

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет»
Кафедра истории и социально-политических дисциплин

Одобрена:

кафедрой истории и СПД

Протокол от 19 января 2012 г. № 5

Зав.кафедрой _____ И.О. Фамилия

Методической комиссией

Факультета (направления) ГФ

Протокол от 20 января 2012 г. № 2

Председатель Светлова И.О. Фамилия

Утверждаю

Декан _____ факультета

Светлова И.О. Фамилия



« ___ » _____ 2012 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История»

Направление подготовки 100400 «Туризм»

Профиль подготовки

1. Технология и организация туроператорских и турагентских услуг
2. Технология и организация экскурсионных услуг
3. Технология и организация развлечений

ФГОС по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки РФ № 489 от 28.10.2009 г.

Квалификация «бакалавр»

Количество зачетных единиц (Трудоемкость час.): 3 з.е. (108 часов)

Разработчик программы Светлова Ч.Г.

Екатеринбург 2012 г.

Оглавление

Введение	3	
1. Цель и задачи дисциплины		3
2. Требования к освоению содержания дисциплины	3	
3. Соответствие образовательных компетенций и требований к знаниям, умениям и владениям	6	
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7	
5. Содержание дисциплины	7	
6. Самостоятельная работа студентов	17	
7. Контроль результативности учебного процесса по дисциплине	17	
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20	
Приложение 1 Примерные вопросы для подготовки к семинарским занятиям	27	
Приложение 2 Примерные темы рефератов	30	
Приложение 3 Примерные темы эссе	32	
Приложение 4 Примеры заданий для работы с источниками	33	
Приложение 5 Примерный перечень вопросов к экзамену	55	
Приложение 6 Образец экзаменационного теста	57	
Приложение 7 Тесты текущего контроля	60	

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 100400 «Туризм» утверждён Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2009 г. №787.

I. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – *сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.*

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

II. Требования к освоению содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение студентами исторической компетенции.

При этом понятие «компетентность» рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), и определяется, как способность решать проблемы, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «История».

Для достижения такого результата, при определении планируемых результатов освоения содержания курса предлагается выделить основные составляющие компетенции – выраженные в виде требований к подготовке студентов интегральные умения (группы умений), включающие умения анализировать и обобщать историческую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом.

В общем виде можно выделить пять таких предметных компетенций:

- Умение в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать

вопросы, возникающие в конкретной ситуации: «Где?», «Почему именно здесь?», «Почему здесь именно так, а не иначе?» и др.

- Владение «русским историческим языком», специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение «читать» исторические источники).
- Умение «привязать» событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, умение проводить хронологические параллели;
- Умение выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём);
- Умение сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.

В Федеральном государственном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки «Туризм» определены следующие **общекультурные компетенции (ОК)**, формированию которых способствует изучение курса «История»:

- способность к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию (ОК-1);
- способность к достижению целей и критическому переосмыслению накопленного опыта (ОК-2);
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);
- способность работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться (ОК-6);
- готовность к восприятию культуры и обычаев других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым и конфессиональным различиям, способность к межкультурным коммуникациям в туристской индустрии (ОК-7);
- стремление к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации, мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства их развития и устранения, способность к бесконфликтной профессиональной деятельности в туристской индустрии (ОК-8);
- способность к письменной и устной коммуникации на государственном и иностранном языках, готовность работать в иноязычной среде (ОК-10).

III. Соответствие образовательных компетенций и требований к знаниям, умениям и владениям

Код уц ооп	Учебные циклы и результаты их освоения	Трудо емкость	Коды форми руемых
---------------------------	---	--------------------------	----------------------------------

			компетенций
	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления, проблемы, теории и методы истории; • движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; • различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; • основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; • важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • логически мыслить, вести научные дискуссии; • работать с разноплановыми источниками; • осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; • получать, обрабатывать и сохранять источники информации; • преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; • формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; • соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; • извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; • навыками анализа исторических источников; • приемами ведения дискуссии и полемики. 	108 ч.	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-10

IV. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость базового обязательного модуля дисциплины составляет 3 зачетных единицы (или 108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	108
Аудиторные занятия (всего)	54
В том числе:	
Лекции	24
Семинары	30

Самостоятельная работа	54
В том числе:	
Творческая работа (эссе или реферат)	24
И (или) другие виды самостоятельной работы	30
Вид итогового контроля	Экзамен

V. Содержание дисциплины

Одна из особенностей интегрированного курса «История» состоит в проблемно-хронологическом принципе обучения. Такой подход позволяет дать учащимся комплексное представление о всемирных исторических процессах, роли России в мировой истории. Особое место в курсе занимают разделы, посвященные методологии истории и месте истории в системе социально-гуманитарных наук.

