

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Уральский государственный лесотехнический университет

Кафедра философии

Одобрена:
Кафедрой философии
Протокол от 11.01.2012 г. № 5
Зав кафедрой [подпись]
Методической комиссией ГФ
Протокол от 28.09. 2012 г. №
Председатель [подпись] Е.В. Бородина



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.2.ДВ.1.1 МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление –100100.62 Сервис
Профиль
Квалификация – бакалавр
Количество зачётных единиц – 4
Трудоёмкость – 144 ч.

Разработчик программы [подпись] к.ф.н., доц. Бурдина Т.Г.

Екатеринбург 2012

Оглавление

| | |
|--|----|
| Затраты времени обучающегося на изучение дисциплины | 2 |
| Введение | 3 |
| 1. Цель и задачи дисциплины | 3 |
| 2. Место дисциплины в учебном процессе специальности | 3 |
| 3. Требования к знаниям, умениям и навыкам | 4 |
| 4. Перечень и содержание разделов дисциплины | 5 |
| 5. Примерный перечень и содержание лабораторных занятий | 7 |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся | 7 |
| 6.1. Тема и состав курсового проекта | 8 |
| 6.2. Примерные темы рефератов | 8 |
| 7. Контроль результативности учебного процесса по дисциплине | 8 |
| 8. Учебно-методические материалы по дисциплине | 9 |
| 9. Требования к ресурсам | 11 |
| Приложение 1. Протокол согласования | 12 |
| Приложение 2. Вопросы к экзамену | 13 |
| Приложение 3. Пример тестового задания . | 15 |
| Приложение 4. Матрица контроля | 16 |
| Приложение 5. Примеры задач | 17 |

Затраты времени обучающегося на изучение дисциплины

| Вид учебных занятий | Затраты времени при форме учебных занятий | |
|---|--|---------|
| | Очная | Заочная |
| Аудиторные всего, в т.ч. | 66 | |
| Лекции | 26 | |
| Практические занятия | 40 | |
| Самостоятельные всего, в т.ч. | 78 | |
| Текущая проработка лекций | 30 | |
| Подготовка к практическим занятиям | 34 | |
| Выполнение заданий к дидактической игре | 14 | |
| Всего по учебному плану | 144 | |

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 100100.62 «Сервис» утверждён Министерством образования и науки Российской Федерации 18 ноября 2009 №627.

Проблемы методологии научного исследования являются актуальной сферой обучения студентов всех специальностей УГЛТУ, так как современный стиль работы предполагает систему непрерывного образования и способность специалиста с высшим образованием вести научно-исследовательскую деятельность на производстве, оформлять ее в виде научных отчетов, демонстрировать креативность мышления. Методология научного исследования, ее роль и место в структуре подготовки выпускников определяется тем, что эта дисциплина знакомит их с научной деятельностью, ее спецификой, методами и значением в жизни общества. Структура курса построена отчасти по историческому, отчасти по логическому принципам. Рассматривается специфика научной деятельности в целом, ее базисные принципы, история. Особое внимание уделяется методам научного исследования и границам научной и псевдонаучной методологии. Студенты в процессе обучения знакомятся с пониманием науки как системы знаний, как формы деятельности по производству знаний и как социального института.

1.2. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины является знакомство с научной деятельностью, ее спецификой и методами. Наука проникла во все сферы жизни социума и любой специалист в любой сфере деятельности должен быть знаком с основными принципами ее организации – представлениями о науке как системе знаний, как деятельности по производству знаний, как социальном институте и как непосредственной производительной силе общества. Знакомство с методами научного познания как в историческом плане, так и в аспекте их взаимосвязей с другими сторонами когнитивного процесса (в частности псевдонаучными, околонаучными методами) необходимо студентам для гармоничного формирования их мировоззренческих устоев и осмысления навыков профессиональной деятельности. В курсе рассматривается история становления методов научного познания, уделяется определенное внимание специфике методов научного познания по сравнению с методами философствования, постижения мира методами искусства и религиозной веры, специфике гуманитарного знания. Подробно анализируется становление и природа эмпирических и теоретических методов научных исследований. Из эмпирических методов рассматриваются наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Из теоретических – идеализация, формализация, аксиоматизация, восхождение от абстрактного к конкретному. Из методов, применяемых на эмпирическом и теоретическом уровне – анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, обобщение, абстрагирование. Дается анализ следующих форм познания: научный факт, проблема, научная гипотеза, теория, научная картина мира. Должное внимание уделяется следующим общенаучным методам познания: историческому, диалектическому, системному, синергетическому. На заключительных

семинарских занятиях проводится дидактическая игра «Защита аннотации введения к дипломной работе».

