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке
3. Эстетическое воспитание	В) соревнование, эстафета, зарядка

4. Трудовое воспитание	Г) экскурсия, художественная самодеятельность
------------------------	---

7. Развитие добросовестного, ответственного, творческого отношения к различным видам деятельности, накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейших обязанностей человека определяется как _____ воспитание.

1. Трудовое
2. Физическое
3. Правовое
4. Экономическое

8. Развитие способности к эмоциональному восприятию прекрасного определяется как _____ воспитание.

1. Эстетическое
2. Трудовое
3. Гражданское
4. Физическое

9. Главной целью физического воспитания является...

1. Формирование гигиенических навыков и культуры поведения
2. Укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни
3. Обеспечение спортивных достижений
4. Обучение новым видам движений

10. Формирование знаний, опыта поведения в семье, общественных местах, разумное использование свободного времени и развитие нравственных качеств личности определяется как _____ воспитание.

1. Нравственное
2. Эстетическое
3. Трудовое
4. Физическое

11. Обязательным условием профориентации является ...

1. Наличие наглядного материала
2. Отбор кандидатов на вакансии по интеллектуальным показателям
3. Четкий социальный заказ на подготовку специалистов определенного профиля
4. Выявление интересов и индивидуальных качеств человека

12. Состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии называется профессиональным(ой)...

1. Адаптацией
2. Пригодностью
3. Диагностикой
4. Самоопределением

13. Императивность, точность, понятные формулировки, характерны для...

1. Косвенного требования
2. Требования-игры
3. Требования- совета
4. Прямого требования

14. Установите соответствие группы методов воспитания и их названия.

1. Разъяснение, рассказ, беседа, пример, диспут	А) Методы стимулирования положительного поведения
2. Упражнения, приучение, поручение, игровые ситуации	Б) Методы самовоспитания
3. Поощрение, наказание, сравнение	В) Методы организации деятельности
4. Аутотренинг, самовнушение, управление эмоциями	Г) Методы формирования сознания

15. Установите соответствие методов воспитания и их описания.

1. Убеждение	А) Интенсивное выполнение упражнения, применяемое для формирования нужного качества
2. Пример	Б) Выражение одобрения поступка воспитанника, направленное на переживание им положительных эмоций
3. Поощрение	В) Воздействие на чувства и поведение воспитанников впечатляющим образом; конкретные образцы для подражания
4. Приучение	Г) Словесное воздействие на воспитанников, направленное на формирование нравственных понятий личности

16. Форма обращения, своевременность, авторитет воспитателя, соответствие опыту ученика – это требования, характерные для...

1. Диспута
2. Инструктажа
3. Разъяснения
4. Доклада

17. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог ...

1. Определяет не только общие цели деятельности, но и способы их выполнения
2. Активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, ее организации
3. Самоустраивается от происходящего, от ответственности за него

КОЛЛЕКТИВ КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ

18. Максимальная степень опосредованности и максимальная социальная ценность факторов деятельности, опосредствующих межличностные отношения, согласно А.В. Петровскому, характерны для...

1. Диффузной группы
2. Корпорации
3. Ассоциации
4. Коллектива

19. Педагогический коллектив является группой...

1. Диффузной
2. Формальной
3. Стихийной
4. Условной

20. Группа низкого уровня развития, для которой характерны отсутствие сплоченности и частое изменение состава – это...

1. Диффузная группа (конгломерат)
2. Номинальная
3. Антикollectив
4. Кооперация

21. Установите соответствие.

1. Незнакомые дети, отношения поверхностные, ситуативные	А) конгломерат
2. Цели проектируются воспитателем, начинается совместная деятельность	Б) коллектив
3. Успешно действующая самоорганизующаяся группа	В) ассоциация
4. Органичная часть общей большой группы, единство целей и межгрупповое сотрудничество	Г) кооперация

22. При правильной организации становится педагогизированной средой, мощным средством управления...

1. Ассоциация
2. Коллектив
3. Корпорация
4. Группа

23. Установите соответствие функций коллектива и их содержания.

1. Коллектив управляет своей общественно полезной деятельностью	А) воспитательная
2. Коллектив является носителем и пропагандистом определенных нравственных идеалов	Б) стимулирующая
3. В коллективе существуют определенные нравственно-ценные стимулы для регулирования поведения	В) организационная
4. В коллективе действует определенное общественное мнение, которое диктует свои критерии оценки поведения и поступков	Г) контрольно-оценочная

24. Установите соответствие этапов развития коллектива (по А.Н. Лутошкину).

