

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет»
Кафедра истории и социально-политических дисциплин

ОДОБРЕНА:

Кафедрой _____

Протокол от 19.01 2012 г. № 5
Зав. кафедрой Шмелев В.Д. Шмелев

Методической комиссией

Факультета _____
Протокол от 28.09 2012 г. № 1
Председатель Бородин Бородина Е.В.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета И.Г. Светлова
« » _____ 2012 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.ДВ.1.1 СОЦИОЛОГИЯ

Направление 100100.62 Сервис
Профиль _____
Квалификация бакалавр
Количество зачетных единиц (Трудоёмкость, час) 5 (180 ч.)

Разработчик программы Мерзлякова Анна Владимировна Мерзлякова

Екатеринбург 2012 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Введение
 - 1.2. Цели и задачи дисциплины
 - 1.3. Требования к знаниям, умениям, компетенциям
 - 1.4.1. Место дисциплины в структуре подготовки выпускников
 - 1.4.2. Место дисциплины в учебном процессе
 - 1.5. Протоколы согласования междисциплинарных входов и выходов
2. Перечень и содержание разделов (модулей) дисциплины
3. Примерный план семинарских занятий
4. Перечень самостоятельной работы студентов
5. Темы рефератов
- 6.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарскому занятию
- 6.3. Методические рекомендации к самостоятельному изучению дисциплины
- 6.4. Методические рекомендации к самостоятельному выполнению научной работы по дисциплине
7. Требования к ресурсам
8. Контроль результативности учебного процесса по дисциплине
9. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине
 - 9.1. Вопросы к зачету
 - 9.2. Тесты промежуточного и итогового контроля знаний
10. График самостоятельной работы студентов
11. Лист изменений
12. Лист контрольных мероприятий (для выдачи обучающемуся)
13. График консультаций

1. Пояснительная записка

1.1. Программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО третьего поколения к уровню подготовки бакалавра по направлению **100100 Сервис** по «Гуманитарному, социальному и экономическому циклу» (вариативная часть).

Курс дисциплины «Социология» в вузе частично базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе. Он призван расширить, обобщить и систематизировать имеющиеся знания, приобщить студентов к имеющемуся социальному опыту, духовным, нравственным ценностям и идеалам предшествующих поколений. Изучение курса направлен на формирование объективной оценки процессов общественной, групповой личностной жизнедеятельности, а также мирового сообщества; формирование национального самосознания, уважения к многовековой истории развития российского общества и накопленному им социальному опыту, оказание помощи студентам в понимании проблем современного общественного развития, основных тенденций в мировом сообществе и их взаимовлиянии на общество, личность. Курс дает возможность развивать аналитические способности студентов и, следовательно, формирует у молодых людей навыки и умения оперировать полученными знаниями, анализировать и оценивать факты, явления, события, происходящие в современном обществе, раскрывать их причинно-следственные связи и прогнозировать их последствия.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки

100100 Сервис

(квалификация (степень) «бакалавр»)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

Изучение курса «Социология» обеспечивает овладение следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- использовать базовые положения математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-2);
- способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, социальных стандартов; демонстрировать уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений (ОК-8);
- способностью к работе в коллективе, в том числе применяя принципы и методы организации и управления малыми и средними коллективами (ОК-9);
- осуществлять деятельность, связанную с руководством или действиями отдельных сотрудников, оказывать помощь подчиненным (ОК-10);
- стремиться к постоянному личностному развитию и повышению профессионального мастерства; с помощью коллег критически оценить свои достоинства и недостатки, делать необходимые выводы (ОК-15);
- самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, развития социальных и профессиональных компетенций, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-16);
- готовностью к компромиссу с потребителем по возможному варианту и требуемому качеству обслуживания (ОК-18).

1.2. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины: формирование объективной оценки процессов общественной, групповой личностной жизнедеятельности, формирование представления об особенностях развития российского общества и накопленному им социальному опыту; показать закономерности формирования и развития общества, влияние группы, общности, общества на личность, социальные методы изучения личности, группы, социальной общности, общества. А также целью дисциплины является успешная социализация будущего бакалавра, его адаптация в конкретной социально-профессиональной сфере.

Задачи преподавания дисциплины:

- Дать представление об основных разделах и содержании курса социологии, показать значение данных дисциплин в профессиональной деятельности и частной жизни современного человека;
- раскрыть общие закономерности и специфические особенности и тенденции развития современного общества на примере Российского общества;
- ознакомить студентов с основными закономерностями социального взаимодействия в социально-профессиональной сфере;
- дать представление о социальной стратификации строительной отрасли, причинах социального неравенства, социальной мобильности в строительной сфере;
- подготовить будущего специалиста к работе в условиях возникающих социальных рисков, непредвиденных социальных перемен;
- ознакомить с особенностями культур представителей разных этносов, их ценностей и стереотипов поведения и научить учитывать их в процессе профессионального и межличностного взаимодействия в полиэтничных трудовых коллективах;
- дать представления о культурно-историческом развитии обществ, механизмах и формах социальных изменений;
- способствовать повышению интеллектуального и культурного уровня будущих специалистов;
- сформировать у студентов навыки социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления;
- сформировать у студентов навыки анализа социальных процессов и изменений в общественной структуре, их отражения в деятельности социальных групп, общностей, институтов;

- сформировать навыки использования некоторых методов социологического исследования в учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.3. Требования к знаниям, умениям и компетенциям

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

Знать:

- особенности структуры общества,
- основные характеристики существования общества,
- основные социальные институты;
- особенности мировой системы общественных отношений и процессы глобализации,
- социальные группы,
- особенности проявления культура как фактора социальных изменений,
- взаимовлияния личности и общества.

Уметь:

- выделять основные тенденции развития общества в различных его сферах;
- сопоставлять с мировыми, групповыми и личностными процессами;
- применять в профессиональной деятельности некоторые социологические методы.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом социологической науки, инструментарием социологического анализа;
- навыками логического мышления, критического восприятия информации, объективной оценки происходящих событий, и соответствующей их реализацией в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях;
- ориентироваться в основных проблемах общественной жизни, выражать и обосновывать свою позицию по проблемным вопросам;
- навыками ориентации в информационном пространстве, отбора и анализа книжной и электронной информации.

1.4.1. Место дисциплины в структуре подготовки выпускников

Очная форма обучения предусматривает изучение дисциплины на 1 курсе.

Вид учебной работы	Всего часов	Всего зачетных единиц	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	180	5	2
Аудиторные занятия	82	0,45	
Лекции	32	0,39	
Практические занятия	50	0,6	
Самостоятельная работа	98	0,55	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен		

1.4.2. Место дисциплины в учебном процессе

№	Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
1		Психология и педагогика Б.1.ДВ.1. (разделы: история развития психологической науки; структура и типологии личности; эмоционально-волевая сфера личности; социально-психологические закономерности взаимодействия в малых группах, личность как предмет воспитания)	Психодиагностика Б.3.4. Разделы: типологии личности, темперамента, характера; методы психологического исследования
2			Политология (разделы: государство, как ведущий институт политической системы; политические режимы; политическая элита и политическое лидерство; политические партии; политические конфликты и способы их разрешения; национальная политика; геополитика)
3			Менеджмент в туристской индустрии Б.3.6. Разделы: групповая динамика; руководство и лидерство; личное влияние; мотивация
4			Психологический практикум Б.3.5. Разделы: типологии личности, виды, типы, стороны общения, понятие делового взаимодействия

Протокол согласования междисциплинарных входов и выходов

Обеспечиваемая дисциплина: **Психология и педагогика**
Курс II Семестр 3 Трудоемкость 180 часов
Факультет: Гуманитарный
Кафедра: истории и СПД
Зав. кафедрой: Шмелев В.Д.
Преподаватель дисциплины: Петрикеева И. А.

Обеспечивающая дисциплина: **Социология**
Курс II Семестр 4 Трудоемкость 180 часов
Факультет: Гуманитарный
Кафедра: истории и СПД
Зав. кафедрой: Шмелев В.Д.
Преподаватель дисциплины: Мерзлякова А.В.

В результате изучения обеспечивающей (сопутствующей) дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности структуры общества,
- основные характеристики существования общества,
- основные социальные институты;
- особенности мировой системы общественных отношений и процессы глобализации,
- социальные группы,
- особенности проявления культура как фактора социальных изменений,
- взаимовлияния личности и общества.

Уметь:

- выделять основные тенденции развития общества в различных его сферах;
- сопоставлять с мировыми, групповыми и личностными процессами;
- применять в профессиональной деятельности некоторые социологические методы.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом социологической науки, инструментарием социологического анализа;
- навыками логического мышления, критического восприятия информации, объективной оценки происходящих событий, и соответствующей их реализацией в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях;
- ориентироваться в основных проблемах общественной жизни, выражать и обосновывать свою позицию по проблемным вопросам;
- навыками ориентации в информационном пространстве, отбора и анализа книжной и электронной информации.

Зав. кафедрой, на которой читается обеспечивающая дисциплина _____
Шмелев В.Д.

Зав. кафедрой, на которой читается обеспечиваемая дисциплина _____
Шмелев В.Д.

2. ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (МОДУЛЕЙ) ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела, подраздела пункта, подпункта	Коды формируемых компетенций	Тема занятия	Лекции и семинары	Самостоятельная работа студентов
1.	ОК-2, 8, 9, 10, 15, 16, 18	<p>История социологии. Методы социологических исследований.</p> <p>Предыстория социологии. Учения Конфуция, Платона, Аристотеля, Августина, Макиавелли, Гоббса, Руссо, утопистов.</p> <p>Становление социологии как науки. Классические социологические теории. О.Конт, Г.Спенсер, К.Маркс и Ф.Энгельс.</p> <p>Современная западная социология.</p> <p>Развитие социологической мысли в России.</p> <p>Объект, предмет, структура и функции социологии.</p> <p>Основные методы социологических исследований.</p>	12	16
2.	ОК-2, 8, 9, 10, 15, 16, 18	<p>Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание.</p> <p>Социальное действие как первичный элемент социальной жизни. Понятие социального действия у М.Вебера. Структура социального действия. Понятие социального взаимодействия. Объективная и субъективная сторона социальных взаимодействий. Формы социального взаимодействия. Социальные связи и отношения. Социальные ценности и нормы. Социальный контроль и девиация. Формы социального контроля. Формы девиантного поведения. Деликвентное поведение. Общественное сознание и массовое сознание. Д.Белл – определение массы. Ортега-и-Гассет о «человеке-массы» и «массовом сознании». Масса и толпа Г.Лебон. Понятие «народные массы» в марксизме. Структура и характеристики массового сознания. Приёмы манипуляции массовым сознанием. Массовое сознание и массовые действия. Типы массовых действий.</p>	10	12
3.	ОК-2, 8, 9, 10, 15,	<p>. Общество: типология обществ и социальные институты.</p> <p>Понятие общества и его основные характеристики. Понятие социальной системы.</p>	12	14

	16, 18	<p>Социальной структуры, подсистем, элементов общества. Индивиды, общности, группы, страты, социальные организации и социальные институты. Система общественных связей и отношений. Социальные процессы. Основные признаки общества как социальной системы.</p> <p>Типология обществ. Исторические типы обществ. Линейная модель развития. Прогресс и регресс как направления развития общества. Формационный подход. Циклическая модель развития. Цивилизационный подход, культурно-исторические типы. Сильные и слабые стороны каждой из моделей общественного развития. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Социальные институты современного общества. Семья как социальный институт. Понятия брака и семьи. Исторические и этнические формы семьи и брака, их социальная обусловленность. Функции семьи. Проблемы современной семьи</p>		
--	--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4.	ОК-2, 8, 9, 10, 15, 16, 18	<p>Мировая система и процессы глобализации.</p> <p>Понятие и факторы и аспекты процесса глобализации.</p> <p>Социальные последствия процесса глобализации.</p> <p>Общество и личность в перспективе развития глобальных коммуникативных процессов.</p> <p>Понятие и критерии классификации социальных движений.</p> <p>Современные социальные движения.</p> <p>Место России в мировом сообществе.</p>	10	10
5.	ОК-2, 8, 9, 10, 15, 16, 18	<p>Социальные группы и общности.</p> <p>Понятие социальной группы. Проблема социальных групп в истории социологии и современных теориях. Ч.Кули: «первичные малые группы» и «вторичные общественные институты». Общие признаки групп. Классификация социальных групп, её основания и критерии. Разделение групп по способу и характеру организации, по характеру внутреннего взаимодействия, по способу существования, по содержанию, по составу. Малая группа. Форма и структура малой группы. Взаимодействия в малой группе. Лидерство и групповая динамика. Малые группы и коллективы. Признаки коллектива. Этапы формирования коллектива. Социальная организация как подсистема общества. Формальная и неформальная организация в обществе. Социальная организация, социальные общности, социальная среда, социальные коммуникации. Бюрократия как форма организации современного общества. Социальные нормы и социальные санкции. Социальные общности. Этносоциальные и территориальные общности. Город и деревня: различные аспекты социальных проблем. Исторические фазы и региональные формы региональной и мировой урбанизации. Миграция, её основные направления, типы и формы. Миграция в эпоху глобализации.</p>	8	10
6..	ОК-2, 8, 9, 10, 15, 16, 18	<p>Социальная стратификация и социальная мобильность.</p> <p>Социальная иерархия. Неравенство в доступе к благам.</p> <p>Социологическое понятие стратификации. Проблема стратификации в концепциях П.Сорокина, М. Вебера, Э. Гидденса. Важнейшие исторические типы стратификации. Классы, сословия, касты, имущественные страты.</p> <p>Стратификация в современном российском обществе. Концепция Т.И. Заславской. Понятие «базового слоя».</p> <p>Понятие социального статуса. Виды статусов. Статусный набор.</p>	10	12

		Социальная мобильность и ее разновидности.		
7.	ОК-2, 8, 9, 10, 15, 16, 18	ТЕМА 7. Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений. Концепции и факторы социальных изменений. Социальный процесс как совокупность и взаимосвязь социальных действий. Социальный процесс как смена состояний системы. Направленность социальной динамики. Проблема социального прогресса и его критерии. Регресс, эволюция, революция, инволюция в обществе. Движущие силы социального процесса. Социальный процесс и противоречия. Виды противоречий. Модели противоречий и конфликтов в социологии. Причины социальных конфликтов. Функции и типология конфликтов. Разрешение конфликтов. Социальный консенсус. Инновация как социальный процесс. Этапы инноваций. Участники инноваций. Стимулы и препятствия в инновационном процессе. Методы прогнозирования успеха нововведений. Макросоциологические концепции инноваций. Перестройка как социально-политическая инновация. Российские перспективы инновационного процесса. Многообразие подходов к понятию культуры. Специфика социологического подхода. Функции культуры. Культура и человеческая деятельность. Материальная и духовная культура. Язык, наука, искусство, религия, мораль, традиции в системе культуры. Элитарная, народная и массовая культура. Субкультура и контркультура. Массовое сознание и массовая культура.	10	12
8.	ОК-2, 8, 9, 10, 15, 16, 18	Личность и общество. Индивид, человек, личность, индивидуальность. Специфика социологического подхода к проблеме личности. Общность и личность. Личность как ансамбль общественных отношений, мера присвоения социальной сущности. Понятие социализации. Социализация и воспитание, образование, адаптация. Первичная и вторичная социализация. Факторы, условия и механизмы социализации индивида.. Основные социологические теории личности (марксизм, бихевиоризм, психоанализ, ролевая теория, парадигма деятельности). Личность как деятельный субъект. Общественное мнение как институт гражданского общества. Структура личности. Внутренний и внешний мир личности. Ценности, интересы, мотивы, цели, стимулы, установки, стереотипы. Понятие социального статуса. Виды статусов и «статусный набор». Социальная роль. Связь статуса и ролей. Ролевые предписания, ожидания,	10	12

		исполнение. Плюрализм и динамизм социальных ролей. Ролевой конфликт.		
		Итого	82	98

3. Примерный план семинарских занятий

ТЕМА 1. История социологии. Методы социологических исследований.