V.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам занятий

№	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Рекомендуемая литература
1.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-9	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.	2	2	2	1-2 (основная), 2 (дополнительная)
2.	ОК-1 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10	Особенности становления государственности в России и мире	4	4	4	1-2 (основная), 7 (дополнительная)
3.	ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	2	4	4	1-2 (основная), 7 (дополнительная)
4.	ОК-1 ОК-2 ОК-10	Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	2	4	4	1-2 (основная), 7 (дополнительная)
5.	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-6 ОК-7	Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	4	6	6	1-2 (основная), 5, 7 (дополнительная)
6.	ОК-1 ОК-2 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10	Россия и мир в XX в.	6	6	6	1-2 (основная), 4, 6, 9 (дополнительная)
7.	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-6	Россия и мир в XXI в.	4	4	4	1-2 (основная)

	ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10					
	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-10	Творческая работа (эссе или реферат)			24	1-2 (основная), 1-9 (дополнительная)
			24	30	54	

V.2. Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
2.	Особенности становления государственности в России и мире	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах

		<p>Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Крещение Руси. Духовная и материальная культура Древней Руси.</p>
3.	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник Ивана III (1497 г.). Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>
4.	Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	<p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Боярская Дума. Земские соборы. Царский Судебник 1550 г. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение</p>

		<p>1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p>
<p>5.</p>	<p>Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот</p>	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые</p>

		<p>подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. XIX в. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p>
6.	Россия и мир в XX в.	<p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Пореформенное развитие России. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Крушение монархии в России. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти (апрельский, июньский, июльский кризисы, Корниловский мятеж августа 1917 г.). Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и</p>

предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Международное развитие и внешняя политика Советской России и СССР в 1920-1930-е гг. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Италии и Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Власть и общество в первые послевоенные годы. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Распад колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная

		<p>Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.</p>
7.	Россия и мир в XXI в.	<p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.</p>

		Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2012 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.
--	--	---

VI. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Вид работы	Содержание работы	Час	Учебно-методическое обеспечение	График выполнения
Домашнее задание по темам семинаров	Чтение литературы, составление конспектов,	30	Литература, соответствующая теме семинара (см. раздел VIII).	3-18 недели

	выполнение заданий по источникам			
Подготовка докладов по темам курса	Аннотирование учебной литературы, составление плана и текста доклада	2	Литература, соответствующая теме доклада (см. раздел VIII).	В течение всего курса
Написание реферата	Аннотирование учебной литературы, написание реферата	11	Литература, соответствующая теме реферата (см. раздел VIII).	В течение всего курса
Написание эссе	Чтение литературы, написание текста эссе	11	Литература, соответствующая теме эссе (см. раздел VIII).	В течение всего курса

Для обеспечения успешной самостоятельной работы студентов планируется проведение еженедельных консультаций в часы, свободные от занятий.

VII. Контроль результативности учебного процесса по дисциплине

Вид контроля результативности учебного процесса	Форма контроля	Средства контроля	График
1. Входящий 2. Текущий	Тестирование Устный опрос, проверка письменных контрольных работ (тестирование)	Тест Контрольные вопросы, тестовый материал	1 семинарское занятие На каждом занятии
3. Рубежный	Тестирование	Тест	7 и 15 семинарское занятие
3. Итоговый	Экзамен		Зимняя экзаменационная сессия

Контроль результативности по дисциплине включает активную работу на практических занятиях, выполнение домашних работ и тестовых заданий. Сводная информация о контроле приведена в листе контрольных мероприятий по дисциплине.