1. Неумение выполнить предложенное задание самостоятельно, отсутствие	А) «песчаная россыпь»
---	-----------------------

общих целей	
2. Подражание, копирование идей, действий, традиций	Б) «мягкая глина»
3. Заражение деятельностью, но быстрое потухание при встрече с трудностями	В) «горящий факел»
4. Генерация идей и их реализация в творческом поиске	Г) «мерцающий маяк»

СЕМЬЯ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОЦИО-КУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

25. Функции: репродуктивная, хозяйственная, восстановительная (организация досуга, рекреативная), воспитательная – характерны для...

1. Семьи
2. Процесса обучения
3. Коллектива
4. Воспитательной системы

26. Результатом реализации основных семейных функций является удовлетворение ...

1. Личностных потребностей членов семьи и потребностей общества
2. Потребностей системы образования
3. Личностных потребностей супругов
4. Всех запросы ребенка

27. Обеспечение семьей физического и эмоционального развития человека является основной функцией семейного воспитания в...

1. Юношеском возрасте
2. Подростковом возрасте
3. Зрелом возрасте
4. Младенчестве и раннем детстве

28. Образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества относятся к _____ параметрам семьи.

1. Демографическим
2. Социально-культурным
3. Техничко-гигиеническим
4. Социально-экономическим

29. Система приемов и характер взаимодействия старших членов семьи с младшими называется _____ семейного воспитания.

1. Ресурсами
2. Стилем
3. Функцией
4. Содержанием

30. Если ребенок предоставлен сам себе, внешний вид не ухоженный, повышенная агрессивность (или замкнутость) – все это говорит о _____ в семье.

1. Авторитарных отношениях
2. Гиперопеке

3. Гиперпротекции
4. Гипоопеке

ДЕ 4. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

1. Техникумы и колледжи относятся к учебным заведениям...

- а) среднего профессионального образования
- б) высшего профессионального образования
- в) начального профессионального образования
- г) общего среднего образования

2. Образовательная тенденция, которая предполагает, что образование (независимо от уровня и типа) должно помогать человеку в решении социальных проблем, называется...

- а) диверсификацией образования
- б) гуманизацией образования
- в) гуманитаризацией образования
- г) стандартизацией образования

3. Широкое многообразие учебных заведений и образовательных программ называется...

- а) диверсификацией образования
- б) гуманизацией образования
- в) гуманитаризацией образования
- г) стандартизацией образования

4. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, называется...

- а) учебным планом
- б) образовательным стандартом
- в) учебной программой

5. Один из основных принципов образования, который предполагает ликвидацию монополии государства на образование и переход к общественно–государственной системе, где личность, общество и государство – полноправные партнеры, называется...

- а) автономностью образования
- б) демократизацией образования
- в) адаптивностью образования

6. Ориентация образовательного процесса на установление и развитие отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, на развитие личного потенциала называется...

- а) диверсификацией образования
- б) гуманизацией образования
- в) гуманитаризацией образования

7. Нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению учащимся по каждому отдельно взятому учебному предмету, называется...

- а) учебным планом
- б) образовательным стандартом

в) учебной программой

8. Процедура установления государственной комиссией соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников вуза требованиям государства называется...

- а) аккредитацией
- б) лицензированием
- в) аттестацией

9. Принцип научной обоснованности управления образовательными системами заключается в...

- а) формировании объективной и полной информации о состоянии управляемой педагогической системой
- б) эффективном использовании информации о состоянии управляемой системы
- в) оптимальном распределении полномочий при принятии управленческих решений

10. Принципы управления...

- а) утверждаются органами управления образованием
- б) устанавливаются решением администрации ОУ
- в) носят случайный характер
- г) вытекают из закономерностей организации управления образованием

11. Мониторинг НЕ может быть...

- а) региональным
- б) школьным (вузовским)
- в) государственным
- г) родительским

12. В вузах действует _____ система управления образовательным процессом.

- а) авторитарная
- б) либеральная
- в) функциональная
- г) прямая

13. Принцип разграничения полномочий в коллективе означает...

- а) демократизацию и гуманизацию
- б) системность и целостность в управлении
- в) рациональное сочетание централизации и децентрализации
- г) единство единоначалия и коллегиальности

14. К формам самоуправления ОУ относится...