(10 часов)

Семинар 1. Предыстория социологии. (2 часа

Вопросы к семинару)

1. Мифологические представления о человеке и обществе. Религиозные мифы и их место в истории познания человека и общества.
2. Появление государства и попытка создать его идеальную модель:
3. Конфуций, Платон, Аристотель – учения о типах власти, правителях и социальной структуре.
4. Августин Аврелий. Христианская концепция человеческой истории. Фома Аквинский – «классик» средневекового мировоззрения Европы.
5. Эпоха Возрождения. Города – республики и новые социальные проблемы. Н.Макиавелли: практические рекомендации правителям. Социальные утопии и модели идеального общества: Т.Мор, Т.Кампанелла.
6. Просветители (Дж. Локк, Т.Гоббс, Ж-Ж Руссо, Ш. де Монтескье):
7. Понятия естественного права, общественного договора, разделения властей.
8. Попытка «географического детерминизма». Представления об этапах развития общества.
9. Великая Французская революция и критический утопический социализм. Ш.Фурье, А.Сен-Симон, Р.Оуэн. Проблемы социальной справедливости и гармонического развития личности.

Темы для докладов:

1. Библейская концепция человеческой истории. Типичные мифы в её составе.
2. Христианские представления о человеке и образ желанного будущего.
3. Просветители о роли религии в жизни общества.
4. Уроки Р. Оуэна и современный капитализм.

Обязательная литература:

Бабосов Е.М. Социология: Энциклопедический словарь. М., 2008

Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. М., ЭКСМО, 2008

Дополнительная литература:

Бабосов Е.М. Общая социология. Мн., 2002

Бабосов Е.М. Основы идеологии современного государства. Мн., 2007

Бурдые П. Социология социального пространства. СПб., 2005

Валлерстайн И. Конец знакомого мира. Социология XXI века. М., 2003

Волков Ю.Г., Добренков В.И., Нечипуренко В.И., Попов А.В. Социология. М., 2000

Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология. М., 1999

Волков Ю.Г., Нечипуренко В.Н., Самыгин С.И. Социология. История и современность (для студентов вузов). М., «Феникс», Ростов - на - Дону, 1999

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М., «Мартис», 1995

школа», История социологии (под редакцией Елсукова А.Н.) Минск, «Вышэйша школа», 1997

Дюркгейм Э. Социология. Её предмет, метод, предназначение. М., 1995

Кравченко А.И. Социология. Учебник для вузов. М., «Академический проект», 2001

Кузнецов В.Н. Российская идеология. М., 2004

Монсон П. Лодка на аллеях парка. Введение в социологию. М., 1994

Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992

Сорокин П.А. Общедоступный учебник социологии. М., 1994

Семинар 2. Становление социологии как науки. (4 часа)

Современная западная социология

Вопросы к семинару:

1. Социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии.
2. Учение Огюста Конта: иерархия наук, место социологии в ней. Понятие позитивизма. Законы и методы социологической науки. Порядок и прогресс.
3. Социология Г.Спенсера. Аналогии социальных и органических систем.
4. Исторический материализм или марксистская социология. Учение об ОЭФ, классах, антагонизме, ПС и ПО, базисе, надстройке, революции.
5. Применение критерия научности к моделям О.Конта, Г.Спенсера, К.Маркса и Ф.Энгельса.
6. Объект, предмет и функции социологии как науки. Категории и законы социологии.
7. Парадигмы и школы в социологии конца XIX - XX века (географическая, биологическая, этологическая, экологическая, этнографическая, экономическая, политическая, психологическая, структурно-функциональная, цивилизационная)
8. Э.Дюркгейм: социологизм, «социальные факты», автономность социальной реальности, типы социальной солидарности, понятие «аномии», самоубийство как социальный феномен.
9. М.Вебер: понимающая социология, типы социальных действий, протестантизм и капитализм, социология власти, права, религии.
10. Г.Зиммель: формы социального взаимодействия. Социология познания, культуры, религии. Социология конфликта Г. Зиммеля и А. Козера.

Темы для докладов:

1. Перестройка и аномия.
2. Самоубийства в современном обществе.
3. Поведение людей в концепции К.Лоренца
4. Что первично – капитализм или протестантизм? Диалог с М. Вебером)

Обязательная литература:

Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. М., ЭКСМО, 2009

Кухарчук Д.В. Социология. М., Высшее образование, 2008

Дополнительная литература:

Анурин В.Ф. Общая социология. М., Академический проект, 2003

Арон Р. Этапы развития социологической модели. М., 1993

Барзгова Е.С. Американская социология (традиции и современность). Екатеринбург, 1997

Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994

Волков Ю.Г., Нечипуренко В.Н., Самыгин С.И. Социология. История и современность (для студентов вузов). М., «Феникс», Ростов- на- Дону, 1999

Гайденко П.П. и др. История социологии в Западной Европе и США. М., 1993

Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная теоретическая социология. СПб., 1997

Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М., 1991

Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд. М., 1994

Западно-европейская социология XIX – начала XX в. М., 1996

Зборовский Г.Е. Общая социология. Курс лекций. Екатеринбург, 1999

2. История буржуазной социологии XIX – XX в. (под редакцией Дмитриевой Н.М.) М., «Наука», 1979

Критика современной западной теоретической социологии. М., «Наука», 1977

Семинар 3. Методы социологических исследований. (4 часа)

Вопросы к семинару:

1. Понятия «социальные» и «гуманитарные» науки. Социология и другие науки об обществе.
2. Социология и философия. Социальная философия и макросоциологическая теория. Парадигмы социологии.
Парадигма и метод. Роль философского мировоззрения в развитии социологического знания.
3. Наиболее значительные направления и школы современной социологии: позитивизм, эволюционизм, марксизм, понимающая социология, структурный функционализм, символический интеракционизм, теория конфликтов, социологическая феноменология, этнометодология, теория самореферентных систем.
 1. Понятие научного метода. Общенаучные методы, применяемые в социологии и специфика их применения к познанию общества.
Социологические теоретические методы.
 2. Методы конкретных социологических исследований. Опросные методы соц. исследования. Виды опросов и понятие выборки. Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов.

Темы докладов:

1. Социологические парадигмы.
2. Применение методов КСИ в исследовании малых групп
3. Исследовательские программы в социологии.
4. Организация соц. исследования и его этапы.

Обязательная литература:

Кравченко А.И. Социология. Учебник для вузов. М., «Академический проект», 2008
Кухарчук Д.В. Социология. М., Высшее образование. 2008

Дополнительная литература:

Бабосов Е.М. Социология: Энциклопедический словарь. М., 2008
Волков Ю.Г., Добренков В.И., Нечипуренко В.И., Попов А.В. Социология. М., 2000
Валлерстайн И. Конец знакомого мира. Социология XXI века. М., 2003
Дюркгейм Э. Социология. Её предмет, метод, предназначение. М., 1995
Капитонов Э.А. Социология XX века: история и технология. Учебное пособие для студентов вузов. Ростов-на-Дону, 1996
Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М., ГАРДАРИКИ 2006
Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. М., 1995
Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 1998

ТЕМА 2 Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. 2 часа

Вопросы к семинару:

1. Социальное действие как первичный элемент социальной жизни. Понятие социального действия у М.Вебера. Структура социального действия (субъект, потребность, цель, метод, результат)
2. Понятие социального взаимодействия. Объективная и субъективная сторона социальных взаимодействий.
3. Формы социального взаимодействия.
4. Социальные связи и отношения. Социальные ценности и нормы.

5. Социальный контроль и девиация. Формы социального контроля. Формы девиантного поведения. Деликвентное поведение.
6. Общественное сознание и массовое сознание. Д.Белл – определение массы. Ортега-и-Гассет о «человеке-массы» и «массовом сознании». Масса и толпа Г.Лебон. Понятие «народные массы» в марксизме. Структура и характеристики массового сознания. Приёмы манипуляции массовым сознанием.
7. Массовое сознание и массовые действия. Типы массовых действий (истерия, слухи, сплетни, паника, погром, линчевание, бунт, демонстрация...)

Темы для докладов:

1. Массовое сознание и идеология.
2. Что такое манипуляция сознанием?
3. Политика, реклама, СМИ, мода и манипуляция сознанием.
4. Влияние дезинтеграционных процессов в обществе на массовое сознание.
5. Формы организованного протеста в обществе.
6. Причины и формы девиации.
7. Социальные действия футбольных фанатов.

Обязательная литература:

Волков Ю.Г., Нечипуренко В.Н., Попов А.В., Самыгин С.И. Социология. Курс лекций. Ростов - на -Дону, «Феникс», 2006
 Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. М., ЭКСМО, 2009

Дополнительная литература:

Артемов Г.П. Политическая социология. М., Логос, 2002
 Бабосов Е.М. Социология: Энциклопедический словарь. М., 2008
 Бабосов Е.М. Общая социология. Мн., 2002
 Вершинин С.М. Политическая коммуникация в информационном обществе. СПб., 2001
 Горшков М.К. Российское общество в условиях трансформации: Социологический анализ. М., 2000
 Инглхарт Р. Постмодернизм: меняющиеся ценности и изменяющееся общество. Полис, 1997, №4
 Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. М., 2005
 Кара-Мурза С.Г., Смирнов С. Манипуляция сознанием – 2. М., «Алгоритм», 2009
 Кара-Мурза С.Г. Потерянный разум. М., ЭКСМО, «Алгоритм», 2008
 Назаров М.М. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследований. М., УРСС, 2002
 Панарин И.Н., Панарина Л.Г. Информационная война и мир. М., ОЛМА –Пресс, 2003

ТЕМА 3. Общество: типология обществ и социальные институты.

(8 часов)

Семинар 1. Понятие общества и его основные характеристики. (2 часа)

Вопросы к семинару:

1. Сущность системного подхода. Общая теория систем Л. Берталанфи. Основные понятия теории систем. Системное качество и эмерджентные свойства.
2. Понятие общества в истории социологии и современности. Общество и общности.
3. Понятие социальной системы. Социальной структуры, подсистем, элементов общества. Индивиды, общности, группы, страты, социальные организации и социальные институты.
4. Система общественных связей и отношений. Социальные процессы.
5. Основные признаки общества как социальной системы (целостность, стабильность, динамизм, открытость, саморегуляция).

Темы докладов:

1. Органические и социальные системы.
2. Сотрудничество, конкуренция, конфликт – сквозные социальные взаимодействия.
3. Социальные и межличностные конфликты в обществе.

Обязательная литература:

Волков Ю.Г., Нечипуренко В.Н., Попов А.В., Самыгин С.И. Социология. Курс лекций. Ростов - на -Дону, «Феникс», 2006

Дополнительная литература:

Бабосов Е.М. Социология: Энциклопедический словарь. М., 2008

Зборовский Г.А., Орлов Г.П. Социология. Учебник для студентов гуманитарных вузов. М., 1995

Козер Л. Функции социального конфликта. М., 1993

Кухарчук Д.В. Социология. М., Высшее образование. 2008

Руткевич Д.Н. Общество как система. СПб., 2001

Социология. Курс лекций (под редакцией Ю.Г.Волкова). Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006

Семинар 2. Типология обществ. (4 часа)**Вопросы к семинару:**

1. Исторические типы обществ. Линейная модель развития. Прогресс и регресс как направления развития общества. Формационный подход.
2. Циклическая модель развития. Цивилизационный подход, культурно-исторические типы. Сильные и слабые стороны каждой из моделей общественного развития.
3. Простые и сложные общества, их характеристики
4. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.
Концепции Д.Белла и Р.Арона как альтернатива марксистскому формационному подходу. «Государство всеобщего благоденствия»

Темы докладов:

1. Замкнутые цивилизации А.Тойнби

2. «Закат Европы» О.Шпенглера

3. Теория этногенеза и стадий развития этноса Л.Гумилева

4. «Культурно-исторические типы» Н.Я.Данилевского

5. Теория С. Хантингтона о «столкновении современных цивилизаций» (североатлантического сообщества и исламского мира).

Обязательная литература:

Волков Ю.Г., Нечипуренко В.Н., Попов А.В., Самыгин С.И. Социология. Курс лекций. Ростов - на -Дону, «Феникс», 2006

Кравченко А.И. Социология. Учебник для вузов. М., «Академический проект», 2008

Дополнительная литература:

Бабосов Е.М. Социология: Энциклопедический словарь. М., 2008

Волков Ю.Г., Добренков В.И., Нечипуренко В.И., Попов А.В. Социология. М., 2000

Дракер П. Посткапиталистическое общество. М., «Akademia», 1999

Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. М., ЭКСМО, 2009

Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Ленинград, Гидрометеиздат, 1990

Зборовский Г.А., Орлов Г.П. Социология. Учебник для студентов гуманитарных вузов. М., 1995

Социология. Хрестоматия. М., 1993

Современные социологические теории общества. М., 1996

Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. Полис, 1994, №4.

Семинар 3. Социальные институты современного общества. (2 часа)

Вопросы к семинару:

1. Понятие социального института. Потребности общества, социальные институты и их функции. Понятие дисфункции.
2. Процесс институционализации. Институт как нормативно устоявшаяся социальная практика. Нормы и санкции.
3. Социальные институты в сфере экономики. Понятие «экономического действия» (Э. Дюркгейм, М. Вебер). Производство, потребление, распределение, рынок, собственность.
4. Социальные институты в сфере политики. Институт государства и его подсистемы. Государство и власть. Политика и право. Политические институты в системе политической структуры общества. Политический режим как характеристика политической системы. Правовое государство и гражданское общество. Партии и политические движения.
5. Социальные институты в социальной сфере. Образование и здравоохранение.
6. Социальные институты в духовной сфере. Культура. Наука. Религия.

Темы докладов:

1. Рыночная и плановая экономика.
2. Гражданское общество – концепция обмена (Дж. Хоманс, П. Блау, Р. Эмерсон).
3. Политические движения в современной России.
4. Молодежные политические организации СССР и России.
5. Общество потребления: понятие, проблемы, перспективы.

Обязательная литература:

Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. М., ЭКСМО, 2009

Кухарчук Д.В. Социология. М., Высшее образование. 2008

Дополнительная литература:

Бабосов Е.М. Социология: Энциклопедический словарь. М., 2008

Бабосов Е.М. Общая социология. Мн., 2002

Боровик В.С., Кротов Б.А. Основы политологии и социологии. Учебное пособие. М., 2001

Волков Ю.Г., Добренков В.И., Нечипуренко В.И., Попов А.В. Социология. М., 2000

Ковалев В.Н. Социология социальной сферы. М., 1993

Кораблева Г.Б. Профессия и образование: социологический аспект связи. Екатеринбург, 1999

Личность, экономика, гражданское общество. (Арнин А.И. и др.). М., 2000

Тадевосян Э.В. Словарь – справочник по социологии и политологии. М., 1996

Фромм Э. Иметь или быть? М., 1990

ТЕМА 4. Мировая система и процессы глобализации. (2 часа)

Вопросы к семинару:

1. Понятие, факторы и аспекты процесса глобализации.
2. Социальные последствия процесса глобализации.
3. Общество и личность в перспективе развития глобальных коммуникативных процессов.
4. Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения.
5. Место России в мировом сообществе.