VII.1. Лист контрольных мероприятий

Перечень и содержание	Текущая аттестация	Контрольное мероприятие
-----------------------	--------------------	-------------------------

модулей учебной дисциплины	Посещение лекций	Выполнение домашних заданий	Работа над эссе	Написание и защита реферата	Контрольная работа (тестирование)	Итоговая контрольная работа	Активность на занятиях	Максимальный балл	Зачет	Экзамен
История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.	0,2	0,2-0,6			0,5-1,5			2,3		100
Особенности становления государственности в России и мире	0,2-0,4	0,2-1,2					0,2-1,2	2,8		
Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	0,2	0,2-1,2					0,2-1,2	2,6		
Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	0,2	0,2-1,2			0,5-1,5		0,2-1,2	4,1		
Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	0,2-0,4	0,2-1,8					0,2-1,8	4		
Россия и мир в XX в.	0,2-0,4	0,2-1,8					0,2-1,8	4		
Россия и мир в XXI в.	0,2-0,4	0,2-1,2				0,5-1,5	0,2-1,2	4,3		
Обязательный минимум для допуска к экзамену (зачету)/ Максимальный балл	1,4/2,2	3,2/9	0,5/3	0,5/5	1/3	0,5/1,5	2,8/8,4	9,9/32,1		

VII.2. Требования к освоению контрольных мероприятий

Мероприятиями, проводимыми для контроля знаний, умений и владений в период текущей аттестации, относят посещение лекций, выполнение домашних заданий и

контрольных работ, активность на семинарских занятиях, написание эссе и рефератов. Мероприятием промежуточного контроля является ответ на экзамене.

1. Посещение лекций оценивается в 0,2 балла.

2. Выполнение домашних заданий оценивается от 0,2 до 0,6 в зависимости от качества выполнения работы. К домашним заданиям относятся конспектирование учебной и специальной научной литературы и источников, составление хронологических таблиц, работа с источником и вопросами к нему.

1. Любой **конспект** должен включать в себя следующие элементы:

- 1) автор, название работы, место издания, издательство, год, страницы;
- 2) основные выводы, к которым пришел автор;
- 3) точка зрения автора конспекта на позицию автора;
- 4) конспект не должен превышать 3 страниц, 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5.

2. Составление **хронологических таблиц** должно отвечать следующим требованиям:

- 1) указание периода, к которому относится таблица;
- 2) полнота данных – дат и событий – представленных в таблице;
- 3) чистота и аккуратность выполнения.

3. **Работа с источником и вопросами к нему** оценивается на основе:

- 1) верность ответов на вопросы;
- 2) полнота ответов в соответствии с поставленными вопросами;
- 3) количество верно отвеченных вопросов;
- 4) объем ответов не должен превышать трех страниц текста, набранного 14 кеглем с междустрочным интервалом 1,5.

4. **Эссе** – творческая работа, в основе оценки которой лежат следующие принципы:

- 1) выраженная авторская позиция по проблеме, отраженной в теме эссе;
- 2) аргументация избранной точки зрения;
- 3) знание материала, на основе которого пишется эссе;
- 4) объем эссе – 5-10 страниц; написанных 14 шрифтом, междустрочный интервал – 1,5;
- 5) в конце эссе приводится список использованной литературы.

Оценка эссе – от 0,5 до 3 баллов.

5. Написание и защита реферата должны соответствовать следующим требованиям:

1. В реферате студент должен показать высокий уровень научно-теоретической подготовки к предмету, умение анализировать и сравнивать научные и другие источники (художественные, литературные) по излагаемой проблеме.
2. Для реферативного исследования должно быть взято не менее 8-10 источников.
3. Изложение заявленных в плане вопросов должно соответствовать определенной логике, направленной на их раскрытие.
4. Ссылки на первоисточники, цитирование должны оформляться в соответствии с общепринятыми требованиями к библиографии.

5. Техническое оформление должно учитывать следующие положения:
- Наличие развернутого плана с обязательными введением и заключением;
 - Титульный лист оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями;
 - Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на нем самом номер страницы не указывается;
 - Реферат должен быть отпечатан на стандартных листах (объем определяется совместно автором и консультантами, но должен быть не менее 20 страниц);
 - Список изученной литературы приводится в конце, каждый источник должен иметь полное описание библиографических данных: автор, название источника, место издательства, издание, год, объем;
 - В тексте реферата возможно приведение цифровых данных в виде таблиц и иллюстраций, оформление которых должно соответствовать требованиям ГОСТа;
 - Приложения оформляются после списка использованной литературы как продолжения основного материала в соответствии со стандартами.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ, СОПРОВОЖДАЮЩЕЙ ВЫСТУПЛЕНИЕ С ДОКЛАДОМ ПО ТЕМЕ РЕФЕРАТА