- а) педагогический консилиум
- б) педагогический совет
- в) методическое объединение педагогов
- г) совещание при директоре

ДЕ 5. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Установите соответствие между типичными ролевыми педагогическими позициями и их характеристиками

1. Советчик

2. Проситель
3. Вдохновитель

- а) это роль, в которой педагог использует осторожное уговаривание
- б) это роль, в которой педагог упрощает воспитанника быть таким, как надо
- в) это роль, в которой педагог стремится увлечь воспитанников интересными целями и перспективами

2. Система действий педагога по включению учащихся в различные виды деятельности, созданию коллектива и организацию совместной деятельности составляет сущность _____ деятельности

- а) контрольно-оценочной
- б) коммуникативной
- в) организаторской
- г) конструктивной

3. Установите соответствие между функциональными компонентами педагогической деятельности и их характеристиками

1. Гностический компонент
2. Проектировочный компонент
3. Конструктивный компонент

- а) включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, о стратегиях и способах их достижения.
- б) это особенности конструирования педагогом собственной деятельности и активности учащихся с учетом ближних целей обучения и воспитания
- в) относится к сфере знаний педагога

4. Демократическому стилю педагогического общения характерно

- а) жесткое управление
- б) всеобъемлющий контроль
- в) самоустранение педагога от ответственности за происходящее в группе учащихся
- г) активное участие всех членов группы в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации

5. Непрофессиональными педагогами являются

- а) воспитатели детского сада
- б) родители
- в) педагоги-организаторы
- социальные педагоги

6. Педагогическая квалификация – это...

- а) вид деятельности, обеспечивающий постановку и решение профессиональных педагогических задач
- б) уровень общего образования
- в) вид деятельности в рамках педагогической специальности
- г) уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности (первая, вторая, высшая категории)

7. Умение проектировать и планировать воспитательную и учебную работу относится к _____ умениям педагога.

- а) рефлексивным

- б) коммуникативным
- в) гностическим
- г) конструктивным

ДЕ 6. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ

1. Основной задачей психологии является...

- а) разработка проблем истории психологии
- б) коррекция социальных норм поведения
- в) совершенствование методов исследования
- г) изучение законов психической деятельности

2. Метод психологического исследования, заключающийся в фиксации проявлений поведения и получении суждений о субъективных психических явлениях, называется...

- а) экспериментом
- б) опросом
- в) тестом
- г) наблюдением

3. Отрасль психологии, изучающая развитие психики человека в процессе воспитания и обучения и разрабатывающая психологические основы этого процесса, называется...

- а) психология воспитания
- б) педагогическая психология
- в) психология обучения

4. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется...

- а) учением
- б) игрой
- в) трудом
- г) общением

5. В когнитивную составляющую самосознания входят...

- а) отношение личности к себе
- б) презентация себя
- в) управление собой
- г) знание личности о себе

6. Роль культурно-исторических факторов в становлении и развитии психики человека впервые была раскрыта в работах...

- а) Выготского
- б) Блонского
- в) Рубинштейна
- г) Вундта

7. Психопатология изучает...

- а) конституционально-генетически обусловленную дисгармонию личности
- б) связь между психическими явлениями и соответствующими им участками мозга

- в) физиологические механизмы, обеспечивающие реализацию психических процессов и явлений
- г) количественное отношение между силой раздражителя и величиной возникающего ощущения

8. Метод психологического исследования, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений, называется...

- а) экспериментом
- б) опросом
- в) тестом
- г) наблюдением

9. Отрасль психологии, изучающая правосознание и психологические особенности поведения личности в сфере правовых отношений, называется...

- а) судебной
- б) юридической
- в) криминальной
- г) пенитенциарной психологией

10. Раздел специальной психологии, изучающий психическое развитие глухих и слабослышащих людей, возможности компенсации нарушений слухового восприятия с помощью зрения и осязания, называется...

- а) медицинской психологией
- б) тифлопсихологией
- в) патопсихологией
- г) сурдопсихологией

11. Для психики, находящейся на стадии предметного восприятия (птицы, млекопитающие), характерны следующие признаки...()

- а) отражать предметы в целом
- б) отражать связи и отношения между предметами
- в) отражать отдельные свойства предметов
- г) ставить цели и достигать их

12. В каком веке психология выделяется из философии в качестве самостоятельной науки?

- а) в 17 веке
- б) в 18 веке
- в) в 19 веке
- г) в 20 веке

13. Человеку в отличие от животных свойственно...

- а) бессознательное поведение
- б) сознательное поведение
- в) конкретное практическое мышление
- г) абстрактное мышление

14. В современной психологической науке выделяют следующие состояния сознания...

- а) энергичность, пассивность

- б) активность, релаксация
- в) бодрствование, сон, бессознательное состояние
- г) деятельность, безделье

15. Закономерности обучения и воспитания изучает...

1. Возрастная психология
1. Патопсихология
2. Генетическая психология
3. Педагогическая психология

16. Психопатология изучает...

1. Конституционально- генетически обусловленную дисгармонию личности
2. Связь между психическими явлениями и соответствующими участками мозга
3. Физиологические механизмы, обеспечивающие реализацию психических процессов и явлений
4. Количественное отношение между силой раздражителя и величиной возникающего ощущения

17. Филогенез психики включает...()

1. Культурно-историческое развитие
2. Биологическую эволюцию у животных
3. Развитие психики в течение жизни организма
4. Развитие психики в период внутриутробного развития эмбриона

18. Человеку в отличие от животных свойственно...()

1. Бессознательное поведение
2. Сознательное поведение
3. Конкретно практическое мышление
4. Абстрактное мышление

19. Структурной единицей нервной системы является...