Курс обеспечен отдельными учебными пособиями, а так же двумя методическими разработками кафедры философии.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью владеть культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры (ОК-1);

-использовать базовые положения математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-2);

- способностью к анализу социально значимых процессов и явлений, к ответственному участию в общественно-политической жизни (ОК-5);

на научной основе организовать свой труд, оценить с большей степенью самостоятельности результаты своей деятельности, владеет навыками самостоятельной работы (ОК-11);

участвовать в работе над инновационными проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности (ОК-14);

стремиться к постоянному личностному развитию и повышению профессионального мастерства (ОК-15);

самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, развития социальных и профессиональных компетенций, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-16);

обладать культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, систематизации, постановке целей и выбору путей их достижения, умеет логически верно, аргументировано и ясно строить свою речь (ОК- 17);

готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности (ПК-13);

к выполнению инновационных проектов в сфере сервиса (ПК-15)

2. Место дисциплины в учебном процессе бакалавров по направлению подготовки 100100.62 «Сервис»

Место дисциплины «Методы научных исследований» в учебном процессе определяется тем, что любой познавательный процесс для достижения успешных результатов должен опираться на должную методологическую базу. Обеспечивающими дисциплинами для курса «Методы научных исследований» являются философия (разделы история философии, теория познания, наука, формы общественного сознания), культурология, отчасти – цикл социальных дисциплин.

Дисциплины, изучение которых обеспечивается освоением дисциплины «Методы научных исследований», - это «Концепции современного естествознания», специальные дисциплины социально-культурологического комплекса, все дисциплины конкретно-профессионального характера, учебно-методические материалы по конкретным дисциплинарным исследованиям.

| № | Обеспечивающие дисциплины | Сопутствующие дисциплины | Обеспечиваемые дисциплины |
|---|---------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Культурология - <i>ключевая</i> | | Концепции современного естествознания |
| 2 | Философия | | Дипломирование |

3. Требования к знаниям, умениям и владениям

| код УЦ ООП | Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения | Трудоемкость | Коды формируемых компетенций |
|------------|--|--------------|--|
| Б.2.7 | <p>Математический и естественнонаучный цикл.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и формы научного познания; – роль чувственного и логического моментов в познании; – специфику, эвристические возможности и границы применимости методов научного исследования, основания методов научного познания; – различия и взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней научного познания; – важнейшие виды теоретического и эмпирического научного познания; – основные формы научного познания, их познавательные границы и потенциалы; – причины принципиальной неустранимости научной методологии в духовной и социальной жизни современного общества. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить феномен науки, практическое значение науки в своей будущей деятельности; – сознательно использовать методы научного познания в своей учебной, профессиональной деятельности; – уметь сопоставить и оценить эвристические возможности различных методов научного исследования и обоснованно избрать наиболее перспективные для каждой конкретной познавательной ситуации; – различать формы научного познания и с учетом их гносеологических возможностей использовать в конкретной деятельности; – знать возможности современных информационных технологий и владеть методами сбора, хранения и обработки данных при подготовке решений в социально-культурном сервисе и туризме. <p>Владеть: представлением о научной деятельности, о роли науки в развитии общества; о связи вненаучных и научных методов познания, о специфике общенаучных методов исследования; о перспективах развития научной методологии; навыками построения научных ис-</p> | 144 ч | <p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-11</p> <p>ОК-14</p> <p>ОК-15</p> <p>ОК-16</p> <p>ОК-17</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-15</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | следований, основных форм и методов получения новых результатов научной деятельности. | | |
|--|---|--|--|

До начала изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:** основные методы и формы научного познания. роль чувственного и логического моментов в познании;
- **уметь** объяснить феномен науки, практическое значение науки в своей будущей деятельности;
- **иметь представление** о научной деятельности, о роли науки в развитии общества.