Темы для докладов:

1. Виртуальное пространство и глобализация.
2. Глобализация и ценности.
3. Полюса мировой политики в эпоху холодной войны и в современном мире.

4. Цивилизации и глобализация.
5. Глобализация, мировой кризис и Россия.

Обязательная литература:

Волков Ю.Г., Нечипуренко В.Н., Попов А.В., Самыгин С.И. Социология. Курс лекций. Ростов - на -Дону, «Феникс», 2006

Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. М., ЭКСМО, 2009

Дополнительная литература:

Артемов Г.П. Политическая социология. М., Логос, 2002

Бек У. Ошибка глобализации – ответы на глобализацию. М., Прогресс – традиция, 2001

Боровик В.С., Кротов Б.А. Основы политологии и социологии. Учебное пособие. М., 2001

Волков Ю.Г., Добренъков В.И., Нечипуренко В.И., Попов А.В. Социология. М., 2000

Ирхин Ю.В. Социология Интернета как кросскультурный фактор. Научная конференция. «Ломоносовские чтения» в МГУ (отв. редактор В.И. Добренъков. М., МГУ, МАКС-Пресс, 2003

Мионов В.В. Глобальное коммуникативное пространство, культура и информационная безопасность: размышление. «Человек и современный мир», М., ИНФРА-М, 2002

Пирогов Г.Г. Глобализация, мировой кризис и Россия. Научные доклады Третьего Всероссийского конгресса политологов. М., Институт сравнительной политологии РАН, 2003

Стиглин Дж. Глобализация: тревожные тенденции. М., Мысль, 2003

Тураев А.В. Глобальные вызовы человечеству. М., Логос, 2002

ТЕМА 5. Социальные группы и общности. (4 часа)

Семинар 1. Социальные группы (2 часа)

Вопросы к семинару:

1. Понятие социальной группы. Проблема социальных групп в истории социологии и современных теориях. Ч.Кули: «первичные малые группы» и «вторичные общественные институты». Общие признаки групп.
2. Классификация социальных групп, её основания и критерии. Разделение групп по способу и характеру организации, по характеру внутреннего взаимодействия, по способу существования, по содержанию, по составу.
3. Малая группа. Форма и структура малой группы. Взаимодействия в малой группе. Лидерство и групповая динамика.
4. Малые группы и коллективы. Признаки коллектива. Этапы формирования коллектива.
5. Социальная организация как подсистема общества. Формальная и неформальная организация в обществе. Социальная организация, социальные общности, социальная среда, социальные коммуникации.
6. Бюрократия как форма организации современного общества.
7. Социальные общности. Виды общностей. Социальные нормы и социальные санкции.

Темы для докладов:

1. Социометрические исследования малых групп.
2. Социально-групповая дифференциация и интеграция в обществе.
3. Ассоциация, корпорация, коллектив, сообщество, шайка, банда, группировка в свете социологического анализа.
4. Молодежные неформальные группировки: причины появления, классификация, место в социальной структуре, функции, эволюция.
5. Толпа и поведение личности в толпе. Г.Тард о подражании и подавлении личности в толпе.

6. Использование психологии толпы лидерами тоталитарных обществ.
7. Причины существования внеуставных отношений в армии.
8. Социометрические исследования малых групп.
9. Социально-групповая дифференциация и интеграция в обществе.
10. Ассоциация, корпорация, коллектив, сообщество, шайка, банда, группировка в свете социологического анализа.
11. Молодежные неформальные группировки: причины появления, классификация, место в социальной структуре, функции, эволюция.

Обязательная литература:

Волков Ю.Г., Нечипуренко В.Н., Попов А.В., Самыгин С.И. Социология.

Курс лекций. Ростов - на -Дону, «Феникс», 2006

Кухарчук Д.В. Социология. М., Высшее образование. 2008

Дополнительная литература:

Бабосов Е.М. Социология: Энциклопедический словарь. М., 2008

Вебер М. Избранное. М., 1994

Макс Вебер и современная теоретическая социология: Актуальные проблемы веберовского социологического учения. М., 1998

Морено Дж. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. М., 2004

Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. М., ЭКСМО, 2009

Мэйо Э.Д. Человеческие проблемы индустриальной цивилизации.

Пригожин А.И. Современная социология организаций. М., Интрепракс, 1995

Романов В.П. Формальные организации и неформальные отношения: кейс-стади практик управления в современной России. Саратов, СГУ, 2000

Сорокин П.А. Положение личности в системе социальных координат. Система социологии. Т. 2. М., 1994

Социология. Курс лекций (под редакцией Ю.Г.Волкова). Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006

Социология. Хрестоматия. М., 1993

Тард Г. Законы подражания. СПб., 1892

Тард Г. Общественное мнение и толпа. М., 1902

Тард Г. Социальные законы. СПб., 1906

Семинар 2. Социальные общности. Этносоциальные и территориальные общности. (2 часа)

Вопросы к семинару:

1. Социальная общность как социологическое понятие. Виды общностей. Социальные нормы и санкции.
2. Понятие этносоциальной общности. Признаки этноса. Концепции происхождения и природы этничности. Этнос как социальная общность.
3. Исторические формы этносов. Условия, формы и виды процессов этногенеза.
4. Полиэтничность, этническая стратификация и «национальный вопрос».
5. Национальная структура Российской Федерации.
6. Понятие территориально – расселенческой структуры общества. Исторические и этнические разновидности поселенческих систем.
7. Город и деревня: различные аспекты социальных проблем.
8. Исторические фазы и региональные формы региональной и мировой урбанизации.
9. Миграция, её основные направления, типы и формы. Миграция в эпоху глобализации.

Темы для докладов:

1. Социально – этнические общности в современной России.
2. Национальный вопрос и проблемы федерализма в России.

3. Казачество: этнос, сословие, территориальная общность?
4. Национальное сознание и националистическая идеология.
5. Этно – социальные мифы нацизма и их разоблачение.
6. Социальные проблемы современных городов.
7. Состояние и перспективы российской деревни.
8. Влияние миграции на формирование рынка труда. Проблема «гастробайтеров».

Обязательная литература:

Волков Ю.Г., Нечипуренко В.Н., Попов А.В., Самыгин С.И. Социология. Курс лекций. Ростов - на -Дону, «Феникс», 2006
 Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. М., ЭКСМО, 2009

Дополнительная литература:

Артюнян Ю.В. Этносоциология. Учеб. Пособие. М.,1996
 Аршба О.И. Этнические измерения социальной стабильности в России. Вестник МГУ, серия 18: Социология и политология. 2001. №2.
 Бабосов Е.М. Социология: Энциклопедический словарь. М., 2008
 Вдовина Л.Н. Истоки русского национального сознания: от средневековья к Новому времени и современности. СОЦИС. 1995. №11.
 Гудков Л. Национальное сознание: версия Запада и России. «Родина». 1994. №2.
 Кандель П.Г. Национализм и проблемы модернизации в посттоталитарном мире. Политические исследования. 1994. №6.
 Крицкий Е.Б. Казачество и межэтнические отношения. СОЦИС. 1995. №6.
 Козлов М.П. Пути дальнейшего развития фермерства в России. «Вопросы статистики». 2001. №5.
 Орлов Г.М., Уваров В.И. Село и российские реформы. «Социологические исследования». 1997. №5.
 Пивоваров Ю.Л. Современная урбанизация. М., 1994
 Станен О., Старостина П., Столбов В. Удовлетворенность местом жительства в малых поселениях. Экологический фактор. «Социологические исследования». 2001. №7.
 Ташков Б.А. Что есть Россия? (перспективы нациостроительства). «Вопросы философии». 1995. №2.
 Хренов Н. Образы города в истории: психологический аспект смены парадигмы. «Общественные науки и современность». 1996. №6.
 Яновский Р.Г. Поиск народной идеи. Социологические исследования. 1997. №5

ТЕМА 6. Социальная стратификация и социальная мобильность.(2 часа).

Вопросы к семинару:

1. Социальная иерархия. Неравенство в доступе к благам. Социологическое понятие стратификации.
2. Проблема стратификации в концепциях П.Сорокина, М. Вебера, Э. Гидденса.
3. Основания стратификации, их исторические разновидности и сочетание в конкретном обществе.
4. Важнейшие исторические типы стратификации. Классы, сословия, касты, имущественные страты.
5. Стратификация, неравенство, дифференциация и интеграция в обществе.
6. Тенденции стратификации в современном буржуазном обществе.
7. Стратификация в современном российском обществе. Концепция Т.И. Заславской. Понятие «базового слоя».
8. Понятие социального статуса. Виды статусов. Статусный набор.
9. Социальная мобильность и ее разновидности.

Темы для докладов:

1. Понятие класса у К.Маркса и в современной западной социологии.

2. Социальная структура современного российского общества.
3. Стратификация по-советски.
4. Социальная мобильность и социальный прогресс.
5. Виды социального статуса.

Обязательная литература:

Волков Ю.Г., Нечипуренко В.Н., Попов А.В., Самыгин С.И. Социология.

Курс лекций. Ростов - на -Дону, «Феникс», 2006

Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. М., ЭКСМО, 2009

Дополнительная литература:

Бергер П., Бергер Б. Социология: Биографический подход. Гл. 8 Стратифицированное общество. М., 2004

Волков Ю.Г., Добренков В.И., Нечипуренко В.И., Попов А.В. Социология. М., 2000

Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология. Гл. 7. Социальная стратификация. М., 2001

Гидденс Э. Социология. Гл. 7. Стратификация и классовая структура. М., 2005

Вебер М. Основные понятия социальной стратификации. СОЦИС, 1994, №5

Девис К., Мур У. Некоторые принципы стратификации. Пер. с англ. Кравченко А.И. California, 1968

Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология. Гл. 7. Социальная стратификация. М., 2001

Калимуллин Т.Р. Проблема среднего класса в этносоциальном контексте. М., МОНФ, 2000

Кухарчук Д.В. Социология. М., Высшее образование. 2008

Парсонс Т. О структуре социального действия. М., 2002

Радаев В.В. Социальная стратификация. М., «Наука», 1995

Райт Э., Костелло С. и др. Классовая структура американского общества. Социологические исследования, 1984, №1

Социальное расслоение и социальная мобильность (отв. Редактор Голенкова З.Т.) М., 1999

ТЕМА 7. Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений. (4 часа).

Семинар 1. Социальные изменения. (2 часа)

Вопросы к семинару:

1. Концепции и факторы социальных изменений. Социальный процесс как совокупность и взаимосвязь социальных действий. Социальный процесс как смена состояний системы.
2. Социальное пространство и время.
3. Направленность социальной динамики. Проблема социального прогресса и его критерии. Регресс, эволюция, революция, инволюция в обществе.
4. Движущие силы социального процесса. Социальный процесс и противоречия. Виды противоречий. Модели противоречий и конфликтов в социологии (Г. Зиммель, М. Вебер, К. Маркс, Л. Козер и др.). Причины социальных конфликтов. Функции и типология конфликтов. Разрешение конфликтов. Социальный консенсус.
5. Инновация как социальный процесс. Этапы инноваций. Участники инноваций. Стимулы и препятствия в инновационном процессе. Методы прогнозирования успеха нововведений. Макросоциологические концепции инноваций. (И. Валлерстайн, Н.И. Лапин, А.И. Пригожин).
6. Перестройка как социально-политическая инновация. Российские перспективы инновационного процесса.

Темы для докладов:

1. Депривация как причина социальных конфликтов.
2. Типология социальных революций.
3. «Инновационная игра»
4. Уровень государственной деятельности в отношении инновационных процессов.

5. Теория «стадий экономического роста» У. Ростоу.

Обязательная литература:

Волков Ю.Г., Нечипуренко В.Н., Попов А.В., Самыгин С.И. Социология. Курс лекций. Ростов- на -Дону, «Феникс», 2006

Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. М., ЭКСМО, 2009

Дополнительная литература:

Анурин В.Ф. Общая социология. М., Академический проект, 2003

Бабосов Е.М. Социология: Энциклопедический словарь. М., 2008

Бурдон Р. Место беспорядка: Критика теорий социального изменения. М., 1998

Козер Р. Функции социального конфликта. М., 1993

Критика современной буржуазной теоретической социологии. М., «Наука», 1977

Пашина Е.И. Социология за 24 часа. Ростов- на -Дону, «Феникс», 2008

Политическая социология. М., 1997

Пространство и время в современной социологической теории. (под ред. Ю.Л.Качанова.) М., 2000

Социальные реформы в России. СПб., 1995

Тадевосян Э. Словарь – справочник по социологии и политологии. М., 1996

Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 1996

Семинар 2. Культура как фактор социальных изменений. (2 часа)

Вопросы к семинару:

1. Многообразие подходов к понятию культуры. Специфика социологического подхода.
2. Функции культуры. Культура и человеческая деятельность.
3. Материальная и духовная культура. Язык, наука, искусство, религия, мораль, традиции в системе культуры.
4. Труд, быт, досуг в системе культуры.
5. Элитарная, народная и массовая культура. Субкультура и контркультура.
6. Массовое сознание и массовая культура.

Темы для докладов:

1. Мода как явление массовой культуры.
2. Глобализация и массовая культура.
3. Способы и приёмы манипуляции сознанием.
4. Манипуляция сознанием в демократическом и тоталитарном обществе. Манипуляция и пропаганда.
5. Приемы манипуляции сознанием в рекламе.
6. Что такое «общество потребления»?
7. Виртуальные миры в сознании и подсознании современного человека.

Обязательная литература:

Михайлова Л.И. Социология культуры. Учебное пособие. М., 2008

Кухарчук Д.В. Социология. М., Высшее образование. 2008

Дополнительная литература:

Буданцев Ю.П. Социология средств массовой коммуникации. М., 1997

Волков Ю.Г., Добренсков В.И., Нечипуренко В.И., Попов А.В. Социология.

Ионин Л.Г. Социология культуры. М., 1994

Ерасов Б.С. Социальная культурология. М., 1994

Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. М., 2005

Кара-Мурза С., Смирнов С. Манипуляция сознанием – 2. М., «Алгоритм», 2009

Коган Л.Н. Социология культуры. Учебное пособие. Екатеринбург, 1992

Кравченко А.И. Социология. Учебник для вузов. М., «Академический проект», 2008

Мид М. Культура и мир детства. М., 1988

Фромм Э. Иметь или быть? М., 1990

ТЕМА 8. Личность и общество. (2 часа).

Вопросы к семинару:

1. Индивид, человек, личность, индивидуальность. Специфика социологического подхода к проблеме личности. Общность и личность.
2. Личность как ансамбль общественных отношений, мера присвоения социальной сущности. Понятие социализации. Социализация и воспитание, образование, адаптация. Первичная и вторичная социализация. Ресоциализация. Факторы, условия и механизмы социализации индивида. Девиантное поведение. Основные социологические теории личности (марксизм, бихевиоризм, психоанализ, ролевая теория, парадигма деятельности).
3. Личность как деятельный субъект. Общественное мнение как институт гражданского общества.
4. Структура личности. Внутренний и внешний мир личности. Ценности, интересы, мотивы, цели, стимулы, установки, стереотипы.
5. Понятие социального статуса. Виды статусов и «статусный набор».
6. Социальная роль. Связь статуса и ролей. Теория ролей в концепциях Э.Дюркгейма, М.Вебера, Дж. Мида, Т.Парсонса, И.Кона.
7. Ролевые предписания, ожидания, исполнение. Плюрализм и динамизм социальных ролей. Ролевой конфликт.

Темы для докладов:

1. Типология личности как научная и прикладная проблема.
2. Жизненный путь личности. Карьера.
3. Современные философские, психологические, социологические концепции личности.
4. Деятельностная структура личности.
5. Дж. Мид – основоположник теории интеракционизма.
6. Теория ролей в социологии и структура социальной роли.
7. Ролевой конфликт и способы его разрешения.