1. Нейрон
2. Синапс
3. Импульс
4. Аксон

20. Психическое как функциональный орган индивида впервые было рассмотрено в работе...

1. Ухтомского А.А.
2. Василюка Ф.Е.
3. Давыдова В.В.
4. Ляудис В.Я.

21. Психическое отражение характеризуется тем, что...

1. Имеет пассивный характер
2. Является фотографией окружающей действительности
3. Имеет активный характер
4. Отражает явление только в момент его непосредственного воздействия

ДЕ 7. Познавательные процессы

1. Такое качество мышления, которое проявляется в степени проникновения в сущность явлений, называется...

- а) остротой
 - б) критичностью
 - в) самостоятельностью
 - г) глубиной
- 2. Процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее, называется...**
- а) забыванием
 - б) запоминанием
 - в) сохранением
 - г) воспроизведением
- 3. Самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах деятельности, называется _____ воображение.**
- а) непреднамеренное
 - б) творческое
 - в) иллюзии
 - г) воссоздающее
- 4. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками...**
1. Непроизвольное внимание
 2. Произвольное внимание
 3. Послепроизвольное внимание
- а) это сосредоточение на объекте в силу каких-то его особенностей
 - б) это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте
 - в) это сосредоточение внимания на объекте в силу его ценности, значимости, интереса для личности
- 5. Начальный источник всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле – это...**
- а) мышление
 - б) ощущение
 - в) воображение
 - г) потребность
- 6. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется...**
- а) медитацией
 - б) ощущением
 - в) абстрагированием
 - г) воображением
- 7. Отсроченное воспроизведение информации, ранее воспринятой и казавшейся забытой, называется...**
- а) узнаванием
 - б) воспоминанием
 - в) припоминанием
 - г) реминисценцией
- 8. Более или менее длительное удержание в памяти некоторых сведений относится к такому процессу памяти как...**

- а) воспроизведение
- б) запоминание
- в) припоминание
- г) сохранение

9. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется...

- а) деятельностью
- б) мышлением
- в) памятью
- г) вниманием

10. Максимальная величина раздражителя, которую анализатор способен воспринимать адекватно – это...

- а) временный порог ощущений
- б) нижний порог ощущений
- в) верхний порог ощущений
- г) дифференциальный порог ощущений

11. Отражение отдельных свойств предметов объективного мира, возникающее у человека при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется...

- а) чувствительностью
- б) ощущением
- в) восприятием
- г) раздражимостью

12. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками.

1. Природное внимание
2. Чувственное внимание
3. Интеллектуальное внимание

- а) связано с сосредоточенностью и направленностью мысли
- б) связано с эмоциональной и избирательной работой органов чувств
- в) дано человеку с самого рождения в виде врожденной способности избирательно реагировать на внешние стимулы

13. Свойство внимания, характеризующее степень сосредоточенности на объекте, называется...

- а) предметность внимания
- б) переключение внимания
- в) устойчивость внимания
- г) концентрация внимания

14. Мыслительная операция, направленная на воссоединение элементов в целостную структуру, называется...

- а) абстрагированием
- б) классификацией
- в) синтезом
- г) систематизацией

ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ, СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

1. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества
2. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда
3. Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности
4. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость

- а) индивидуальность
- б) индивид
- в) человек
- г) личность

2. Определение «человек как типичный носитель видов человеческой активности» относится к ...

1. субъекту деятельности
2. человеку
3. личности
4. индивидуальности

3. Личность как набор личностных свойств, в которых можно описать любую личность рассматривали ...

1. Г. Олпорт и Р. Кеттел
2. Г. Айзенк и Л.С. Выготский
3. А. Маслоу и К. Роджерс
4. Ж. Пиаже и М. Вертгеймер

4. К.К. Платонов выделил ____ подструктуры личности.

1. 2
2. 3
3. 6
4. 4

5. Отстаивание личной точки зрения является _____ поведением человека.

1. Индивидуальным
2. Креативным
3. Личностным
4. Бессознательным

6. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, составляет содержание...

1. Темперамента
2. Способностей
3. Направленности
4. Состояний

7. Под термином «мотив» понимают...

1. Действие
2. Определенную потребность
3. Операцию
4. Цель

8. Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности называется...

1. Мотивом
2. Сигналом
3. Интересом
4. Целью

9. «Соображение, по которому субъект должен действовать», по Ж. Годфруа, это ...