4. Перечень и содержание разделов дисциплины

| № раздела, под-раздела, пункта, под-пункта | Коды формируемых компетенций | Содержание | Трудоемкость по видам и формам обучения | | | | реком. лит-ра / примечание |
|--|---|---|---|---------|-----------------|---------|----------------------------|
| | | | аудиторные | | самостоятельные | | |
| | | | очная | заочная | очная | заочная | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-11 ОК-14 ОК-15 ОК-16 ОК-17 ПК-13 ПК-15 | Тема 1. История становления методов научного познания. Определение науки: наука как система знаний, наука как деятельность, наука как социальный институт. Дискуссия по вопросу зарождения научного знания (древние культуры, древнегреческая цивилизация, XVII-XVIII век). Научное познание как возможность конструирования новых техник и технологий, позволяющих преобразовывать бытие. | 4 | | 8 | | 1-3 |
| 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-11 ОК-14 ОК-15 ОК-16 ОК-17 ПК-13 ПК-15 | Тема 2. Научное и обыденное познание. Наука как знание, как деятельность, как социальный институт. Рецептурный характер обыденного познания. Научное познание как движение познавательного процесса от явления к сущности. Связь и различие научного и обыденного познания. Неустрашимость методов рецептурного познания в сфере научного познания. | 4 | | 8 | | |
| 3 | | Тема 3. Специфика, границы применимости | 4 | | 8 | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|----|-----|
| | ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-11 ОК-14 ОК-15 ОК-16 ОК-17 ПК-13 ПК-15 | методов научных исследований Специфика, границы применимости методов научных исследований. Отличительные характеристики научного знания (системность, логичность, применение математического аппарата, принципиальная проверяемость, предсказательная сила). Принципиальная проверяемость и предсказательные потенции как атрибутивные характеристики научного знания. Развитие методов научного исследования на базе гносеологических предпосылок (развитие научных теорий, математических методов, формирование междисциплинарных исследований) и аксеологических составляющих, потребностей материального и духовного производства. | | | | |
| 4 | ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-11 ОК-14 ОК-15 ОК-16 ОК-17 ПК-13 ПК-15 | Тема 4. Философия, искусство, религия, наука, мифология как виды освоения действительности. Специфика гуманитарного познания: история и актуальность проблемы Методы научного познания и псевдонаука. Принципиальное отличие различных видов псевдонауки (астрология, экстрасенсорика, сайентология и т.д.) от научного познания состоит в отсутствии у псевдонаучных методов критериев воспроизводимости и принципиальной проверяемости. Определение научной проблемы. Динамика проблем в научном познании. Проблемы и задачи. Философские методы познания. Постигание мира средствами искусства, религиозная вера, мифы и научное познание. Дискуссионность проблемы связи методов перечисленных видов познания мира. Отличия научного познания в его конкретике, проверяемости, воспроизводимости. Общее – направленность всех методов на познание мира и места человека в мире. | 4 | | 12 | 1-3 |
| 5 | ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-11 ОК-14 ОК-15 ОК-16 ОК-17 ПК-13 ПК-15 | Тема 5. Методы эмпирического исследования Особенности естественнонаучного и гуманитарного знания, исторический и современный аспекты проблемы. Специфика гуманитарных наук. Современные представления проблемы понимания и объяснения. Осознание мира человеческого бытия как изначально многопланового, многоуровневого, многообразного. Эмпирические методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Общее и различное.. | 2 | | 4 | 1-3 |
| 6 | ОК-1 ОК-2 ОК-5 | Тема 6. Методы теоретического исследования Моделирование как метод научного познания. Проблема сходства оригинала и модели. Классификация моделей. Логические аспекты экстраполяции. Моделирование на современной стадии развития науки. Научное наблюдение как | 2 | | 4 | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|----|--|-----|
| | ОК-11 ОК-14 ОК-15 ОК-16 ОК-17 ПК-13 ПК-15 | описание объекта в рамках категориального аппарата науки. Измерение как необходимый элемент научного сравнения. Развитие методов измерения в истории науки. Эксперимент как целенаправленное воздействие на объект, изъятый из его естественных природных связей с целью его научного познания | | | | | |
| 7 | ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-11 ОК-14 ОК-15 ОК-16 ОК-17 ПК-13 ПК-15 | Тема 7. Формы научного познания. Формы научного познания. Научный факт как форма эмпирического уровня научного познания. Научная теория как форма теоретического уровня научного познания. Научная проблема, гипотеза, эмпирический закон как формы перехода от эмпирического уровня научного знания к теоретическому. | 2 | | 8 | | 1-3 |
| 8 | ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-11 ОК-14 ОК-15 ОК-16 ОК-17 ПК-13 ПК-15 | Тема 8. Общенаучные методы познания: диалектический, исторический, системный, синергетический Общенаучные методы познания: история становления и формирования в процессе междисциплинарного синтеза. Широкие эвристические потенции общенаучных методов познания, их большая гибкость, но и меньшая определенность по сравнению с частнонаучными методами. Близость общенаучных методов познания не к научной теории, но к учению. Исторический метод. Его место в обыденной жизни, формирование исторического метода в научном познании, специфика исторического метода в гуманитарном познании. Диалектический метод. Диалектика как неотъемлемая методология научного познания. Развитие идей диалектики от Гераклита, Г.Ф.В.Гегеля, К.Маркса, Ф.Энгельса до современности. Системный и синергетический анализ как современное продолжение методов диалектического анализа. Метод системного анализа. Основные понятия системного анализа: система, элементы, структура, функция, организация. Методологическая направленность системного анализа на выделение целостных систем и изучение закономерностей их функционирования. Проблема организации и самоорганизации. Синергетика как попытка отразить закономерности развивающихся систем. Понятие открытой системы. Труды И. Пригожина, их роль в развитии идей синергетики. Конструктивное понимание роли случайности в рамках синергетического учения. Понятие аттрактора и точки бифуркации. Дискуссия о возможности и границах применимости синергетического подхода. Аннотация дипломной работы, структура, правила составления. Сценарий защиты аннотации на семинарских занятиях как предварительная репетиция защиты дипломного | 4 | | 12 | | |