Обязательная литература:

Кухарчук Д.В. Социология. М., Высшее образование. 2008

Пашина Е.И. Социология за 24 часа. Ростов- на- Дону, «Феникс», 2008

Дополнительная литература:

Бабосов Е.М. Социология личности. Прикладная социология, Мн., 2000

Бабосов Е.М. Личность как уникальная социальная система. Мн., 1998

Кон И.С. Социология личности. М., 1967

Маслоу А. Психология бытия. М., 1997

Немировский Г.В. Социология человека: от классических к постнеклассическим подходам. М., 2008

Сорокин П.А. Положение личности в системе социальных координат. Система социологии. Т. 2. М., 1994

Теории личности в западной и американской психологии. Самара, 1996

Харчев А.Г. Социология воспитания. М., 1990

Ядов В.А. Диспозиционная концепция личности. Л., 1979

4. Перечень самостоятельной работы студентов

В ходе изучения содержания курса предусматриваются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- подготовка к семинарским занятиям
- выполнение самостоятельных заданий в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий
- выполнение творческих заданий по темам курса
- написание реферата
- подготовка к зачету
- прохождение тестирования на интернет-тренажерах

Выполнение заданий предполагает навыки работы с литературой, умение формулировать и обосновывать точку зрения, аргументировать, владеть элементарными мыслительными навыками.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

- Волков Ю.Г., Нечипуренко В.Н., Попов А.В., Самыгин С.И. Социология. Курс лекций. Ростов - на -Дону, «Феникс» 2006
- Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. М., ЭКСМО 2009
- Кухарчук Д.В. Социология. М., Высшее образование 2008
- Пашина Е.И. Социология за 24 часа. Ростов- на- Дону, «Феникс» 2008

5.2. Дополнительная литература

- Бабосов Е.М. Общая социология. Мн., 2002
- Бабосов Е.М. Основы идеологии современного государства. Мн., 2007
- Бурдые П. Социология социального пространства. СПб., 2005
- Валлерстайн И. Конец знакомого мира. Социология XXI века. М., 2003
- Волков Ю.Г., Добренъков В.И., Нечипуренко В.И., Попов А.В. Социология. М., 2000
- Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология. М., 1999
- Волков Ю.Г., Нечипуренко В.Н., Самыгин С.И. Социология. История и современность (для студентов вузов). М., «Феникс», Ростов - на - Дону, 1999
- Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М., «Мартис», 1995
- школа», История социологии (под редакцией Елсукова А.Н.) Минск, «Вышейша школа», 1997
- Дюркгейм Э. Социология. Её предмет, метод, предназначение. М., 1995
- Ионин Л.Г. Социология культуры. М., 1994
- Кравченко А.И. Социология. Учебник для вузов. М., «Академический проект», 2001
- Кузнецов В.Н. Российская идеология. М., 2004
- Монсон П. Лодка на аллеях парка. Введение в социологию. М., 1994
- Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992
- Сорокин П.А. Общедоступный учебник социологии. М., 1994
- Харчев А.Г. Социология воспитания. М., 1990
- Ядов В.А. Диспозиционная концепция личности. Л., 1979

5.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Количество экземпляров в научной библиотеке	Количество обучающихся	Коэффициент книгообеспеченности
Основная литература					
1.	Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. М., ЭКСМО	2009		30	
2.	Кухарчук Д.В. Социология. М., Высшее образование.	2008		30	
3	Пашина Е.И. Социология за 24 часа. Ростов-на-Дону, «Феникс»	2008			
Дополнительная литература					
4.	Анурин В.Ф. Общая социология. М., Академический проект	2003	1	30	0.33
5	Артемьев Г.П. Политическая социология. М., Логос	2002		30	
6.	Бабосов Е.М. Общая социология. Мн., 2002	2010		30	
7.	Бабосов Е.М. Социология личности. Прикладная социология, Мн.,	2000		30	
8.	Бабосов Е.М. Социология: Энциклопедический словарь. М.	2008		30	
9.	Боровик В.С., Кротов Б.А. Основы политологии и социологии. Учебное пособие. М.	2001		30	
10	Волков Ю.Г., Добреньков В.И., Нечипуренко В.И. Попов А.В. Социология. М.	2000		30	
11.	Гидденс Э Социология.. М.	2005		30	
12.	Кравченко А.И. Социология. Учебник для вузов. М., «Академический	2008		30	

	проект»,				
13.	Михайлова Л.И. Социология культуры. Учебное пособие. М.			30	
14.	Ядов.В.А. Социология в России			30	

6. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Одной из основных форм организации учебного процесса в вузе является самостоятельная работа студента. Ее значение в изучении курса истории чрезвычайно велико. «Отечественная история» является *обеспечивающей дисциплиной* для последующего изучения других общественных дисциплин. Центральным звеном в самостоятельной работе является изучение источников и пособий.

Источниками являются хрестоматии, энциклопедические словари, учебники, научные статьи, монографии. Научная и учебная литература по отечественной истории сконцентрирована в библиотеке вуза (корпус 1, комната 128) и методическом кабинете гуманитарных наук (корпус 1, ауд.412), УЛК 1 – INTERNET.

Успешным началом организации самостоятельной работы является прослушивание и конспектирование лекций по дисциплине. Конспектирование лекций предполагает определенный уровень подготовки, сосредоточенность внимания, наличие воли, специальных навыков.

Большое значение имеет предварительная подготовка к конспектированию лекции. Накануне лекции желательно посмотреть учебную литературу, относящуюся к предполагаемой теме. Это облегчает слушание лекции, понимание и усвоение материала.

Прежде всего необходимо сосредоточить внимание на предстоящей работе, в специальной тетради зафиксировать план темы лекции и следить за раскрытием вопросов лектором, думать только о том, что говорит лектор.

Не нужно записывать все подряд. Лекция не диктант. *Записывать следует* основные положения, наиболее важный фактический материал, выводы, определения. Ведите запись своими словами. Стремитесь писать четко, разборчиво. С левой стороны тетради оставляйте поля, выделяйте вопросы лекции, подчеркивайте основное. В случае пропуска чего-либо в записи (не успели зафиксировать в памяти сказанное лектором) оставьте место в тетради и продолжайте писать дальше. Конспект следует обработать в тот же день: зафиксировать в памяти смысл лекции, исправить ошибки, восстановить пропущенный материал

6.1. Методические рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Семинар – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма освоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к семинару сначала следует прочесть конспект лекции по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы семинара. Такие ответы пригодятся при подготовке к зачету или экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на семинаре должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на экзамене дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к семинарам по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умение мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Умение оценить идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, проводить аналогии.

Основной формой подготовки к семинарскому занятию является изучение литературы по теме, подготовка и написание докладов, поиск информации в сети Интернет. Основными навыками работы с информацией являются навыки работы с текстом.

Работа с литературой предполагает освоение следующих базовых навыков:

I. Записи при чтении

1. Чтение научной, учебной и специальной литературы должно сопровождаться ведением записей. Это непереносимое условие, а не вопрос вкуса или привычки. Необходимость ведения записей в процессе чтения неотделима от самого существа использования книги в работе, будь то наука или практика.

Не случайно всегда говорится о необходимости чтения “с карандашом в руке”. Ведение записей способствует лучшему усвоению прочитанного, дает возможность сохранить нужные материалы в удобном для использования виде, помогает закрепить их в памяти, позволяет сократить время на поиск при повторном обращении к данному источнику.

2. Записи должны быть предельно полными. Это, как правило, занимает гораздо меньше времени, чем повторное обращение к книге.

II. Записи, не связанные с необходимостью аналитической переработки текста:

1. Составление картотеки - обязательный приём для уважающего себя исследователя. Простейшими из них являются оценочные записи на библиографических карточках личной картотеки. Этим фиксируется факт, что данная книга была просмотрена или проработана и о ней сложилось определенное мнение в двух-трех словах, из которых станет ясно, следует ли еще раз обращаться к данной книге и что в ней можно найти.

В некоторых случаях бывает целесообразным использование так называемых формализованных выписок. Использование таких заранее подготовленных форм ускоряет выборку из книги нужных данных.

Названия книг с выходными данными пишутся на одинаковых (желательно из плотного картона) карточках, которые систематизируются по отдельным вопросам изучаемой темы. Листы или карточки для выписок должны быть заранее разграфлены, и все данные выписываются на отведенные для них места (строки, графы). На каждой карточке полезно ставить личный шифр - для того чтобы, делая ссылки в черновых записях, каждый раз не переписывать все выходные данные источника, а ставить шифр карточки. При необходимости картотеку можно переструктурировать, например, расположив карточки по году издания книг.

2. Закладки. Примером, облегчающим работу с книгой, является использование закладок с надписями. Очень старый и простой приём. Перед чтением литературы готовится большое количество полосок бумаги, желательно, разноцветной. При чтении книг нужные страницы отмечаются закладками (на которых написаны интересующие читателя вопросы либо с учётом того, что каждому вопросу соответствует определённый цвет закладки).

В процессе чтения они позволяют быстро находить нужные разделы - оглавление, всякого рода указатели, перечни сокращений, карты, таблицы и т. д. Кроме того,

закладками могут быть обозначены все те места в книге, которые понадобятся в дальнейшем.

3. Таблица.

Приём закладки можно заменить таблицей:

а) Простая таблица

№	Вопрос	Источник (название книги с выходными данными)	Номера страниц (Номера страниц, где есть информация по данному вопросу)
1.			
2.			

б) Таблица “Двойной дневник”

№	Тема	Источник (название книги с выходными данными)	Цитата (или пересказ мысли)	Мои комментарии, замечания

4. Выписки.

Прежде всего необходима особая тщательность записей. Любая небрежность в выписке данных из книги обычно оборачивается значительными потерями времени на их уточнение или повторный поиск.

Выписывают все те данные, которые представляют интерес для работы. Судить о том, сколько их нужно, может только человек, работающий с текстом.

5. Цитаты

Цитата – точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста

При цитировании обязательно заключать авторский текст в кавычки. Принято определять два способа цитирования:

- цитата является самостоятельным предложением и оформляется как прямая речь;
- цитата является частью авторского предложения.

Если цитата приводится не полностью, то пропуск обозначается многоточием, которое может ставиться перед цитатой, в середине цитаты и после цитаты, но в таком случае не должен искажаться первоначальный смысл текста.

Цитировать большие отрывки текста (больше 3-4 предложений) не имеет смысла. Лучше передать мысль своими словами (см. “Конспектирование”) или полностью поместить отрывок в приложение. В конце цитаты необходимо сделать ссылку - поставить в скобках номер, под которым конспектируемый источник идёт в списке литературы и номер страницы, с которой сделана цитата.

6. Тезисы

Тезис - греческое слово, означающее “положение”. Таким образом, тезисы - это основные положения книги. Для того чтобы их составить, требуется достаточно полное усвоение содержания произведения, четкое представление о главных положениях, утверждаемых автором.

Располагать тезисы следует в логической последовательности, в которой наиболее правильно изложены основные идеи книги. Это не всегда совпадает с последовательностью изложения материала. В самих тезисах, как правило, не должно содержаться фактических данных. Однако иногда бывает целесообразно, выделяя от

текста тезисы, дать краткий перечень фактов, которые приводятся автором в обоснование своих положений. В тех случаях, когда в книге наряду с фактическим материалом наличествуют разного рода рассуждения, нужно каким-то образом отделить их друг от друга, чтобы при ознакомлении с каждым из тезисов видеть, обоснован ли он фактами или имеются только общие рассуждения.

7. Копии текстов.

Имея в перспективе ту или иную форму копирования прочитанного материала - фотографирование, микрофильмирование, ксерокопирование и т. д., следует сразу же **по ходу чтения готовить перечень страниц (фрагментов текста), подлежащих копированию.**

8. Пометки в тексте.

При чтении научной, учебной и специальной литературы довольно распространена практика всякого рода пометок и выделений в книгах. Делаются они на полях или прямо в тексте, выделяя то главное, на что надо обратить внимание или вернуться еще раз; те или иные непонятные места, положения, с которыми нельзя согласиться; удачные или малоудачные выражения, цитаты, подлежащие выписке или копированию.

Систему эту следует всячески рекомендовать, так как использование пометок и выделений позволяет значительно сократить время работы с книгой, облегчая ориентировку в ней и усвоение ее содержания. Какими эти пометки и выделения должны быть по форме, каждый решает сам. Использовать для этого можно различные линии, символы, цифры. Главное, чтобы избранная система была достаточно стройной и стабильной. Выделения в книге могут касаться не только текста, но и графиков. Раскрашивание схем и рисунков, особенно сложных и труднопонимаемых, во многих случаях делает их более наглядными.

9. Система чистых листов.

В тех случаях, когда пометки в книге делать нельзя, целесообразно пользоваться так называемой "системой чистых листов": между страницами вкладываются чистые листы бумаги, на которых делаются пометки на уровне интересующего текста.

При необходимости возле этих пометок могут быть краткие пояснения. Листы с пометками нумеруются в соответствии со страницами книги. В дальнейшем, приложив такой лист к тексту, можно сразу же найти нужные места.

10. Перечень страниц.

Можно составлять перечень страниц, содержащих материалы по определенным вопросам. В дополнение к номерам страниц в нем целесообразно также указывать, в каких абзацах находятся нужные материалы или расстояние до них от верха или низа страницы в сантиметрах.

III. Аналитические записи

1. Составление плана книги, отражающего ее содержание и структуру.

По существу планом любой книги является ее оглавление, но как форма записи при чтении он должен быть несколько подробнее оглавления. Кроме общего плана книги, могут быть еще планы отдельных ее частей, показывающие ход мыслей автора, логику его доказательств и обоснований. Пользуясь планом, можно легко восстановить в памяти содержание любого произведения. Составление плана может рассматриваться также в качестве предварительного этапа работы перед тем, как перейти к более сложным видам записей - тезисам и конспекту.

2. Словарь терминов и понятий.

Ведение словаря терминов и понятий обычно связывают с процессом обучения чтению профессиональной литературы. Это неверно. При той сложности, которая сейчас характерна для специальной терминологии, при отсутствии единства в ней, при частых изменениях, а также при обилии всевозможных сокращений вести подобный словарь

совершенно обязательно для специалиста любого уровня подготовки. Он может значительно облегчить работу с источниками информации.

3. Памятка “Техника записи”

а) Большую экономию времени при ведении записей дает *применение условных знаков-символов (например, математических: равно, больше, меньше и т. д.)*. Можно здесь вводить и любые свои знаки.

б) Важными требованиями являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое бы помогало уяснить логические связи и иерархию понятий. Сделать это возможно с помощью *системы заголовков, подзаголовков и ключевых слов, а также путем расчленения текста за счет абзацных отступов, подчеркиваний, нумерации отдельных понятий и т. д.*

в) К общим моментам техники записей относится также вопрос о форме. Выбор здесь идет между так называемой “книжной” формой (использованием материалов в сброшюрованном виде) и “карточной” формой. *Несомненные преимущества имеет карточная форма как лучший способ систематизации любых материалов.*

г) Ведите записи только на одной стороне листа. Это ускоряет поиск и систематизацию, становится возможным производить любые вставки в текст, использовать записи при работе над докладами.

IV. Конспектирование

1. Конспектирование — процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

2. Результат конспектирования — запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

3. При конспектировании необходимо грамотно решить следующие задачи:

- Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
- Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
- Выявить «ключевые» мысли, на которые «нанизано» все содержание текста.
- Определить детализирующую информацию.
- Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

4. Как конспектировать текст. Общие рекомендации

Выделение главной мысли — одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная.

Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д.

Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Основную информацию записываем как можно полнее.

Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить — значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения

основных результатов и т.п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов — это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

5. Формы конспектов

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

а) Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

б) Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта — наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

6. Типы конспектов

Можно выделить следующие **основные типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.**

Плановый — легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный — это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект — сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический — дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос — тему: обзорный; хронологический.

7. Способы конспектирования.

Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть прочитанного, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста.

При конспектировании линейно — последовательным способом целесообразно использование **плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:**

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;

- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» — таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, « мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами — способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

Простая схема — способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

Параллельный способ конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам, и записи делаются в правой и в левой части листа.

Комбинированный конспект — вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа - способы фиксации прочитанной информации.

Один из видов чтения — углубленное — предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. Наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

6.2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

№	Вид работы	Содержание работы	Знания, умения, навыки, получаемые в результате его выполнения	Методика выполнения	Методы контроля результативности СРОБ	Учебно-методическое обеспечение	часы
2	домашнее задание	-написание доклада, сообщения; -подготовка к семинарам по теме	-знать: основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории; определение общества; предпосылки функционирования и воспроизводства общественного целого -уметь выделить главное, сравнивать, анализировать материал; -иметь навык обобщения материала	1. Работа с информационными источниками; 2. Составление плана, доклада, сообщения; 3. Теоретическое изложение материала	-анализ выполнения задания; -устный опрос; - письменный опрос.	Литерат. по теме	40
3	домашнее задание	Подготовка к контрольным мероприятиям по дисциплине	-знать основные проблемы стратификации российского общества, возникновение классов; -уметь определять причины бедности и неравенства, анализировать взаимоотношения социальных групп, общностей, этносов, анализировать изменения в социальной структуре общества и определять основные направления этих тенденций. -иметь навык	Изучение учебной литературы по теме	Проверка контрольной работы	Литерат. по теме	10

			обобщения и анализа материала				
4	домашнее задание	Составление ланов, тезисов, сравнительной таблицы, тестов, кроссвордов	-знать основные понятия, термины, закономерности функционирования общества как целостной системы, социологическое понимание личности как социально-типического индивида -уметь выделить главное, сравнивать, анализировать материал; -иметь навыки структурирования материала	1.Изучение учебной литературы. 2. Составление плана. 3. Написание тезисов. 4. Заполнение сравнительной таблицы, 5.Разработка тестов, 6. Выполнение кроссворда	Анализ выполнения задания. Взаимоконтроль	Литерат. по теме	8

6.3. Методические рекомендации по самостоятельному выполнению научной работы по дисциплине

Основной формой научной работы в рамках дисциплины является подготовка докладов.

7. Контроль результативности учебного процесса по дисциплине

Вид контроля результативности учебного процесса	Форма контроля	Средства контроля	График
1. Входящий	Тестирование	Тест	1-е занятие
2. Текущий	Устный опрос Письменный опрос Индивидуальный Фронтальный опрос Взаимоопрос в группе Терминологический диктант Кроссворды Экспресс-опросы	Контрольные вопросы	На каждом занятии
3. Итоговый	экзамен	Экзаменационные билеты, интернет-тестирование	

Требования к ресурсам

Для успешного изучения дисциплины необходимо оснащение лекционных аудиторий техническими средствами обучения для установки диагностических материалов, показа видеоматериалов, слайдов, учебных фильмов.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерные вопросы к экзамену по курсу «Социология»

1. Объект и предмет изучения социологии.
2. Функции социологии, ее категории и законы.
3. Структура социологии.
4. Методы социологических исследований. Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов.
5. Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки.
6. Применение социологического знания и методов в профессиональной сфере.
7. Социальное неравенство и социальная стратификация.
8. Социологическое понятие стратификации. Проблема стратификации в концепциях П.Сорокина, М. Вебера, Э. Гидденса.
9. Исторические типы стратификации: рабство, кастовая система; сословная система, классовая система.
10. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ: доход и собственность, власть, престиж, образование.
11. Классовая система стратификации современного западного общества: высший, средний и низший классы.
12. Система стратификации современного российского общества: особенности формирования высшего, среднего, низшего классов.
13. Значение среднего класса в обществе. Специфика проявления систем стратификации.
14. Социальная мобильность. Понятие социальной мобильности. Теория социальной мобильности П.А.Сорокина.
15. Виды мобильности: индивидуальная, групповая, межпоколенная, внутривоколенная, вертикальная и горизонтальная. Каналы мобильности: доход, образование, брак, армия, церковь. Социальная мобильность в строительной сфере. Понятие маргинальности, ее проявление в общественной жизни.
16. Понятие общества и его основные характеристики. понятие и признаки общества, общество как систему; подсистемы общества, их функции и взаимосвязь.
17. Социальный институт. Понятие социального института. Элементы социального института (ценности, роли, нормы); функции, дисфункции социальных институтов. Процесс институционализации.
18. Взаимодействие социальных институтов общества
19. Социальная организация. Понятие социальной организации. Структура социальной организации. Типы социальных организаций. Социальная организация и управление.
20. Понятие социальной группы. Специфика существования социальных групп в строительной сфере.

21. Понятие социальной общности. Виды социальных общностей. Социальные общности в строительной сфере.
22. Формирование и функционирование городской среды.
23. Понятие поселений. Типы поселений. Город и деревня: различные аспекты социальных проблем.
24. Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия.
25. Общественное мнение (Понятие общественного мнения, проявления общественного мнения.)
26. Социальные связи и отношения. Понятие социальной нормы. Профессионально-трудовые отношения в строительной сфере. Понятие трудового конфликта.
27. Социальный контроль и девиация. (Понятие девиации, типологии отклоняющегося поведения, индивидуальные и коллективные девиации.) Микросреда и ее влияние на отклоняющееся поведение.
28. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепции социального прогресса.
29. Мировое сообщество. Понятие мирового сообщества. Формирование мировой системы. Строительная сфера в системе мирового сообщества.
30. Мировое сообщество как сложная неоднородная система: промышленно-развитые страны, новые индустриальные страны, страны с переходной экономикой, беднейшие страны мира. Международное разделение труда; транснациональные корпорации.
31. Понятие личности в социологии. Личность как социальный тип.

ТЕСТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Тесты остаточного контроля знаний

по курсу «Социология»

Инструкция к заполнению. Задания теста выполняются на отдельном листе. Выписывается номер вопроса и соответствующий ему вариант ответа, либо из предложенных в вопросе, либо самостоятельный. По окончании выполнения заданий листок подписывается студентом (указывается фамилия, инициалы и номер группы) и вместе с тестовым заданием сдается на проверку преподавателю.

1. Общество может быть объектом для изучения социологии, если оно:
 - а) традиционное
 - б) современное
 - в) многоуровневое
 - г) информационное
2. Форма, содержащая вопросы и распространяемая среди множества людей главным образом с целью получения информации и фиксации мнения, носит название
 - а) интервью
 - б) опрос
 - в) наблюдение
 - г) эксперимент
3. *Начните фразу: (подсказка: социальная общность, социальное действие, процесс, социальный институт)*
. . . - взаимосвязь людей, обусловленная общностью интересов, материальной, производственной и иной деятельности, близостью их взглядов, верований, субъективных представлений, целей и задач деятельности.
4. Социология изучает в обществе: *(Выберите вариант ответа или ответы)*
 - а) единичное поведение людей
 - б) социальные процессы
 - в) двигательные реакции живого организма
 - г) мнения людей по конкретным вопросам
 - д) взаимодействие между различными социальными общностями
 - е) технологию производства определенной продукции
5. Кто является основателем социологии?
 - а) И. Кант
 - б) Э. Дюркгейм
 - в) О. Конт
 - г) Г. Спенсер
6. Какими из ниже перечисленных характеристик обладает общество?
 - а) устойчивость
 - б) неизменность
 - в) динамика
 - г) открытость
 - д) властность
 - е) ограниченность
 - ж) вместимость
 - з) целеустремленность

7. Какими из ниже перечисленных характеристик обладает социальный институт?

- а) совокупность лиц, наделенных властью
- б) наличие постоянно меняющейся ситуации
- в) потребность в непосредственном общении людей друг с другом
- г) возможность распоряжаться материальными средствами
- д) выполнение определенных социальных функций и ролей
- е) отсутствие единой структуры управления
- ж) определенные правила и нормы поведения
- з) предпочтение личных интересов над общественными

8. Укажите возможные пути получения социологической информации

- а) проведение опроса мнений людей по конкретной теме
- б) прочтение художественной литературы
- в) участие в выборах
- г) изучение различных документов
- д) наблюдение за поведением прохожих возле правительственных зданий
- е) беседы с экспертами по определенным проблемам
- ж) наблюдение за поведением людей в конкретной ситуации
- з) беседа с друзьями на кухне за чашкой чая

9. Закончите фразу: Стратификационная система ...

- а) показывает определенную структуру общества вообще
- б) показывает национальную специфику конкретного государства
- в) показывает отношение людей к правящим слоям общества

10. Заполните пропуски.

Социальная мобильность - . . . индивида или социальных объектов из одной социальной . . . в другую.

11. Принадлежность к определенному классу определяется

- а) социальным происхождением человека
- б) социально-экономическими особенностями развития государства
- в) на основе религиозных убеждений
- г) возможностями и устремлениями человека в выполнении его деятельности
- д) потребностями общества

12. Укажите, пожалуйста, что из ниже перечисленного является типами социальной мобильности

- | | | |
|-------------------|---------------------|---------------|
| а) горизонтальная | г) дифференциальная | ж) угловая |
| б) стремительная | д) вертикальная | з) восходящая |
| в) трагическая | е) триумфальная | и) нисходящая |

13. *Закончите фразу:* Социальная стратификация ...
- а) совокупность социально значимых поступков, при помощи которых индивид или группа намереваются воспроизвести или изменить поведение, взгляды и мнения других лиц или групп
 - б) показывает «расположение» социальных общностей и индивидов в социальном пространстве, причем положение неодинаковое и неравное
 - в) наиболее распространенная форма неравенства
 - г) выделение социальных слоев и изучение неравенства в их положении
14. *Закончите фразу:* Социальное неравенство...
- а) нежелательный в обществе феномен, с которым нужно бороться
 - б) исторически неизбежное явление
 - в) социальная защита слабых, бедных слоев населения
15. *Закончите фразу.* Социальный статус - это:
- а) место (ниша) человека в социальной структуре общества
 - б) совокупность внешних знаков отличия обладателя различных позиций
 - в) социальная позиция, занимаемая человеком в системе социальных связей и отношений
16. Как связаны социальный статус и социальная роль
- а) существуют самостоятельно
 - б) статус диктует определенную социальную роль
 - в) социальные роли определяют статус
17. *Закончите фразу.* Социальная роль – это...
- а) образец поведения личности, связанный с ее социальной позицией, обусловленный местом личности в системе межличностных и общественных отношений
 - б) социальная позиция, занимаемая человеком в системе социальных связей и отношений
 - в) сравнительная общественная оценка положения человека
18. *Заполните пропуски.*
Маргинальность - состояние находящихся в силу сложившихся условий на грани двух и более культур, социальных миров и не принадлежащих полностью ни к одному из них
19. Укажите, какую роль в обществе играет средний класс.
- а) характерен для обществ с наиболее выраженной формой неравенства, где одни индивиды буквально принадлежат другим как собственность
 - б) характерен для обществ, в которых социальные общности и личности, находятся в силу сложившихся условий на грани двух и более культур, социальных миров и не принадлежащих полностью ни к одному из них
 - в) характерен для обществ, где по его удельному весу и качеству жизни его представителей судят о состоянии общества

20. Какие из приведенных ниже статусов являются прирожденными:

- а) возраст
- б) студент
- в) национальность
- г) пол
- д) раса
- е) партийность

21. Закончите фразу. Семья – это...

- а) социально-правовые аспекты семейно-родственных отношений
- б) институционализация отношений между мужем и женой как гражданами государства
- в) объединение на основе межличностных отношений между супругами, родителями, детьми и другими родственниками, связанными общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью
- г) процесс усвоения личностью образцов поведения, ценностей и норм, принятых в обществе, в конкретных социальных общностях
- д) взаимосвязь социальных действий, образующих определенные тенденции общественной жизни

22. Теория, которая пытается объяснить рост численности населения планеты Земля через три основные этапа формирования общества, сменяющие друг друга в процессе этого развития, называется:

- а) теория демографического перехода
- б) теория хронологического развития
- в) теория геометрической прогрессии

23. Укажите, пожалуйста, признаки семьи как социальной общности

- а) обладание устойчивой структурированной организации
- б) саморегулирующаяся система
- в) создание особой микрокультуры общения
- г) наличие двух или более человек, связанных между собой кровным родством, брачными узами или усыновлением
- д) наличие общих интересов, близость взглядов, верований
- е) санкционированный обществом союз
- ж) межличностные отношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками
- з) связанность общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью
- и) общая материальная и иная деятельность, ее цели и задачи

24. Закончите фразу. Депопуляция – это

- а) совокупность территориальных перемещений, переселений людей в пределах одной страны или из одной страны в другую, вызванных социально-экономическими, политическими, этническими, социокультурными и иными причинами
- б) форма включения индивида в общественную жизнь, среда его социализации
- в) процесс уменьшения абсолютной численности населения какой-либо территории либо суженное его воспроизводство, при котором численность последующих поколений меньше предыдущей

25. Закончите фразу. Население – это...

- а) совокупность людей, проживающих в определенном месте: городе, государстве, Земле
- б) статистическое изучение человеческих популяций в отношении их размера и структуры, то есть состава по полу, возрасту, семейному положению и этническому происхождению, а также в отношении изменения этих популяций в коэффициенте рождаемости, смертности и миграции
- в) непрерывно возобновляющаяся в процессе воспроизводства совокупность людей, живущих на Земле в целом или в пределах какой-либо ее части (стране, группе стран)
- г) совокупность территориальных перемещений, переселений людей в пределах одной страны или из одной страны в другую, вызванных социально-экономическими, политическими, этническими, социокультурными и иными причинами

26. Укажите причины, по которым семья существует, несмотря на появление множества альтернативных форм совместного проживания

- а) стремление избежать одиночества
- б) передача культурного наследия потомкам
- в) отсутствие самостоятельности у человека
- г) возможности полноценной социализации детей
- д) возможность раздела имущества после развода
- е) реальный источник жизни для общества
- ж) боязнь ответственности за другого

27. Итогом социологического исследования является:

- а) аналитическая записка
- б) программа исследования
- в) список литературы
- г) отчет
- д) анкета
- е) проблема

28. Закончите фразу: Поселение – это ...

- а) общность, характеризующаяся наличием экономических, социальных, политических и иных связей между людьми в рамках пространственно ограниченных социальных структур
- б) форма включения индивида в общественную жизнь, среда его социализации
- в) центральный населенный пункт, отличающийся от прочих большими размерами и уровнем осуществляемой внутри его границ религиозной, политической, экономической, образовательной и культурной деятельности

29. Выберите вариант ответ или ответы. Брак – это...