1. угроза
2. мотив
3. потребность
4. требование

10. Потребности личности – это...

1. система устойчивых основных мотивов личности, определяющая поведение личности в меняющихся условиях
2. испытываемая человеком необходимость в определенных условиях жизни и развития
3. индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, общении
4. отношение человека к окружающему миру

11. Маслоу А. к высшему уровню развития потребностей человека относит потребность в...

1. любви и признании других людей
2. самоактуализации
3. дорогих украшений
4. безопасности

12. К биогенным потребностям относятся...

1. потребности в самоутверждении
2. потребности в самовыражении
3. потребности смысла жизни
4. потребности в безопасности и самосохранении

13. Потребность в общении относится к группе _____ потребностей.

1. социальных
2. биологических
3. эстетических
4. материальных

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

14. Устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения человека называются психическими...

1. свойствами

2. состояниям
3. эмоциями
4. реакциями

15. Длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение личности, называется...

1. реабилитацией
2. аффектом
3. настроением
4. фрустрацией

16. Формой переживания эмоций является...

1. стресс
2. интеракция
3. диффузия
4. рефлексия

17. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями на пути к достижению цели, определяется как...

1. фрустрация
2. эйфория
3. печаль
4. страсть

18. Эмоции наиболее тесно связаны с ...

1. мотивами
2. воспоминаниями
3. способностями
4. воображением

19. Устойчивые эмоциональные состояния умеренной и слабой силы, действующие в течение длительного времени называются ...

1. переживания
2. чувства
3. эмоции
4. настроения

20. Устойчивые эмоциональные переживания, связанные с определенным объектом называются ...

1. состояния
2. чувства
3. эмоции
4. настроения

21. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как...

1. настойчивость
2. сознательность
3. решительность
4. трудолюбие

22. Гуманизм, отзывчивость, справедливость, достоинство, стыд являются проявлениями _____ чувств.

1. эстетических
2. практических
3. этических
4. интеллектуальных

СОЗНАНИЕ И САМОСОЗНАНИЕ («Я-КОНЦЕПЦИЯ») ЛИЧНОСТИ

23. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется...

1. интеллектом
2. сознанием
3. мышлением
4. воображением

24. Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется

1. эмпатией
2. самооценкой
3. рефлексией
4. переживанием

25. В когнитивную составляющую самосознания входят...

1. отношение личности к себе
2. презентация себя
3. управление собой
4. знание личности о себе

26. Оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей – это ...

1. Я-концепция
2. самооценка
3. модель индивидуальности
4. уровень притязаний

27. Чувственная ткань сознания содержит...

1. смыслы
2. образы и представление
3. значения
4. абстрактные умозаключения

28. В современной психологии выделяют следующие состояния сознания...

1. энергичность, пассивность
2. активность, релаксация
3. бодрствование, сон, бессознательное состояние
4. деятельность, безделье

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

29. В типологию телосложения, предложенную Э. Кречмером, НЕ входит тип...

1. Атлетический
2. Мезоморфный
3. Пикнический
4. Астенический

30. В концепции И.П. Павлова сочетание свойств нервной системы (_____) образуют физиологическую основу темперамента.

1. Инертность, выносливость, работоспособность
2. Пластичность, ригидность, выносливость
3. Уравновешенность, сила, подвижность
4. Слабость, работоспособность, утомление

31. Установите соответствие названий темпераментов и их описаний.

1. ХОЛЕРИК
2. САНГВИНИК
3. ФЛЕГМАТИК
4. МЕЛАНХОЛИК

А) человек с низким уровнем поведенческой активности, медлительный, с невыразительной мимикой и высокой устойчивостью к внешним воздействиям

Б) характеризуется живостью, подвижностью, хорошим настроением. В отличие от холерика эмоционально уравновешен, хорошо контролирует свои эмоции. Общителен, доброжелателен, приветлив, быстро сходится с людьми, налаживает хорошие отношения

В) характерны высокая эмоциональная сензитивность, глубокие, устойчивые чувства, замкнутость, быстрая утомляемость

Г) человек, характеризующийся быстрыми, импульсивными движениями, неуравновешенностью психики, порывистостью. Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Вспыльчив, раздражителен, нетерпелив, эмоционально несдержан. Речь и движения быстрые, «захлебывающиеся», мимика выразительная

32. Установите соответствие между комплексами индивидуально-психологических свойств и их проявлениями.

1. Ведущие интересы, потребности, идеалы личности
2. Типичные для человека способы поведения в определенных жизненных ситуациях
3. Динамика психической жизни человека
4. Легкость усвоения и успешности выполнения деятельности

- а) способности
- б) направленность
- в) характер
- г) темперамент

33. Установите соответствие между комплексами индивидуально-психологических свойств и их характеристиками.