| | | | | | | |
|--|--|----------|-------|----|----|--|
| | | проекта. | | | | |
| | | | всего | 26 | 54 | |

5. Примерный перечень и содержание практических занятий

| № п/п | № раздела | Наименование практических занятий | Трудоемкость по формам обучения | | Рекомендов. литература/ примечание |
|-------|-----------|---|---------------------------------|--------|------------------------------------|
| | | | Очн. | Заочн. | |
| 1 | 1.1 | Тема 1. История становления методов научного познания. | 4 | | 1-7 |
| 2 | 1.1 | Тема 2. Научное и обыденное познание. | 4 | | |
| 3 | 1.1. | Тема 3. Наука как знание, как деятельность, как социальный институт. | 4 | | |
| 4 | 1.2 | Тема 4. Специфика, границы применимости методов научных исследований | 4 | | 1-7 |
| 5 | 2.1 | Тема 5. Философия, искусство, религия, наука, мифология как виды освоения действительности. Специфика гуманитарного познания: история и актуальность проблемы | 6 | | 1-7 |
| 6 | 2.2 | Тема 6. Методы теоретического и эмпирического исследования | 4 | | 1-7 |
| 7 | 2.4 | Тема 7. Общенаучные методы познания: исторический, диалектический, системный, синергетический. | 6 | | 1-7 |
| 8 | | Тема 8. Дидактическая игра «Защита аннотации введения к дипломной работе» | 8 | | 1-7 |
| Всего | | | 40 | | |

6. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к семинарским занятиям и написании зачетной работы «Аннотация к введению в диплом», всего 78 час. Текущий контроль результативности учебного процесса осуществляется на семинарских занятиях и промежуточной аттестации в течение семестра. Итоговый контроль – зачетная работа «Аннотация к введению в диплом» и зачет по всему курсу. Имеется блок тестовых занятий по всем вопросам методологии научного исследования.

| Вид работы | Содержание работы | Час | Учебно – методическое обеспечение | График выполнения |
|------------------------------------|--|-----|-----------------------------------|-------------------|
| Текущая проработка лекций | Чтение рекомендованной литературы, конспекта лекций. | 30 | 1-7 | На каждом занятии |
| Подготовка к практическим занятиям | Составление конспектов, выполнение домашних заданий по темам семинаров. Подготовка докладов по темам курса. Аннотирование учебной литературы, написание доклада. | 34 | 1-7 | На каждом занятии |

| | | | | |
|---|--|---------|-----|------------------|
| Подготовка материалов к Дидактической игре «Защита аннотации введения к дипломной работе» | Определение целей, задач, предмета исследования и т.д. | 14 | 1-7 | 14 -17-е занятие |
| Всего | | 78 час. | | |

Для обеспечения успешной самостоятельной работы обучающихся планируется проведение еженедельных консультаций в часы, свободные от занятий.