- а) социально-правовые аспекты семейно-родственных отношений
- б) институционализация отношений между мужем и женой как гражданами государства
- в) объединение на основе межличностных отношений между супругами, родителями, детьми и другими родственниками, связанными общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью
- г) процесс усвоения личностью образцов поведения, ценностей и норм, принятых в обществе, в конкретных социальных общностях
- д) взаимосвязь социальных действий, образующих определенные тенденции общественной жизни

30. Численность населения определяется ... (Выберите вариант ответа или ответы)

- а) соотношением уровня рождаемости и смертности
- б) социально-экономическим развитием государства
- в) миграционными потоками
- г) ориентацией населения на постоянное увеличение численности
- д) потребностями общества в определенном количестве граждан

31. Какие из названных характеристик являются общими для кастовой и сословной стратификации общества:

- а) принадлежность к социальному слою определена от рождения
- б) свободный переход из одной страты в другую
- в) передается по наследству
- г) принадлежность строго закреплена

32. Укажите особенности существования города

- а) концентрация в себе значительную массу населения на относительно большой территории
- б) наличие поблизости транспортных узлов и энергетических источников
- в) недостаточность культурно-развлекательных учреждений
- г) наличие водных ресурсов
- д) непосредственная зависимость от природных факторов
- е) относительно чистая экологическая среда существования
- ж) своеобразная архитектурно-планировочная среда
- з) развитие промышленности
- и) непосредственность постоянных взаимоотношений населения

33. Начните фразу: (подсказка: социальная общность, социальное действие, процесс, социальный институт)

. . . - это не всякий поступок, а совокупность социально значимых поступков, при помощи которых индивид или группа намереваются воспроизвести или изменить поведение, взгляды и мнения других лиц или групп

Итоговые Тестовые задания.

Вариант 1.

ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа)

До революции 1917 года в России привилегированным неподатным было сословие...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) мещан | 2) казаков |
| 3) крестьян | 4) духовенства |

ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа)

Наукой о взаимодействиях людей друг с другом и явлениях, вытекающих из этого процесса взаимодействия считал, социологию ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|----------------------|-------------|
| 1) П. А. Сорокин | 2) О. Конт |
| 3) М. М. Ковалевский | 4) К. Маркс |

ЗАДАНИЕ N 3 (выберите один вариант ответа)

Основной целью малой группы является...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | |
|----------------------------------------------------|
| 1) увеличение финансового капитала членов группы |
| 2) увеличение социального капитала членов группы |
| 3) увеличение человеческого капитала членов группы |
| 4) эмоциональное удовлетворение членов группы |

ЗАДАНИЕ N 4 (выберите один вариант ответа)

Гетерофилия – это...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---------------------------------------------|-----------------|
| 1) отношения, которые коренятся в различиях | 2) болезнь |
| 3) отношения, которые коренятся в сходствах | 4) форма вражды |

ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа)

Санкции могут быть...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) формирующими | 2) позитивными |
| 3) вдохновляющими | 4) нормативными |

ЗАДАНИЕ N 6 (выберите один вариант ответа)

Система стратификации не основывается на...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) образовании | 2) гендере |
| 3) расе | 4) возрасте |

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите несколько вариантов ответа)

Для представителей одной страты не характерен(-но)...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1) сопоставимый уровень доходов | 2) сопоставимое образование |
| 3) одинаковый стиль жизни | 4) одинаковый образ жизни |

ЗАДАНИЕ N 8 (выберите один вариант ответа)

Менеджер компании – это _____ статус.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) достигаемый | 2) аскриптивный |
| 3) смешанный | 4) предписанный |

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите один вариант ответа)

Понижение молодого работника в должности – это _____ мобильность.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) индивидуальная | 2) горизонтальная |
| 3) вертикальная | 4) внутривоколенная |

ЗАДАНИЕ N 10 (выберите один вариант ответа)

Санкции могут быть...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) формирующими | 2) позитивными |
|-----------------|----------------|

ЗАДАНИЕ N 20 (выберите один вариант ответа)

Типом социального действия в классификации М.Вебера является...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) харизматический
- 2) целерациональный
- 3) эмоциональный
- 4) легальный

ЗАДАНИЕ N 21 (выберите несколько вариантов ответа)

Действие как социальное характеризуется двумя признаками...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) субъективная мотивация индивида или группы
- 2) соответствие морально-нравственным нормам
- 3) соответствие нормам права
- 4) ориентация на ожидаемое поведение других

ЗАДАНИЕ N 22 (выберите один вариант ответа)

Поведение людей в толпе описал...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) М. Вебер
- 2) Г. Лебон
- 3) П. Блау
- 4) К. Маркс

ЗАДАНИЕ N 23 (выберите один вариант ответа)

Характерной чертой гражданского общества является наличие...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) законов
- 2) некоммерческих негосударственных организаций
- 3) капитализма
- 4) предпринимателей

Итоговые Тестовые задания.

Вариант 2

ЗАДАНИЕ N 1 (- выберите один вариант ответа)

Понятия социальной статики и социальной динамики ввел...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) Э. Дюркгейм
- 2) К. Маркс
- 3) М. Вебер
- 4) О. Конт

ЗАДАНИЕ N 2 (- выберите один вариант ответа)

Основоположником теории позитивизма является...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) Э. Дюркгейм
- 2) Г. Спенсер
- 3) О. Конт
- 4) М. Вебер

ЗАДАНИЕ N 3 (- выберите один вариант ответа)

Метод исследования, предполагающий воздействие на изучаемый социальный объект посредством видоизменения или введения новых контролируемых факторов, называется...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) социологическим экспериментом
- 2) интервьюированием
- 3) социологическим опросом
- 4) анкетированием

ЗАДАНИЕ N 4 (- выберите один вариант ответа)

Выборка называется случайной, если...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) любой представитель генеральной совокупности имеет равные шансы попасть в выборку
- 2) анализируются отдельные случаи
- 3) используется принцип эквивалентности
- 4) используется метод элиминативной индукции

ЗАДАНИЕ N 5 (- выберите несколько вариантов ответа)

М. Вебер выделял два типа социальных действий,...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) целерациональные
- 2) ценностно - рациональные

- 3) внушение 4) подражание

ЗАДАНИЕ N 6 (- выберите один вариант ответа)

«Фацилитация» – это...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) рост способностей индивида
- 2) форма депривации
- 3) воодушевление
- 4) усиление энергии индивида в присутствии других людей

ЗАДАНИЕ N 7 (- выберите один вариант ответа)

Социальные нормы, закрепленные молчаливыми договоренности между людьми, можно отнести к нормам...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) жестким 2) писаным
- 3) ненормативным 4) неписаным

ЗАДАНИЕ N 8 (- выберите несколько вариантов ответа)

К физиологическим причинам возникновения массовой паники относятся следующие два фактора

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) Наркотическое или алкогольное опьянение
- 2) Социальная напряженность, вызванная экономическими бедствиями
- 3) Социальная напряженность, вызванная экологическими бедствиями
- 4) Бессонница, усталость, голод

ЗАДАНИЕ N 9 (- выберите один вариант ответа)

Состояние общества, при котором наступает дезинтеграция и распад системы норм, гарантирующих общественный порядок, называется ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) реформа 2) апатия
- 3) аномия 4) эволюция

ЗАДАНИЕ N 10 (- выберите несколько вариантов ответа)

Два признака, характерные для традиционного общества...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) Ролевой характер взаимодействия
- 2) «Семейный» тип организации общности
- 3) Наследственная власть, правление старейшин
- 4) Развитие разделения труда на профессионально-квалификационной основе

ЗАДАНИЕ N 11 (- выберите один вариант ответа)

Основной функцией образования как социального института является...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) социализация 2) занятость
- 3) удовлетворение естественного человеческого интереса 4) подчинение личности

ЗАДАНИЕ N 12 (- выберите один вариант ответа)

В современных мусульманских странах распространена такая форма покупного брачного союза, как _____ брак.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) священный 2) выкупной
- 3) калымный 4) дарообменный

ЗАДАНИЕ N 13 (- выберите несколько вариантов ответа)

Целостность современного мира связана со следующими двумя факторами развития:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) возможностью быстрой передачи информации благодаря развитию электронных средств связи
- 2) усилением влияния традиционных семейных ценностей
- 3) формированием наднациональных экономических организаций
- 4) развитием международного туризма

ЗАДАНИЕ N 14 (- выберите один вариант ответа)

Низкие темпы экономического роста в африканских странах являются примером глобальной проблемы...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) «Север» - «Юг»
- 2) «Война» - «Мир»
- 3) экологической
- 4) демографической

ЗАДАНИЕ N 15 (- выберите несколько вариантов ответа)

Исходя из идеологического критерия, выделяют социальные движения

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) анархистские
- 2) авторитарные
- 3) демократические
- 4) социал-демократические

ЗАДАНИЕ N 16 (- выберите один вариант ответа)

Из перечисленных социальных проблем для России является наиболее острой проблема...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) урбанизации
- 2) вступления в ВТО
- 3) бюрократии
- 4) социально-демографическая

ЗАДАНИЕ N 17 (- выберите один вариант ответа)

Исследованием поведения толпы и массы занимались...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) Г. Тард и Г. Лебон
- 2) К. Маркс и Ф. Энгельс
- 3) Платон и Аристотель
- 4) О. Конт и Г. Спенсер

ЗАДАНИЕ N 18 (- выберите один вариант ответа)

Одной из форм малой группы является –...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) триада
- 2) публика
- 3) официальная группа
- 4) толпа

ЗАДАНИЕ N 19 (- выберите один вариант ответа)

Социальные общности, сформированные на основе критериев пола и возраста, называются...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) возрастные
- 2) территориальные
- 3) демографические
- 4) профессиональные

ЗАДАНИЕ N 20 (- выберите один вариант ответа)

«Ретретизм» в социологии Р. Мертон – это...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) форма нормального поведения
- 2) делинквентное поведение
- 3) поведение, характерное для «белых» воротничков
- 4) форма девиантного поведения, когда человек отвергает и цели общества, и средства их достижения

ЗАДАНИЕ N 21 (- выберите один вариант ответа)

Важнейшим политическим основанием стратификации в теории М. Вебера выступает...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) престиж
- 2) власть
- 3) собственность
- 4) образование

ЗАДАНИЕ N 22 (- выберите несколько вариантов ответа)

Два ведущих критерия стратификации современного российского общества – это ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) социальное происхождение
- 2) власть
- 3) пол
- 4) собственность

ЗАДАНИЕ N 23 (- выберите один вариант ответа)

Утрата равновесия социальных статусов возникает когда...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) престиж каких-либо статусов соответствует нормам доминирующей культуры
- 2) престиж каких-либо статусов необоснованно завышен

3) престиж каких-либо статусов соответствует ценностной системе общества 4) престиж каких-либо статусов соответствует их функциональной роли

ЗАДАНИЕ N 24 (- выберите один вариант ответа)

Поступление выпускника средней школы в высшее учебное заведение является примером _____ мобильности.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) групповой 2) горизонтальной
- 3) восходящей 4) нисходящей

ЗАДАНИЕ N 25 (- выберите один вариант ответа)

Комплекс перемен, происходящих в течение некоторого времени внутри социальных систем и во взаимоотношениях между ними, а так же в обществе в целом как социальной системе, получил название...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) социальный прогресс 2) социальное развитие
- 3) социальные изменения 4) инновация

ЗАДАНИЕ N 26 (- выберите один вариант ответа)

_____ рассматривал революцию как случайное и патологическое явление.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) М.М.Ковалевский 2) К.Маркс
- 3) Ф.Энгельс 4) В.И.Ленин

ЗАДАНИЕ N 27 (- выберите один вариант ответа)

Гламурные журналы, реклама, телевизионные сериалы относятся к _____ культуре.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) этнической 2) массовой
- 3) элитарной 4) современной

ЗАДАНИЕ N 28 (- выберите один вариант ответа)

Для описания процесса формирования доминирующей культуры из множества национальных культур в американской социологии используется термин ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) «культурный миксер» 2) «культурный коктейль»
- 3) «культурный шейк» 4) «плавильный котел»

ЗАДАНИЕ N 29 (- выберите один вариант ответа)

Учение о «зеркальном Я» разработано...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) Ч. Кули 2) О. Контом
- 3) Э. Дюркгеймом 4) Р. Мертоном

ЗАДАНИЕ N 30 (- выберите один вариант ответа)

Термин «социализация» применительно к человеку впервые употребил...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) О. Конт 2) Ф. Энгельс
- 3) Ф. Гидингс 4) К. Маркс

ЗАДАНИЕ N 31 (- выберите один вариант ответа)

Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий какую-либо позицию в организации, называют ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) социальной ролью 2) социальным поведением
- 3) социальным статусом 4) социальной ориентацией

ЗАДАНИЕ N 32 (- выберите несколько вариантов ответа)

Известными зарубежными исследователями общественного мнения являются...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) Джордж Гэллап 2) Элизабет Нозль-Нойман
- 3) З. Фрейд 4) Д. Узнадзе

Тесты промежуточного контроля знаний

Тема 1 : Методы социологии.

Максимальной степенью соблюдения инструкций и минимальной свободой творчества интервьюера характеризуется _____ интервью.

- формализованное
- фокусированное
- свободное
- зондажное

Виды социологического наблюдения, которые выделяют в зависимости от взаимодействия ученого с испытуемыми – это...

- кратковременное и долговременное
- скрытое и открытое наблюдение
- мысленное и интуитивное
- формализованное и неформализованное

Вид социологических опросов, который относится к категории «качественных методов» социологического исследования – это...

- углубленное интервью
- почтовая рассылка
- телефонный опрос
- уличный опрос

Пилотажное исследование - это...

- однократное исследование малоизученных объектов
- однократное исследование
 - пробное исследование, направленное на проверку и совершенствование качества социологического инструментария
- исследование на небольшой по количеству респондентов выборке

На проверку качества подготовленного инструментария для сбора первичной социологической информации направлено _____ исследование.

- лонгитюдное
- монографическое
- пилотажное
- описательное

Включенное наблюдение – это...

- единственный метод, который можно применять в «закрытых» группах
- метод исследования, когда социолог является членом группы, которую исследует
- наблюдение, результаты которого документируются
- целенаправленное наблюдение

Широкое распространение контент-анализа связано с выходом в свет книги _____ «Контент-анализ в коммуникационных исследованиях».

- Ф.Энгельса
- К.Маркса
- Б.Берельсона
- О.Конта

Человек, выступающий для социолога непосредственным носителем и источником информации, называется...

- анкетер
- слушатель
- респондент
- корреспондент

Шкала – это...

- понятие философии
- измерительный инструмент в социологии для оценки социологической информации
- номинальная шкала, применяемая для оценки социологической информации
- понятие математики

К социологическому понятию «генеральная совокупность» **нельзя** относить...

- всю молодежь страны
- жителей одного дома
- население всей страны
- население города

ТЕМА 2. История социологии.

«Мятеж» как форму девиации рассматривал ...

- О. Конт
- К. Маркс
- Р. Мертон
- М. Вебер

Основным качеством, характеризующим целерациональный тип поведения в теории М. Вебера, является...

- действие по разработанному плану
- ориентация на ценности
- поведение в соответствии с обычаем
- импульсивное принятие решений

В типологию социальных действий М. Вебера **не входит** действие ...

- рациональное с точки зрения ценностей
- традиционное
- логичное
- рациональное с точки зрения используемых средств

Согласно концепции Д. Белла, содержанием «революции менеджеров» является ...

- переход к индустриальному обществу
- организация политической жизни под руководством менеджеров
- процесс вытеснения из сферы организации производства капиталистов-собственников наемными работниками-управляющими
- процесс формирования парламента страны из менеджеров

Дж. Хоманс рассматривал социальное взаимодействие как...

- конфликт
- обмен
- кооперацию
- конкуренцию

Полезность девиантного поведения для общества, согласно концепции Э.Дюркгейма, проявляется в том, что оно...

- ведет к совершенствованию социальных норм
- затрудняет социализацию личности
- усиливает социальную дезинтеграцию
- создаёт угрозу для личности

Наиболее эффективной формой организации М. Вебер считал...