1. Интроверсия
2. Ригидность
3. Одаренность
4. Мотив достижения

а) способности, определяющие диапазон деятельности, в которых человек может достичь высоких результатов

- б) обращенность человека на явления его собственного субъективного мира
- в) стремление личности к достижению высоких результатов в деятельности
- г) косность поведения, мышления

34. Установите соответствие между комплексами индивидуально-психологических свойств и их характеристиками.

1. Темперамент
2. Способности
3. Направленность
4. Характер

- а) определяет динамические особенности деятельности
- б) определяет стиль поведения человека в социальной среде
- в) обеспечивает успешное осуществление деятельности
- г) ориентирует активность личности

35. Установите соответствие между комплексами индивидуально-психологических свойств и их характеристиками.

1. Акцентуация характера
2. Экстраверсия
3. Мотив достижения
4. Креативность

- а) чрезмерная выраженность отдельных черт
- б) стремление личности к достижению высоких результатов в деятельности
- в) способность к нестандартному решению задач
- г) обращенность личности на окружающий мир

36. Высшая степень развития способностей называется...

1. Творчеством
2. Талантом
3. Умением
4. Навыком

ДЕ 9. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

1. Явления, изучаемые социальной психологией – это ... ()

1. Психологические состояния и свойства индивида, которые проявляются в результате его включения в отношения с другими людьми
2. Феномен взаимодействия между людьми
3. Психические процессы, состояния и свойства различных социальных групп как целостных образований
4. Строение и структура личности

2. Особенность психолого-управленческого подхода к рассмотрению личности заключается в ...

1. Изучении различных проявлений личности в организации, во властных отношениях
2. Изучении личности конкретного человека во всем многообразии личных качеств
3. Изучении личности как социального типа
4. Изучении личности как представителя определенной профессии

3. К оптимизирующим методам социально-психологического воздействия относятся...()

1. Психологический отбор
2. Расстановка кадров
3. Тренинг общения
4. Формирование благоприятного психологического климата

4. Групповая оценка личности (ГОЛ) как метод социально-психологического исследования позволяет ...()

1. Получить характеристику человека в конкретной группе на основе взаимного опроса ее членов
2. Определить уровень развития личности
3. Оценить наличие и степень выраженности (развития) психологических качеств личности, которые проявляются во взаимодействии с людьми
4. Определить психическое состояние личности

5. Установите соответствие.

1. характеристика причинно-следственных связей, рациональное структурирование информации, речевая культура и ораторское искусство	А) Экспрессивное (эмоциональное) общение
2. разъяснение и сравнительный анализ, создание атмосферы доверия, опора на эмоциональный настрой партнера	Б) Познательное (когнитивное) общение
3. аудио-, видео- и художественные средства, краткость речевых конструкций, искренность демонстрируемых чувств	В) Убеждающее (рациональное) общение

6. Коммуникация как один из структурных элементов межличностного общения – это ...

1. Межличностное восприятие
2. Взаимодействие индивидов
3. Влечение одного человека к другому
4. Обмен информацией

7. Установите соответствие.

- | | |
|--------------|---------------------------------------|
| 1. Адресант | а) Передаваемое сообщение |
| 2. Адресат | б) Субъект сообщения |
| 3. сообщение | в) Объект, кому направлено сообщение |
| 4. код | г) Средства передачи сообщения |
| 5. результат | д) То, что достигнуто в итоге общения |

8. Вербальная коммуникация осуществляется с помощью...

1. Мимики
2. Жестов
3. Позы
4. Языка

9. К невербальным способам общения относится...

1. Тексты
2. Диалог
3. Мимика
4. Высказывания

10. Соотнесите типы жестов ладони и их значение.

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| 1. Ладонь направлена вверх | а) доминирующий |
| 2. Ладонь направлена вниз | б) равноправный |
| 3. Указующий перст | в) доверительный |
| 4. Вертикальное положение ладони | г) агрессивный |

11. Установите соответствие барьеров непонимания и их содержания.

1. Общение «подлого и порядочного», «доброе и злого»	А) моральный барьер
2. Общение «карьериста и патриота»	Б) эстетический барьер
3. Общение холерика и флегматика	В) барьер несходства характеров
4. Красота в понятиях классики и авангарда	Г) мотивационный барьер

12. Установите соответствие барьеров непонимания и их содержания.

1. Разные традиции и отношения среди возрастов, среди полов, среди социальных групп	А) этнический барьер
2. Формула взаимоотношений «ты – мне, я - тебе»	Б) эмоциональный барьер
3. «Сытый голодному не разумеет, хам интеллигента не приемлет»	В) мотивационный барьер
4. Через «розовые очки» не видны недостатки в человеке	Г) барьер разного уровня культуры

13. Социальная перцепция предполагает...