В качестве мотивации самостоятельной работы студентов может выступать высокий балл за выполненное задание или доклад и возможность досрочной сдачи экзамена. Проведение семинарских занятий в виде конференции, защиты докладов по определенной теме в виде защиты реферата с назначением «белого» и «черного» оппонента, участия всей группы в качестве аудитории задающей вопросы, способной выступить с критическим анализом проблемы.

7. Контроль результативности учебного процесса по дисциплине

| Вид контроля результативности учебного процесса | Форма контроля | Средства контроля | График |
|---|---|---|----------------------------------|
| 1. Входящий 2. Текущий | Тестирование Устный опрос Взаимоопрос в группе Письменный опрос. | Тест Контрольные вопросы Оценка работы учащихся на семинарских занятиях | 1-е занятие На каждом занятии |
| 3. Рубежный | Дидактическая игра | участие в дидактической игре | 14 - 17 занятие |
| 4. Итоговый | зачет | Тест, вопросы к зачету | |

Требования к ресурсам

Для успешного изучения дисциплины необходимо оснащение лекционных аудиторий техническими средствами обучения для показа видеоматериалов, слайдов, учебных фильмов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Учебная литература

Основная

1. Папковская П.Я. Методология научных исследований: Курс лекций/ П. Я. Папковская. – Минск: Информпресс, 2002. Соколова М. В. Мировая культура и искусство /Учебное пособие для ВУЗов – М., Академия, 2008, 364 с.

2. Барчуков И.С. Методы научных исследований в туризме: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социально-культурный сервис и туризм»/ И. С. Барчуков. – М.: Академия, 2008.
3. Назаров И.В. История и философия науки: учебное пособие/ И. В. Назаров. – Екатеринбург: [УГЛТУ], 2008. – 170 с.
4. Мазуркин П.М. Основы научных исследований : учебное пособие / П. М. Мазуркин ; Марийский гос. Ун-т. – Йошкар-Ола : МарГУ, 2006. – 412 с.
5. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2009. – 272 с.
6. Гоberman В.А. Технология научных исследований – методы, модели, оценки: Учеб. пособие/ В. А. Гоberman; Московский гос. Ун-т леса. – 2-е изд., стер.. – М.: МГУЛ, 2002.
7. Стельмашенко В. И. Методы и средства исследований в процессах оказания услуг: учебное пособие/ В. И. Стельмашенко. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 384 с.

Дополнительная

1. Кохановский В.П. Методология науки. М., 1999.
2. Курашов В.И. Познание мира и феномены технологии. Казань, 2001.

8.2. Методическая литература

9. Требования к ресурсам

Для успешного изучения дисциплины необходимо оснащение лекционных аудиторий техническими средствами обучения для показа видеоматериалов, слайдов, учебных фильмов.

1. Мультимедиа средства – оверхед проектор с комплектом фолии для лекций.
2. Компьютерный класс факультета ГФ (20 компьютеров)
3. СД-диски:

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п | Автор, наименование | Год издания | Количество экземпляров в научной библиотеке | Количество обучающихся | Коэффициент книгообеспеченности |
|----------------------------|--|-------------|---|------------------------|---------------------------------|
| Основная литература | | | | | |
| 1 | Папковская П.Я. Методология научных исследований: Курс лекций/ П. Я. Папковская. – Минск: Информпресс, 2002. Соколова М. В. Мировая культура и искусство /Учебное пособие для ВУЗов – М., Академия, 2008, 364 с. | 2008 | 7 | 30 | 0,23 |
| 2 | Барчуков И.С. Методы научных исследований в туризме: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социально-культурный сервис и туризм»/ И. С. Барчуков. – М.: Академия, 2008. | 2008 | 2 | 30 | 0,07 |
| 3 | Назаров И.В. История и философия науки: учебное пособие/ И. В. Назаров. – Екатеринбург: [УГЛТУ], 2008. – 170 с. | 2008 | 30 | 30 | 1 |

| | | | | | |
|---|--|------|----|----|------|
| 4 | Мазуркин П.М. Основы научных исследований : учебное пособие / П. М. Мазуркин ; Марийский гос. Ун-т. – Йошкар-Ола : МарГУ, 2006. – 412 с. | 2006 | 1 | 30 | 0,03 |
| 5 | Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2009. – 272 с. | 2009 | 5 | 30 | 0,17 |
| 6 | Гоберман В.А. Технология научных исследований – методы, модели, оценки: Учеб. пособие/ В. А. Гоберман; Московский гос. Ун-т леса. – 2-е изд., стер.. – М.: МГУЛ, 2002. | 2002 | 47 | 30 | 1,6 |
| 7 | Стельмашенко В. И. Методы и средства исследований в процессах оказания услуг: учебное пособие/ В. И. Стельмашенко. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 384 с. | 2007 | 2 | 30 | 0,07 |