1. Презентация оформляется в Microsoft Office Power Point.
 2. Каждый слайд презентации содержит одну главную мысль, кратко отражающую содержание реферата. (На первом слайде отражается название работы; на втором – актуальность темы; на третьем – цель и задачи реферата; четвертый и все последующие слайды передают основные положения, изложенные в работе.)
 3. Допустимо помещать в презентацию рисунки, графики, таблицы, биографические справки, если они соответствуют содержанию работы.
 4. Все слайды должны поддерживать речь выступающего докладчика. При их компоновке должна соблюдаться логика рассказа.
 5. Последние слайды презентации – тезисно изложенные выводы по теме и библиографический список.
 6. Все слайды презентации должны оформляться в едином стиле.
- Текст презентации сдается на проверку преподавателю, ведущему семинарские занятия в группе студента.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА

1. Учебники и учебные пособия:

- 1.1. История России: учеб. для студ. высших учеб. Заведений / А.С. Орлов, В.А. Георгиев [и др.]; изд. 2 перераб. и доп. – М.: Велби, Изд-во Проспект, 2005.

2. Монографии (исследования):

2.1. Гумилев Л.Н. От Руси к России: очерки этнической истории: Монография / Л.Н. Гумилев. М.: Экспресс, 1992.

3. *Журнальные статьи, статьи в сборниках научных трудов:*

3.1. Румянцев В.С. Тенденции развития общественного сознания и просвещения в России в XVII веке / В.С. Румянцев // Вопросы истории. 1988. № 2. С. 7-15.

3.2. Кобрин В.Б. Смутное время – утраченные возможности / В.Б. Кобрин // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. / Сост. С.В. Мироненко. – М.: Политиздат, 1991. С. 35-48.

Оценка за реферат выставляется в соответствии с соблюдением приведенных выше требований в диапазоне от 0,5 до 5 баллов.

6. Тестирование оценивается в зависимости от количества правильных ответов: оценке «удовлетворительно» соответствуют 0,5 балла, «хорошо» - 1 балл, «отлично» - 1,5 балла.

7. Активность на семинарских занятиях оценивается от 0,2 до 0,6 баллов. Балл выставляется в зависимости от:

- 1) верности ответов на семинарских занятиях;
- 2) количества выступлений;
- 3) умения слушать других студентов, корректировать свои ответы и выступления одноклассников.

VIII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

VIII.1. Основная литература (учебники и учебные пособия):

- 1) Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник. – изд. 3,4. – М., 2008.
- 2) Фортунатов В.В. История. Учебное пособие для бакалавров. Стандарт третьего поколения. СПб., 2012.

VIII.2. Дополнительная литература (учебники, учебные пособия, методическая литература):

- 1) Бородина Е.В. Организация самостоятельной и аудиторной работы студентов по курсу «История». Методические рекомендации для студентов очной формы обучения всех направлений и специальностей. Екатеринбург, 2012.
- 2) Бородина Е.В., Пухов Д.Ю. Теоретические и методологические основы курса «Отечественная история»: методические указания для студентов очной формы обучения. Екатеринбург, 2009.
- 3) Верзилов С.М. Отечественная история. Сборник планов семинарских занятий. Екатеринбург, 2009.
- 4) Краева Т.В., Литвинец Е.Ю. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы: метод. указания к изучению курса «Отечественная история». Екатеринбург: УГЛТУ, 2010.

- 5) Краева Т.В., Литвинец Е.Ю. Общественно-политическая мысль в России во второй половине XIX – начале XX вв.: метод. указания к изучению курса «Отечественная история» для студентов очной формы обучения. Екатеринбург: УГЛТУ, 2009.
- 6) Пухов Д.Ю. Советский союз в 1945-1985 гг.: политические и социально-экономические аспекты истории: методические указания для студентов очной и заочной форм обучения. Екатеринбург, 2010.
- 7) Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России: учебник для вузов. Т. 1: С древнейших времен до конца XVIII века. М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007.
- 8) Светлова И.Г. Организация самостоятельной работы студентов по курсу «Отечественная история»: методические указания для изучения теоретического курса и подготовки к Интернет-экзамену студентов очной формы обучения. Екатеринбург, 2011.
- 9) Торопов А.Н. Думская монархия: метод. указания по изучению курса «Отечественная история» для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения. Екатеринбург: УГЛТУ, 2007.