- органическую организацию
- традиционную бюрократию
- организацию типа «Системы 4»
- рациональную бюрократию

Работа «Самоубийство» написана...

- Р. Скиннером
- Дж. Мидом
- Дж. Хомансом
- Э. Дюркгеймом

Общество как непрерывный процесс коммуникации, взаимодействия между людьми, в ходе которого они интерпретируют намерения друг друга, определяется в рамках...

- позитивизма
- теории конфликта
- теории классовой борьбы
- символического интеракционизма

_____ обосновал тезис о влиянии хозяйственной этики протестантизма на развитие рационального предпринимательства.

- Г.Зиммель
- Г.Спенсер
- О.Конт
- М.Вебер

Классическая социологическая школа, сформировавшаяся в XIX в...

- Органическая школа (Г. Спенсер)
- Символический интеракционизм (Дж. Мид, Дж. Хоманс)
- Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон)
- Конфликтологическая школа (Р. Дарендорф)

Термином «Меня» представитель символического интеракционизма Г. Мид обозначал...

- менталитет человека
- воспринятые индивидом оценки окружающих
- эмоции индивида
- отношение человека к обществу

Общество как система, воспроизводство которой обеспечивается необходимым набором функций, рассматривалось в работах...

- Д. Хоманса
- Дж. Мида
- Н. Лумана
- Т. Парсонса

Социальное действие, имеющее преимущественно эмоциональную окраску, определяется М. Вебером как

- ценностно-рациональное
- аффективное
- целерациональное
- традиционное

О. Конт рассматривал социологию как...

- социальную физику
- социальную геометрию
- социальную биологию
- социальную химию

Одним из основоположников понимающей социологии является...

- М. Вебер
- О. Конт
- Г. Лебон
- Э. Дюркгейм

Основным мотивом традиционного действия, по мнению Вебера, является ...

- длительная привычка
- нравственная ценность
- эмоциональная разрядка
- рационально понятая полезность

Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот...

- П. Сорокиным
- Р. Мертоном
- О. Контом
- Э. Дюркгеймом

Г. Лебон утверждал, что в _____ индивид становится варваром.

- толпе
- коллективе
- профсоюзе
- партии

В структуру социального обмена, согласно теории обмена Дж. Хоманса, входит(-яг) ...

- агенты обмена
- невозможность обмена
- предпосылки обмена
- история обмена

ТЕМА (3): Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание

Дж. Хоманс рассматривал социальное взаимодействие как...

- конфликт
- обмен
- кооперацию
- конкуренцию

Контроль отдельных членов социальной общности за поведением друг друга отсутствует в...

- малой группе
- первичной группе
- агрегации
- семье

К теориям социального взаимодействия **не относится**

- позитивизм
- бихевиоризм
- символический интеракционизм
- теория Зеркального Я

Социальные нормы, которые фиксируют установившийся порядок поведения людей, основанный на привычках и поддерживающийся силой общественного мнения – это ...

- политические нормы
- правовые нормы
- эстетические нормы
- нормы обычая

Санкции могут быть...

- вдохновляющими
- формирующими
- позитивными
- нормативными

К числу позитивных неформальных санкций следует отнести ____

- карточку, предъявленную судьей игроку за допущенное нарушение правил
- замена игрока вследствие его плохой игры
- гул одобрения на трибунах по случаю удачных действий игроков
- денежное вознаграждение, полученное игроками победившей команды

Синоним термина «социальное взаимодействие» можно определить как

- сентенцию
- интеграцию
- интерпретацию
- интеракцию

Цветы, которые дарят актеру после спектакля, являются примером социальной санкции

- неформальной позитивной
- формальной позитивной
- неформальной негативной
- формальной негативной

Взаимодействие социальных групп, кончающееся их гибелью или гибелью одной из сторон, является...

- конкуренцией
- антагонизмом
- кооперацией
- противоречием

Тип общественного сознания, связанный с деятельностью особого рода социальных общностей – масс, называется _____ сознанием

- общечеловеческим
- индивидуальным
- групповым
- массовым

Присуждение кинопремии «Золотой орел» является примером санкции

- неформальной негативной
- неформальной позитивной
- формальной позитивной
- формальной негативной

Повторяющиеся и устойчивые формы взаимоотношений и взаимосвязей между элементами общества получили название социальный(-ая)...

- структура
- стратификация
- группа
- иерархия

В структуре общественного мнения выделяют...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- общее мнение
- высшее мнение
- низшее мнение
- особенное мнение

Вид социального взаимодействия, при котором индивид выделяет в своем социальном окружении определенного человека или группу людей, называется ...

- сверхчувствительный контакт
- контакт обмена
- контакт заинтересованности
- пространственный контакт

Социальный контроль – это...

- форма действий социальных движений
- надзор парламента над министерствами
- синоним общественного контроля
- система социальных санкций, применяемых за акты девиации

ТЕМА (5). Социальные группы и общности

Верны ли следующие суждения: А) Мусульмане – это этническая общность; Б) Христиане – это демографическая общность.

- Верно только Б
- Оба суждения верны
- Оба суждения неверны
- Верно только А

Социальной группой называется...

- совокупность людей, объединенных общим социальным признаком
- совокупность людей определенной исторической эпохи
- любая совокупность людей
- совокупность людей, собравшихся вместе

Группа верующих, исповедующих ту или иную разновидность религии, называется

- конференцией
- комиссией
- концессией
- конфессией

Верны ли следующие суждения: А) Мужчины – это демографическая общность; Б) Женщины – это этническая общность.

- Верно только Б
- Оба суждения неверны
- Верно только А
- Оба суждения верны

Положение индивида в группе определяется по его...

- умственным возможностям
- социальной роли
- личностным качествам
- пространственному расположению

Референтная группа выполняет по отношению к индивиду функцию, которая ...

- осуществляет функцию дезинтеграции
- осуществляет контрольные функции
- является основой формирования социальных установок
- осуществляет функцию социальной мобильности

Один из признаков малой группы....

- Социальные контакты носят безличный характер
- Связи носят непрочный, нестабильный характер
- Ограниченное число членов группы
- Социальные контакты носят формальный характер

Группа мушкетеров, к которой присоединяется Д'Артаньян в известном романе А. Дюма, является типичным примером ____

- триады
- квартета
- секстета
- диады

Впервые идея деления групп на первичные и вторичные была обоснована...

- Ч. Кули
- П. Сорокиным
- П. Лавровым
- М. Ковалевским

Характерна для вторичных групп одна из перечисленных отличительных черт ...

- Непосредственность контактов
- Родство членов группы друг с другом
- Анонимность
- Определенная интимность контактов

Референтной группа выступает для индивида, когда он...

- знает ее название
- не знает о ее существовании
- является ее членом
- сопоставляет себя с ней

НЕ характерна для первичных групп одна из перечисленных отличительных черт ...

- Взаимодействие «лицом к лицу»
- Интимные отношения между членами группы
- Сильная идентификация с группой
- Большая численность группы

ТЕМА 6. Социальная стратификация и социальная мобильность

Процесс массового обнищания больших социальных групп, слоев населения, называется ...

- пауперизация
- интеграция
- ассоциация
- поляризация

По уровню экономического развития современная Россия относится к...

- промышленно развитым странам
- беднейшим странам мира
- новым индустриальным странам
- странам с переходной экономикой

Для современной России характерна одна из следующих особенностей...

- Основная масса населения – сельские жители
- Централизованно управляемая плановая экономика промышленного типа
- Большинство населения работает в аграрном секторе
- Существование значительного социального неравенства между богатыми и бедными

Преимущественно в бюджетных организациях, согласно теории Т.И. Заславской, заняты представители...

- верхнего слоя
- «социального дна»
- среднего слоя
- базового слоя

В качестве общего признака для всех разнородных групп среднего класса выступает...

- нестабильный уровень доходов
- революционное стремление изменить сложившийся в обществе социальный порядок
- низкий уровень образования
- умеренность политических взглядов

К факторам групповой мобильности относится...

- преобразование в государстве системы школьного образования
- кардинальная смена политической системы общества
- реформирование банковской системы страны
- изменение налоговой системы государства

Критерий стратификации связанный с управлением и распределением...

- экономический
- профессиональный
- обладание властью
- образовательный

Термин «открытая классовая система» применяется к _____ обществу.

- феодальному
- капиталистическому
- рабовладельческому
- социалистическому

Социальный лифт в системе социальной стратификации – это _____ индивидов и групп

- средство передвижения по социальному пространству
- канал вертикальной циркуляции
- средство перемещения объекта по горизонтальной социальной плоскости
- канал горизонтальной циркуляции

Процесс потери классовых признаков, разрыва социальных связей, сопровождающийся криминализацией и состоянием хронической нищеты, называется ...

- поляризация
- интеграция
- люмпенизация
- ассоциация

По мнению этого ученого, бедные выполняют важные экономические, политические и социальные функции; к экономическим он относит, в частности, ____

- придание массового характера избирательным кампаниям
- «отъем» мест в тюрьмах у представителей среднего и высшего классов
- выполнение «грязной работы»
- создание новых форм, стилей, направлений культуры (джаз, поэзия гетто и др.)

Наиболее существенный вклад в развитие теории социальной мобильности внес. ...

- Н.Я.Данилевский
- П.А.Сорокин
- М.М.Ковалевский
- Н.К.Михайловский

Положительной чертой наличия маргиналов в обществе является...

- социальная стабилизация
- социальная люмпенизация
- социальная дезинтеграция
- социальная регенерация

8. График контрольных мероприятий

Вид контроля результативности учебного процесса	Форма контроля	Средства контроля	График
1. Входящий	Тестирование	Тест	1-е занятие
2. Текущий	Устный опрос Письменный опрос Индивидуальный Фронтальный опрос Опрос в группе Терминологический диктант Кроссворды Экспресс-опросы	Контрольные вопросы	На каждом занятии
3. Итоговый	Интернет-экзамен, зачет	Тестовые задания, экзаменационные билеты	

9. График самостоятельной работы обучающихся

Вид работы	Содержание работы	Час	Учебно – методическое обеспечение	График выполнения
Практическая работа по теме «Методы социологического исследования» (групповая работа)	Разработать программу небольшого социологического исследования.	2	Ядов В. А. Социологическое исследование: методология программа методы Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования	1-е занятие
Групповая работа по приобретению навыка проведения интервью	Разработать анкету (вопросник интервью) к вышеуказанной программе в соответствии с требованиями и провести, используя составленную анкету (вопросник) небольшое пилотажное исследование	2	Ядов В. А. Социологическое исследование: методология программа методы Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования	2-е занятие
Домашнее задание по теме: Социальные взаимодействия в строительной сфере.	Составить схему или таблицу на основе типичных социальных взаимодействий в строительной сфере.	2		3-е занятие
Домашнее задание по теме Общество и социальные институты	Составить схему или таблицу взаимодействия социального института общества со строительной сферой	2		4-е занятие
Домашнее задание по темам: Социальная стратификация и социальная мобильность. Личность и общество	Составить тест	5		5-е занятие

10. График консультаций

Консультации проводятся еженедельно согласно графику и расписанию

Семинарское занятие

I. Общие положения

1. **Семинар** (в переводе с латинского "рассадник") – это учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов.

2. **Лекция закладывает основы научных знаний**, дает студенту возможность усвоить их в обобщенной форме, **семинары углубляют, конкретизируют и расширяют** эти знания, помогают овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации.

3. Семинар развивает творческую самостоятельность студентов, укрепляет их интерес к науке, научным исследованиям, помогает связывать научно-теоретические положения с жизнью, содействуя выработке практических навыков работы.

4. Семинары являются также **средством контроля** над результатами самостоятельной работы студентов, своеобразной формой коллективного подведения итогов.

II. Виды учебных семинаров.

1. Традиционные виды учебных семинаров

Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация знаний и умений учащихся по данной теме.
Семинар- изучение нового материала	Изучение нового материала, если он доступен для понимания учащихся
Семинар- сочетание обобщения с изучением нового материала	Изучение нового материала с опорой на имеющиеся знания по предмету.

2. Нетрадиционные виды учебных семинаров

Междисциплинарные семинары

На занятия выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессии и педагоги данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, пониманию межпредметных связей.

Проблемный семинар

Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематические семинары

Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Ориентационные семинары

Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т.п. Метод ориентированных семинаров помогает

подготовить к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Системные семинары.

Проводятся для более глубокого знакомства с разными проблемами, к которым имеет прямое или косвенное отношение к изучаемой теме. Например: «Система управления и воспитания трудовой и социальной активности».

Метод системных семинаров раздвигает границы знаний студентов, не позволяет замкнуться в узком кругу темы или учебного курса, помогает обнаружить причинно-следственные связи явлений, вызывает интерес к изучению различных сторон общественно-экономической жизни.

III. Формы проведения семинарских занятий

1. Семинар-беседа

Это наиболее распространенный вид занятий. Он проводится по разработанному плану с кратким вступительным и заключительным словом преподавателя. Для общей предварительной подготовки учащимся дается 5-6 вопросов. В ходе семинара преподаватель ведет с ними беседу по этим вопросам, разбивая каждый на серию подвопросов, логически подводя их к обоснованию ответа, к формированию выводов. Специфическая цель этого семинара – формирование у студентов потребности в выработке собственной позиции, оценочных суждений о значимости усваиваемых знаний и умений.

2. Дискуссия.

На обсуждение выносятся или проблемная ситуация, или 1-2 альтернативных вопроса. Дискуссия (от латинского *discussio* - исследование, разбор) чаще всего посвящается обсуждению наиболее сложных вопросов теории и практики, по которым нет однозначного мнения ученых. В ходе дискуссии студенты высказывают свои суждения и аргументировано их отстаивают. Специфическая цель этого семинара – формирование у студентов умений и потребности отстаивать свои взгляды, убеждения.

3. Конференция (от латинского слова *conferentia* – собирать в одно место). Подготовка к конференции начинается заблаговременно. Заранее назначаются 2-4 докладчика, рецензенты, оппоненты. Остальные студенты готовят вопросы докладчикам, знакомятся с материалом темы, пишут рефераты. Распределение докладов и других видов работ может быть и групповым. На семинаре заслушиваются и затем обсуждаются доклады и некоторые рефераты.

Специфическое целевое назначение такого семинара – формирование у студентов навыков самообразования.

IV. Подготовка к семинару

Задачи преподавателя при подготовке семинара:	Задачи студента при подготовке к семинару
составить и разъяснить студентам его план, направить их самостоятельную работу по подготовке к семинару (проведение консультаций, проверка подготавливаемых докладов и сообщений),	выяснить тему семинара, ознакомиться с рекомендованной литературой и заданиями, спланировать работу: определить объем литературы, методику подготовки к семинару, сроки выполнения; чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой; выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций; составляется план выступления, готовятся цитаты, тезисы. План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

V. Проведение семинара

1. Семинар открывает вводное слово преподавателя, который формулирует цели и основные задачи занятия, дает краткую характеристику темы, подчеркивает ее практическую значимость. Большую роль при этом играет эмоциональный настрой учителя.

2. После вступительного слова желающим предлагается выступить или осветить первый вопрос плана. Для обеспечения коллективного обсуждения выдвинутой проблемы к группе полезно обратиться с вопросами: "Какие дополнения необходимо сделать и почему?", "С чем вы не согласны в сообщениях ваших товарищей и почему?" и т.д.

На семинарах заслушиваются доклады и рефераты.

Доклад.

По поручению преподавателя (или желанию) студенты заранее готовятся к выступлению в качестве докладчиков (содокладчиков) по конкретным вопросам изучаемой темы.