ЛИСТ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (ДЛЯ ВЫДАЧИ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ)

| Максимально возможный балл по виду учебной работы | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|----------------------------------|-----------------------------|-----------|--|-----------------|------------------------|-------------------------|-------|--------------------------------|-------|
| Перечень и содержание модуля учебной дисциплины | Текущая аттестация | | | | | | | Контрольное мероприятие | | | Итого |
| | Посещение лекций | Выполнение практического задания | Выполнение домашних заданий | конспекты | Контрольное мероприятие (тестирование) | Работа над эссе | Активность на занятиях | Максимальный балл | Зачет | Защита курсовой работы/проекта | |
| 1. История становления методов научного познания. Научное и обыденное познание. Наука как знание, как деятельность, как социальный институт. | 0,2-0,4 | 0,2-0,4 | 0,4 | 0,2 | 0,5-1,5 | 0,5 | 0,2-2,2 | 5,6 | - | - | |
| 2. Специфи- | 0,2- | 0,4- | 0,4 | 0,2- | 0,5- | | 0,2- | 6,1 | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---------|-----------|-----|---------|---------|-------|---------|--------|--------|---|-----------|
| ка, границы применимости методов научных исследований | 0,6 | 1,0 | | 0,2 | 1,5 | | 2,4 | | | | |
| 3. Философия, искусство, религия, наука, мифология как виды освоения действительности. Специфика гуманитарного познания: история и актуальность проблемы | 0,2-0,8 | 0,4-1,2 | 0,4 | 0,2-0,2 | | 0,5 | 0,2-3,0 | 6,1 | | | |
| 4. Методы эмпирического исследования Методы теоретического исследования | 0,2-0,6 | 0,4 – 1,0 | 0,4 | 0,2-0,2 | | 1,0 | 0,2-2,0 | 5,2 | | | |
| 5. Формы научного познания. Общенаучные методы познания: диалектический, исторический, системный, синергетический. | 0,2-0,6 | 0,4-1,1 | 0,4 | 0,2-0,2 | 0,5-1,5 | | 0,2-2,4 | 6,2 | | | |
| Обязательный минимум для допуска к экзамену | 1-3 | 1,8 – 4,7 | 1-2 | 1-1,8 | 1,3-4,5 | 0,5-2 | 1-12 | 7,6-30 | 50-100 | - | 100 – 130 |

Посещаемость аудиторных занятий оценивается: каждое занятие – 0,2 балла:

100% -3 баллов , 99-95% -2,8 баллов, 94-90% -2,6баллов, 89-85% -2,4 баллов, 84-80% - 2,2баллов, 79-75%-2 баллов, 74-70% - 1,8баллов, 69-65% - 1,6баллов,

64-60% -1,4баллов, 59-55% - 1,2баллов, 54-50% - 1 баллов. При посещении студентом менее 50 % аудиторных занятий баллы за посещаемость не начисляются.

Выполнение практических и домашних творческих заданий. Оценивается от 0,2-0,6 баллов (творческий рейтинг):

домашние творческие задания: (презентации, слайды, коллажи, кроссворды и др.)- 0,2-,04 баллов (0,2 б. - сообщение раскрывающее тематику доклада, 0,4- сообщение подкреплено визуально: рисунки, фото, репродукции)

Активность на занятиях

Активность определяется в процессе текущего контроля, включающего разнообразные формы (устные и письменные ответы, на практических занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады и т.д.), и определяется 0,2-1,8 баллами.

Для допуска к итоговому контролю (зачет) студент должен набрать от 7,6-30 баллов. При получении максимальной рейтинга (30 баллов) по итогам посещаемости , творческого рейтинга, выполнения всех форм заданий студенту автоматически начисляются 40 баллов за зачет и выставляется оценка зачтено.