1. Восприятие другого человека
2. Сотрудничать с другими людьми
3. Умение слушать
4. Понимание чувств собеседника

14. Форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему, называется...

1. Идентификацией
2. Эмпатией
3. Рефлексией
4. Аттракцией

15. Установите соответствие.

1. Идентификация	Механизм интерпретации человеком
------------------	----------------------------------

	межличностного восприятия причин и мотивов другого человека в условиях дефицита информации
2. Эмпатия	Постижение эмоционального состояния, проникновение - вчувствование в переживания другого человека, основанное на непосредственно-эмоциональном опыте
3. Рефлексия	Механизм межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления с ним
4. Каузальная атрибуция	Осмысление субъектом того, какими средствами и почему он произвел то или иное впечатление на партнера по общению

16. Установите соответствие между механизмами восприятия другого человека и их характеристиками.

1. Идентификация	А) это понимание другого человека путем эмоционального сопереживания, при этом эмоции и чувства человека не тождественны тем, которые испытывает другой человек
2. Эмпатия	Б) это восприятие и оценка путем присвоения человеку характеристик какой-либо социальной группы
3. Стереотипизация	В) это процесс и результат самоотождествления с другим человеком, группой

17. Если причины поступков человек усматривает в независимых от людей обстоятельствах, то ему присущ _____ локус контроля.

1. Сенсорный
2. Субъективный
3. Внешний
4. Внутренний

18. Установите соответствие между факторами, мешающими правильно воспринимать людей и их характеристиками.

1. Эффект «ореола»	А) Проявляется в том, что другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния
2. Эффект «проецирования»	Б) Проявляется в том, что первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности распространяется на весь образ человека
3. Эффект последней информации	В) Проявляется в том, что если вы получили негативную последнюю информацию о человеке, то эта информация может перечеркнуть все прежние мнения об этом

19. Основными типами взаимодействия являются...

1. Сочувствие и содействие
2. Конфликт и компромисс
3. Сотрудничество и соперничество
4. Воздействие и влияние

20. Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу относится к такому способу воздействия как ...

1. Подражание
2. Заражение
3. Внушение
4. Убеждение

21. Способ разрешения конфликтов, когда учитываются потребности и интересы каждой стороны и партнеры приходят к взаимно удовлетворяющему решению, называется...

1. Конфронтацией
2. Уходом
3. Приспособлением
4. Сотрудничеством

22. Расположение участников переговоров за столом, способное спровоцировать конфликт, - это...

1. Диагональное расположение
2. Расположение напротив друг друга
3. Угловое расположение
4. По одну сторону стола

23. Формальными малыми группами являются...()

1. Группа, возникающая на основе межличностных отношений
2. Группа, поведение и взаимоотношения отдельных членов которой регламентируются официальными правилами, предписаниями
3. Группа, возникающая на основе общих интересов
4. Первичные коллективы подразделений социальных организаций и институтов

24. Цели группы, нормы группы, структура и проблемы лидерства, сплоченность и фазы ее развития являются основными элементами

1. Механизмов взаимного влияния
2. Групповой сплоченности
3. Композиции группы
4. Групповой динамики

25. Группа людей, обладающих общим названием, но не связанных внутренними отношениями – это _____ группа.

1. Социальная
2. Диффузная
3. Общественная
4. Номинальная

10. График самостоятельной работы студентов

Вид работы	Содержание работы	Час	Учебно-методическое обеспечение	График выполнения
Написание реферата		20	Метод. указания кафедры	В течение 2-го семестра
Задания: «Этапы развития психики» и «Этапы развития нервной системы»	Составление таблиц, сравнительный анализ	2	Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. - 2-е изд. - Ростов на/Д, 2001, 2004, 2005.	1-е занятие
Творческое задание на тему «Что такое сознание?»	Эссе	2		2-е занятие
Домашнее задание по теме «Методы работы с бессознательным»	Ведение дневника самонаблюдения: запись и анализ ошибочных действий; запись и анализ сновидений	2	Основные направления мировой психологии. Психоанализ. РИО УГЛТА, Екатеринбург, 2002	3-е занятие
Домашнее задание по теме «Использование методов когнитивной психологии для работы с зависимостями»	Разработать проект стратегии преодоления зависимого поведения		Алгоритм	4-е занятие
Домашнее задание по теме «Познавательные процессы»	Доклад (в группе)	2	Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. - 2-е изд. - Ростов на/Д, 2001, 2004, 2005.	5-е занятие
Домашнее задание по теме «Типологии личности».	Представить одну из типологий личности	2	Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. -	6-е занятие