В докладе выделяются три основные части:

- **вступительная часть**, в которой определяется тема, структура и содержание доклада; целесообразно показать, как выбранная тема отражена в трудах ученых;
- **основная часть** содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- **обобщающая часть** содержит выводы.

Продолжительность доклада не должна превышать 20-30 минут. Доклад должен быть убедительным и доказательным, включать в себя цитаты, характерные примеры, меткие выражения, при этом должна соблюдаться логика.

Особое место занимает его обсуждение, после этого с заключительным словом выступает докладчик.

Реферат.

Реферат (от латинского *refere* - докладывать, сообщать) – изложение сущности какого-либо вопроса. Рефератом (или публичным докладом) обычно называется доклад на заданную тему по определенным источникам; подробный пересказ содержания книги или целого ряда источников для информации о новой литературе. Хотя смысловое значение слова "реферат" переплетается со словом "доклад", реферат является более высокой формой творческой работы студента. Подготовка к реферату требует глубокого знания методологических и научно-практических аспектов изучаемой проблемы и вопроса, умение обстоятельно их анализировать. При защите реферата назначаются оппоненты, которые заранее читают его и готовят свои отзывы, отмечают достоинства и недостатки, делают замечания и дополнения по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются все студенты. Затем руководитель семинара анализирует работу группы, дает оценку реферату, высказываниям оппонентов и других выступающих.

3. Завершается семинар заключительным словом преподавателя, которое представляет собой образец анализа и обобщения. Оно призвано подытожить работу семинара, четко сформулировать главные оценки, указать недостатки, а также то, чего не учли выступавшие и на что следует обратить внимание.

При таком построении каждого семинарского занятия оно будет отличаться законченностью содержания.

Вид семинара	Цель семинара	Форма семинара
Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация знаний и умений учащихся по данной теме.	дискуссия, развернутая беседа, доклады, рефераты, ролевая или деловая игра
Семинар-изучение нового материала	Изучение нового материала, если он доступен для понимания учащихся	коллективное чтение и комментирование источников, практикум, дидактическая игра

Семинар- сочетание обобщения с изучением нового материала	Изучение нового материала с опорой на имеющиеся знания по предмету.	сообщения, доклады, рефераты, дидактическая игра
-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

Практическое занятие

I. Общие положения

1. **Практическое занятие** – активная форма учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь студентам освоиться в «пространстве» (тематике) дисциплины, самостоятельно прооперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале.

2. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.

3. Содержание практических занятий составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, выполнение заданий с их использованием;
- анализ производственных ситуаций, решение конкретных производственных, экономических, педагогических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, реакций, обработка результатов многократных измерений;
- изучение устройства машин, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем;
- ознакомление с технологическим процессом, разработка технологической документации;
- работа на различных машинах, аппаратах, приспособлениях, с измерительными инструментами; подготовка к работе, обслуживание техники;
- конструирование по заданной схеме; сборка и демонтаж механизмов, изготовление моделей заготовок;
- диагностика качества различных веществ, изделий. Методика обучения студентов решению практических задач требует соблюдения определенной последовательности: полного и четкого выяснения условий; уточнения знаний и практического опыта, на основе которых может быть решена задача; составления плана решения.

II. Виды практических занятий:

лабораторные занятия

курсовые проекты

1. **Лабораторные занятия** (от лат. «labor» - труд, работа, трудность) – один из видов самостоятельной практической работы в вузе. Имеют целью углубление и закрепление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования.

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях, с применением новейшей техники и измерительной аппаратуры.

При подготовке к лабораторному занятию необходимо изучить теоретический материал, который будет использоваться в ходе выполнения лабораторной работы. Нужно внимательно прочитать методическое указание (описание) к лабораторной работе, продумать план проведения работы, подготовить необходимые бланки и таблицы для записей наблюдений.

Непосредственно выполнению лабораторной работы иногда предшествует краткий опрос студентов преподавателем для выявления их готовности к занятию.

При выполнении лабораторной работы, как правило, необходимы следующие операции:

- подготовка оборудования и приборов, сборка схемы;

- воспроизведение изучаемого явления (процесса);
- измерение физических величин, определение параметров и характеристик;
 - анализ, обработка данных и обобщение результатов.

Студент, имеющий хорошую теоретическую подготовку, обычно составляет отчет о работе непосредственно в ходе занятия. В отчете при анализе результатов работы указывается, какие закономерности подтверждены или выявлены, какие погрешности имеют место, что было причиной появления погрешностей.

При защите отчета преподаватель беседует со студентом, выявляя глубину понимания им полученных результатов.

Лабораторные работы способствуют лучшему усвоению программного материала, так как в процессе их выполнения многие расчетные формулы, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными; выявляется множество деталей, способствующих углубленному пониманию изучаемой дисциплины.

2. Курсовые работы (проекты) выполняются на заключительном этапе изучения учебного предмета или цикла дисциплин и позволяют применить полученные знания в решении комплексных задач, связанных со сферой деятельности будущего специалиста.

Курсовые работы (проекты) студенты выполняют по индивидуальным темам под контролем научного руководителя в течение длительного времени наряду с ежедневной учебной работой, что требует особо тщательной организации труда, планирования личного времени.

III. Подготовка к практическому занятию.

Преподаватель разрабатывает методические указания для каждого практического занятия. В указаниях должны быть отражены:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия: зачем необходимо усваивать учебный материал данной темы.
3. Задачи занятия: конкретные знания и умения, которые студент должен приобрести.
4. Перечень основных терминов.
5. Учебные вопросы, разбираемые на занятии.
6. Структура занятия: методы проведения, формы контроля и хронологическая карта занятия.
7. Ориентировочная основа действий студента при выполнении каждого задания: что делать, как делать, как фиксировать результат работы и т.п.

IV. Проведение практического занятия

В большинстве случаев структура практического занятия имеет следующий вид:

1. Организационная часть (проверка присутствующих, назначение дежурных).
2. Мотивация к учебной деятельности: преподаватель сообщает цель занятия и значение изучаемого материала, формируемых знаний и умений для дальнейшей учебной деятельности студентов и профессиональной деятельности врача.
3. Актуализация опорных знаний: преподаватель, задавая вопросы, извлекает из памяти студентов базовые сведения, необходимые для изучения темы занятия.
4. Разбор теоретического материала, необходимого для успешного выполнения заданий практического задания: рассказ преподавателя (микролекция), индивидуальный или фронтальный устный опрос студентов, беседа и т.п.
5. Общая ориентировочная основа самостоятельных действий студентов на занятии: преподаватель сообщает: что и как студенты должны делать, выполняя лабораторные работы или решая ситуационные задачи.
6. Контроль успешности выполнения студентами учебных заданий: индивидуальный или фронтальный устный опрос, письменная тестовая контрольная работа по теме занятия (она может быть проведена на следующем занятии после самостоятельной работы).
7. Подведение итогов, выводы, оценка работы.

8. Сообщение домашнего задания.

Игровые технологии

I. Общие положения

1. **Игра – это форма активности**, не направленная на получение утилитарной пользы или выгоды; мотивация игры лежит в самом процессе выполнения игровых действий.

2. **Игровые технологии** - образовательные технологии, основанные на различных видах педагогических игр.

3. Отличительные особенности педагогических игр.

В отличие от игры вообще педагогические игры обладают существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность студентов. При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам игры. Учебный материал используется как средство для игры. В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Важнейшая роль в игровых технологиях принадлежит заключительному ретроспективному обсуждению, в котором студенты совместно анализируют ход и результаты игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а также ход учебно-игрового взаимодействия.

II. Виды игр

1. **ИГРА ДЕЛОВАЯ** – активный метод обучения, использующий имитацию реально изучаемого объекта. Цель деловой игры - создать у обучаемых наиболее полное ощущение реальной деятельности в роли лица, принимающего решения. Это может быть имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем организации коллективной деятельности по заданным правилам и нормам. Возможна имитация той или иной деятельности коллектива (предприятия, организации и т.д.) в учебных, производственных или исследовательских целях, выполняемой группой лиц на модельных примерах. На играх осваиваются методы принятия решений в многокритериальных задачах в условиях дефицита ресурсов (материальных, экономических, трудовых), информации, времени. Они заканчиваются мероприятиями, направленными на закрепление результатов занятий с игровым моделированием, проводящимися после завершения учебной игры или курса в целом.

Примеры деловых игр

1. Деловая игра «В приемной».

Цель игры – отработать навыки вступления в контакт.

В игре участвуют 4 человека: один – секретарь, три человека – сотрудники фирмы. Человек, играющий секретаря, садится за стол, остальные участники игры выходят за дверь.

Инструкция для секретаря: «Время неприятное. К Вам сейчас по очереди придут три человека и будут пытаться попасть к директору. Вы можете пропустить только одного из троих, того, кто больше понравится».

Инструкция для «сотрудников фирмы»: «Время неприятное. Ваша задача – уговорить секретаря пропустить Вас к директору прямо сейчас. Вам срочно нужно подписать заявление об отпуске за свой счет, т.к. в профкоме Вам предложили «горящую» путевку в профилакторий. Заезд завтра в 8 часов утра. Уговорите секретаря, чтобы она Вас пропустила».

2. ИГРА ДИДАКТИЧЕСКАЯ (учебная игра) – развивает репродуктивное и творческое педагогическое и психологическое мышление, адаптационные способности, профессиональные и коммуникативные знания, умения и навыки.

3. ИГРА ИМИТАЦИОННАЯ – это особый класс учебных, производственных, управленческих и развивающих интерактивных игр, моделирующих лишь модель среды и интеллектуальную деятельность участников, создающих многоаспектные условия для взаимодействия и коллективного принятия решений на основе индивидуальных подходов.

4. ИГРА ИНТЕРАКТИВНАЯ

«Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого происходит пополнение новыми знаниями в результате взаимодействия учителя и ученика, ученика и компьютера, учеников между собой.

Интерактивная игра — тип информационного объекта, представляющий собой анимированную иллюстрацию в сочетании с набором инструментов управления, позволяющих пользователю взаимодействовать с данным информационным объектом: самостоятельно задавать начальный набор внешних условий и в режиме реального времени наблюдать за тем, каким становится поведение объекта в ответ на изменение этих условий. Интерактивная игра придает разнообразие процессу обучения, делает его увлекательным и, соответственно, усиливает эффективность восприятия и запоминания учебного материала.

5.ИГРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ – связана с разработкой новых концепций, испытанием проблем и решений гипотетического характера, прогнозированием последствий и потенциальных проблем при внедрении нововведений.

6.ИГРА ОПЕРАЦИОННАЯ – метод обучения, помогающий отработать выполнение каких-либо специфических операций (например, сформировать навык работы с электронной почтой или пользования поисковой системой). Игра проводится в условиях, имитирующих реальные.

7. ИГРА РОЛЕВАЯ - метод обучения, при котором моделируется деятельность какой-либо организации, предприятия, фирмы. Моделироваться могут события, конкретная деятельность людей (совещание, разработка проекта и т.п.), а также обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность. Сценарий игры содержит сюжет, описание структуры и назначения моделируемых процессов и объектов. Участники принимают роли различных должностей и профессий и действуют соответственно этим ролям.

8. ИГРА УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ИМИТАЦИОННАЯ - это игра, являющаяся имитационной моделью, которая предназначена для изучения процессов функционирования организационно-экономических систем.

Модульные технологии

I. Общие положения

Слово “модуль” (от лат. *modulus* – “мера”) имеет различные значения в области математики, точных наук и архитектуры. Под модулем мы можем подразумевать единицу измерения.

Модульное обучение предполагает жёсткое структурирование учебной информации, содержание обучения и организацию работы учащихся с полными, логически завершёнными учебными блоками. В модуле чётко определены цели, задачи и уровни изучения темы, названы умения и навыки. В нём всё заранее запрограммировано: не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения.

В курсе учебной дисциплины выделяются **тематические** модули, в которых содержание курса представлено в 3 вариантах: **полном, сокращенном и углубленном.**

В структуре модуля выделяют **обучающий модуль и контрольный модуль.**

Обучающим модулем называют автономную часть учебного материала, состоящую из следующих компонентов:

- точно сформулированная учебная цель (целевая программа);
- банк информации (собственно учебный материал в виде обучающей программы)
- методическое руководство по достижению целей
- практические занятия по формированию необходимых умений
- контрольная работа, которая строго соответствует целям, поставленным в данном модуле.

Контрольный модуль содержит

- контрольные вопросы,
- тесты для самоконтроля,
- практические задания,
- задания-кейсы

II. Технологическая карта конструирования темы или раздела.

№ лекции–модуля в разделе

№ лекции-модуля в теме

Тема лекции

Триединая цель лекции (темы)

Дифференцированная цель лекции для студентов с разным уровнем обученности

Что должен знать студент в конце темы ...

Что должен уметь студент в конце темы ...

Формируемая область понимания ...

Закрепление и развитие общеучебных умений и навыков ...

Воспитание на материалах темы ...

Тип урока и применённой педагогической технологии ...

Вид контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, экспертная оценка.

III. Организация контроля

1. Система контроля и оценки учебных достижений – **рейтинговая**; накопление рейтинга происходит в процессе текущего, промежуточного и заключительного контроля.

2. Лист учёта (контроля) целесообразно раздать каждому студенту перед началом изучения модуля. По этому листу студент сам выставляет себе оценку по количеству набранных им баллов.

Учебный элемент (этапы работы)	Количество баллов по номерам заданий	Итого (кол-во баллов)
№ 1 «Проверка изученного ранее материала» (номера заданий)		
№ 2 «Изучение нового материала» (номера заданий)		
№ 3 «Обобщение изученного материала» (номера заданий)		
№ 4 «Закрепление изученного материала. Контроль» (номера заданий)		

Вывод. Благодаря модульной технологии центральное место в системе “учитель – ученик” занимает учащийся, который выполняет задание в тот отрезок времени и с той степенью понимания, осмысления и запоминания, которые соответствует его индивидуальным возможностям.

12. Лист контрольных мероприятий (для выдачи обучающемуся)

Максимально возможный балл по виду учебной работы								
Перечень и содержание модулей учебной дисциплины	Текущая аттестация						Контрольные мероприятия	Итого
	Выполнение практических заданий	Выполнение домашних заданий	Написание и защита реферата	Посещение лекций	Посещение семинарских занятий	Активность на занятиях	Зачет	
<p>Тема 1. Введение в социологию как науку. Предмет и объект исследования. Структура социологии. Методы социологических исследований История социологии. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера. Классические социологические теории. Современная западная социология. История развития социологической мысли в России</p>	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4	100	130
<p>Тема 2 Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия Формы социального</p>	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		

взаимодействия. Социальный контроль и девиация. Массовое сознание и массовые действия								
Тема 3. Общество: типология обществ и социальные институты. Понятие общества и его основные характеристики. Типология обществ. Социальный институт. Социальная организация. Семья как социальный институт.	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		
Тема 4. Мировая система и процессы глобализации. Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Процессы глобализации. Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения. Место России в мировом сообществе.	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		
Тема 5. Социальные группы и общности. Понятие и виды социальных групп. Малые группы и коллективы. Виды общностей. Социальные нормы и социальные санкции	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		

<p>Тема 6. Социальная стратификация и мобильность Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Понятие социального статуса. Виды статусов. Социальная мобильность</p>	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		
<p>Тема 7. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений. Концепции и факторы социальных изменений. Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса. Понятие и формы существования культуры. Культура как фактор социальных изменений</p>	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		
<p>Тема 8. Личность и общество. Личность как социальный тип. Общность и личность. Личность как деятельный субъект. Общественное мнение как институт. гражданского общества.</p>	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		