Конспекты

Каждый конспект лекции оценивается на 0,2 балла

Контрольные мероприятия

Текущее контрольное мероприятие (тестирование) оценивается от 0,5до 1,5 б. в зависимости от % правильно выполненных заданий: 1,5 б.– 100%, 1 б.- 75%,0,5 б.- 5-% заданий

Зачет

Считается сданным, если студент получил от 55-100 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРОТОКОЛ*

согласования междисциплинарных входов и выходов

Обеспечиваемая дисциплина Дипломирование

Квалификация Бакалавр

Курс 4 Семестр 8 Трудоёмкость час.

Факультет Гуманитарный

Кафедра СКТ

Заведующий кафедрой доц. Голубева Т.Б.

Преподаватель дисциплины руководитель ВКР

Обеспечивающая дисциплина Философия

Курс I Семестр I Трудоёмкость 144 час

Факультет Гуманитарный

Кафедра философии

Заведующий кафедрой доц. Новикова О.Н.

Преподаватель дисциплины Посыпайко А.Ф.

1. В результате изучения обеспечивающей дисциплины обучающийся должен:

- **иметь представления** о научной деятельности, о роли науки в развитии общества
- **знать** основные методы и формы научного познания, роль чувственного и логического моментов в познании
- **уметь** объяснить феномен науки, практическое значение науки в своей будущей деятельности

2. Прочие согласуемые положения _____

Заведующий кафедрой, на которой читается обеспечивающая дисциплина _____ (подпись)

Заведующий кафедрой, на которой читается обеспечиваемая дисциплина _____ (подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. Научное и обыденное познание.
2. Специфика методов научного исследования. Наука и псевдонаука.
3. Научное познание. Философские методы познания. Постигание мира средствами искусства. Религиозная вера. Мифология. Общее и различное.
4. Теоретический и эмпирический уровни научного познания.
5. Специфика гуманитарного знания.
6. Эмпирические методы исследования.

7. Наблюдение.
8. Измерение.
9. Опыт.
10. Эксперимент.
11. Моделирование как метод познания.
12. Теоретические методы исследования.
13. Теоретические методы исследования. Идеализация.
14. Теоретические методы исследования. Формализация.
15. Теоретические методы исследования. Восхождение от абстрактного к конкретному.
16. Теоретические методы исследования. Аксиоматический метод.
17. Теоретические методы исследования. Мысленный эксперимент.
18. Формы научного познания.
19. Общенаучные методы познания. Их специфика и значение.
20. Исторический метод познания.
21. Диалектический метод познания.
22. Метод системного анализа.
23. Синергетический подход.
24. Особенности методологии естественнонаучного и гуманитарного знания.
25. Постановка проблемы как отправная точка научного исследования.
26. Виды проблематизации в научном исследовании.
27. Проблема и задачи научного исследования.
28. Предмет и объект научного исследования.
29. Гипотеза и ее ключевая роль в научном познании.
30. Понимание и объяснение.

Приложение 3

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО КУРСУ «МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. Что является главной целью науки?

- 1) Получение знания о реальности**
- 2) Развитие техники
- 3) Совершенствование нравственности

2. Всегда ли истинное знание является научным?

- 1) Да
- 2) Нет**

3. Всегда ли научное знание является истинным?

- 1) Да
- 2) Нет**

4. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания?

- 1) Да**

2) Нет

5. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности?

1) Да

2) Нет

6. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемых людьми в других сферах, в обыденной жизни?

1) Да

2) Нет

7. Как называется метод получения эмпирического знания при котором главное – не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность?

1) Эксперимент

2) Наблюдение

8. Как называется метод эмпирического познания при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и изменяемые условия?

1) Эксперимент

2) Наблюдение

9. Может ли эмпирическое исследование начаться без определенной теоретической установки?

1) Да

2) Нет

10. Сводятся ли задачи науки к сбору фактического материала?

1) Да

2) Нет

11. Является ли моделирование всеобщим методом познания?

1) Да

2) Нет

12. Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов?

1) Да

2) Нет

13. Возможен ли математический эксперимент?

1) Да

2) Нет

14. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии?

1) Да

2) Нет

15. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств?

1) Да

2) Нет

16. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках?

1) Одинаковы

2) **Не одинаковы**

17. Характерны ли для науки противостояние и борьба различных направлений?

1) Да

2) Нет

18. Признает ли наука паранаучные концепции (астрологию, парапсихологию, уфологию и т.п.)?

1) Да

2) **Нет**

19. Когда возникло естествознание?