			2-е изд. - Ростов на/Д, 2001, 2004, 2005.	
Выполнение творческого задания по теме «Как я тренирую волю»	Сочинение	3		7-е занятие
Диагностика темперамента	Выполнение тестовых заданий		Методики Г. Айзенка, теппинг-тест «Дятел»	8-е занятие
Выполнение заданий и упражнений в тренинге общения				9-е занятие
Проведение социометрического исследования	Заполнение опросных листов и /или обработка данных		Метод. указания по социометрии	10-е занятие
Разработка проекта	Освоение метода проектов, разработка индивидуального проекта и его защита	10	Педагогические технологии: Учебное пособие/ Под общ. ред. В.С. Кукушина. Москва: Издательский центр «МарТ», 2004. 336с.	11-е – 13-е занятия
Анализ педагогической ситуации		2		15-е занятие

11. Лист изменений

Исключить (разделы содержания тем, лабораторные работы, практические, семинарские занятия)	Добавить (разделы содержания тем, лабораторные работы, практические, семинарские занятия)

Изменения внес преподаватель _____
Внесенные изменения утверждаю

Зав.

кафедрой

12. Лист контрольных мероприятий (для выдачи обучающемуся)

Максимально возможный балл по виду учебной работы								
Перечень и содержание модулей учебной дисциплины	Текущая аттестация						Контрольные мероприятия	Итого
	Выполнение практических заданий	Выполнение домашних заданий	Написание и защита реферата	Посещение лекций	Посещение семинарских занятий	Активность на занятиях	Экзамен	
Тема 1. Психология как наука 1. Предмет и объект психологической науки. Место психологии в системе наук. 2. Сущность, формы и функции психического. Психика, поведение, деятельность. 3. Структура психики. Структура сознания. 4. Основные методы психологии.	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4	100	130
Тема 2. Основные этапы развития психологического знания 1. Анимизм. 2. Психологические представления первых философских систем (Египет, Индия, Китай). 3. Психологическая проблематика античной философии. 4. Учение о душе в философии Средневековья. 5. Развитие психологии в Новое время. 6. Программы становления психологии как самостоятельной науки (XIX век)	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		

Тема 3. Основные направления мировой психологии 1. Психоанализ. 2. Бихевиоризм. 3. Гештальтпсихология. 4. Гуманистическая психология. 5. Когнитивная психология	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		
Тема 4. Психология познавательных процессов 1. Ощущение 2. Восприятие 3. Представление 4. Внимание 5. Память 6. Мышление. 7. Воображение. 8. Речь.	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		
Тема 5. Психология личности 1. Понятия «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». 2. Направленность личности: мотивы, мировоззрение, жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности. 3. Виды потребностей. Социализация потребностей. 4. Межличностные отношения.	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		
Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности 1. Эмоции. 2. Чувства. 3. Воля.	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		
Тема 7. Темперамент и характер в структуре личности. 1. Понятие темперамента. 2. Физиологические основы темперамента (И.П. Павлов, Теплов, Небылицын). 3. Характеристика основных типов темперамента. 4. Понятие характера. Основные типологии характера.	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		

Тема 8. Психология общения 1. Понятие, функции, механизмы, средства и структура общения. 2. Общение как коммуникация. 3. Общение как социальная перцепция. 4. Общение как интеракция.	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		
Тема 9. Психология делового общения и взаимодействия 1. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия. 2. Формирование индивидуального стиля общения. 3. Речевые уровни уверенного поведения.	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		
Тема 10. Психология малых групп. 1. Понятие группы. Типы и виды групп. Понятие малой группы. 2. Феномены группового взаимодействия. 3. Социометрия.	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		
Тема 11. Развитие психики в онтогенезе. 1. Психика и организм. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 2. Психоаналитические теории возрастного развития (Э. Эриксон). 3. Теории интеллектуального развития ребенка (Ж. Пиаже и Л.С. Выготский). 4. Теория детского развития Д.Б. Эльконина.	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		
Тема 12. Педагогика как наука 1. Объект, предмет, функции педагогики как науки. 2. Основные категории педагогики. 3. Методология педагогики	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		
Тема 13. Педагогический процесс 1. Образовательная, воспитательная и	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		

развивающая функции обучения. 2. Воспитание в педагогическом процессе. 3. Формы организации учебной деятельности. 4. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.								
Тема 14. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности 1. Внешние и внутренние факторы воспитания. 2. Методы семейного воспитания. 3. Стили семейного воспитания.	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		
Тема 15. Образование 1. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс. 2. Цели, содержание и структура непрерывного образования. 3. Образовательная система России. 4. Управление образовательными системами.	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		
Тема 16. Основы педагогической деятельности 1. Общая характеристика педагогической профессии 2. Профессиональная деятельность педагога 3. Требования к современному педагогу 4. Мастерство педагогического общения	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		

13. График консультаций

Еженедельно согласно расписанию