1) V в до н.э., Древняя Греция

2) период позднего средневековья XII-XIV века

3) **XVI-XVII века**

4) в конце XIX века

20. Как называется тот структурный уровень науки на котором знания являются результатом непосредственного контакта с реальностью в наблюдении или эксперименте:

1) **эмпирический**

2) теоретический

21. Описывает ли теория непосредственно окружающую действительность?

1) Да

2) **Нет**

22. Может ли теория развиваться без прямого контакта с действительностью?

1) Да

2) Нет

23. Возможно ли эмпирическое знание без теоретических представлений?

1) Да

2) **Нет**

24. Может ли эмпирическое знание быть критерием истинности теории?

1) Да

2) Нет

25. Один из философов нового времени был уверен что открыл метод научного познания – индуктивное обобщение опытных данных. Кто был этот философ?

1) **Френсис Бэкон**

2) Рене Декарт

26. Какой философ нового времени полагал что фундаментальным методом открытия нового научного знания является дедукция?

1) Френсис Бэкон

2) **Рене Декарт**

27. Возможно ли построение логики научного открытия?

1) Да

2) **Нет**

28. Может ли фундаментальное научное открытие быть сделано независимо разными учеными?

1) **Да**

2) Нет

29. Может ли математика быть эталоном научности, образцом для других наук?

1) Да

2) **Нет**

30. Сохраняет ли физика свой статус идеала научного знания?

1) Да

2) **Нет**

31. Может ли гуманитарный идеал научного познания быть распространен на все науки?

1) Да

2) **Нет**

32. Существует ли наука которая должна стать эталоном для всех других наук?

1) Да

2) **Нет**

33. Можно ли выразить в языке, т.е. вербализировать, все предпосылки на которые опирается ученый в своей работе?

1) Да

2) **Нет**

34. Могут ли методы развития одной научной области эффективно применяться в другой?

- 1) Да
- 2) Нет

35. Каковы взаимоотношения между наукой и этикой?

- 1) Этические нормы содержатся в самой научной деятельности
- 2) Этические нормы регулируют применение научных результатов

3) Верно и то и другое

36. Объявлялись ли в науке моратории на проведение опасных исследований?

- 1) Да
- 2) Нет

37. Всегда ли достаточен накопленный людьми нравственный опыт для решения этических проблем, возникающих в связи с прогрессом науки?

- 1) Да, всегда достаточен
- 2) Нет, не всегда достаточен**

38. Любая ли научная деятельность имеет ценностные и этические основания?

- 1) Да, любая**
- 2) Нет, не любая

39. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств?

- 1) Да**
- 2) Нет

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Матрица контроля текущей и итоговой результативности учебного процесса

| № раз-дела | Наименование раздела | Вид и форма учебных занятий, вид, метод и средство контроля | | | | |
|------------|---|---|------------------|--------|---|--------|
| | | аудиторные | | | Самостоятельные | |
| | | лекции | практич. занятия | | Подготовка материалов к Дидактической игре «Защита аннотации введения к дипломной работе» | |
| | | текущ | текущ | итог | текущ | итог |
| | | Конт.посещ | Конт.посещ | Тестир | Конт.график | Защита |
| 1 | Тема 1. История становления методов научного познания. | Бланк уч. | Бланк уч. | Тест | | |
| 2 | Тема 2. Научное и обыденное познание. Наука как знание, как деятельность, как социальный институт. | Бланк уч. | Бланк уч. | Тест | | |
| 3 | Тема 3. Специфика, границы применимости методов научных исследований | Бланк уч. | Бланк уч. | | | |
| 4 | Тема 4. Философия, искусство, религия, наука, мифология как виды освоения действительности. Специфика гуманитарного познания: история и актуальность проблемы | Бланк уч. | Бланк уч. | | | |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|------|-----------|--------|
| 5 | Тема 5. Методы эмпирического исследования | Бланк уч. | Бланк уч. | Тест | | |
| 6 | Тема 6. Методы теоретического исследования | Бланк уч. | Бланк уч. | | | |
| 7 | Тема 7. Формы научного познания. | Бланк уч. | Бланк уч. | Тест | - | - |
| 8 | Тема 8. Общенаучные методы познания: диалектический, исторический, системный, синергетический | Бланк уч. | Бланк уч. | Тест | Бланк уч. | опрос |
| 9 | Дидактическая игра «Защита аннотации введения к дипломной работе» | | | | Бланк уч. | защита |