VIII.3. Электронные ресурсы

- 1) Валишевский, Казимир Российские императоры : версия 2.0 / К. Валишевский. - М. : ООО "БИЗНЕССОФТ", 2005. - 1 о=эл. опт. диск (CD-ROM).
- 2) Вехи истории : энциклопедия. - М. : ООО "БИЗНЕССОФТ", 2005. - 1 о=эл. опт. диск (CD-ROM)
- 3) Династия Романовых: Три века Российской истории [Электронный ресурс]:Историческая энциклопедия/ Государственный музей- заповедник Московский Кремль. - М.: "Коминфо", 1997. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- 4) История России: XX век [Электронный ресурс]:Мультимедиа учебник для 9-х классов. ч. 3:1941-1964/ Т. С. Антонова, А. Л. Харитонов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина; "Клио Софт". - М.: "Клио Софт", 2002. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.
- 5) История России: XX век [Электронный ресурс]:Мультимедиа учебник для 9-х классов. ч. 2:1918-1940/ Т. С. Антонова, А. Л. Харитонов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина; "Клио Софт". - М.: "Клио Софт", 2000. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.
- 6) История России: XX век [Электронный ресурс]:Мультимедиа учебник для 9-х классов. ч. 1:1900- 1918 гг./ Т. С. Антонова, А. Л. Харитонов, А.А. Данилов, Л. Г. Косулина; "Клио Софт". - М.: "Клио Софт", 2002. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.
- 7) Ключевский В.О. Курс русской истории : версия 2.0 / В. О. Ключевский. - М. : ООО "БИЗНЕССОФТ", 2005. - 1 о=эл. опт. диск (CD-ROM).
- 8) Павленков, Флорентий Жизнь замечательных людей : версия 2.0 / Ф. Павленков. - М. : ООО "БИЗНЕССОФТ", 2005. - 1 о=эл. опт. диск.

- 9) Соловьев С. М. История России с древнейших времен. : версия 2.0 / С. М. Соловьев. - М. : ООО "БИЗНЕСОФТ", 2005. - 1 о=эл. опт. диск (CD-ROM).
- 10) Татищев , Василий Никитич История российская : версия 2.0 / В. Н. Татищев . - М. : ООО "БИЗНЕСОФТ", 2005. - 1 о=эл. опт. диск (CD-ROM).

VIII.4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Количество экземпляров в научной библиотеке	Количество обучающихся	Коэффициент книгообеспеченности
Основная литература					
1.	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.В., Сивохина Т.А. История России: [Текст] учебник. М.: Проспект.	2010	50	36	1,38
2.	Фортунатов В.В. История: [Текст] учебное пособие для бакалавров и специалистов. М.: Питер.	2012	50	36	1,38
3.	Верзилов С.М. Отечественная история. Сборник планов семинарских занятий: метод. пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения. Екатеринбург: УГЛУ.	2010	28	36	0,77
Дополнительная литература					
4.	Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России: [Текст] учебник для вузов. Т. 1: С древнейших времен до конца XVIII века. М.: АСТ: Астрель: Хранитель.	2007	50	36	1,38
5.	Бородина Е.В., Пухов Д.Ю.	2009	68	36	1,89

	Теоретические и методологические основы курса «Отечественная история»: методические указания для студентов очной формы обучения. Екатеринбург: УГЛТУ.				
6.	Светлова И.Г. Организация самостоятельной работы студентов по курсу «Отечественная история»: метод. указания для изучения теоретического курса и подготовки к Internet-экзамену для студентов очной формы обучения. Екатеринбург: УГЛТУ.	2011	20	36	0,56
7.	Краева Т.В., Литвинец Е.Ю. Общественно-политическая мысль в России во второй половине XIX – начале XX вв.: метод. указания к изучению курса «Отечественная история» для студентов очной формы обучения. Екатеринбург: УГЛТУ.	2009	32	36	0,89
8.	Торопов А.Н. Думская монархия: метод. указания по изучению курса «Отечественная история» для	2007	261	36	7,25

	студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения. Екатеринбург: УГЛТУ.				
9.	Краева Т.В., Литвинец Е.Ю. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы: метод. указания к изучению курса «Отечественная история». Екатеринбург: УГЛТУ.	2010	42	36	1,17
10.	Пухов Д.Ю. Советский Союз в 1945-1985 гг.: политические и социально-экономические аспекты истории: метод. указания для студентов очной и заочной форм обучения. Екатеринбург: УГЛТУ.	2010	28	36	0,78

Примерные вопросы для подготовки к семинарским занятиям

1. Теории происхождения славян. Образование Киевской Руси.
2. Социальная, политическая и экономическая структура раннефеодального общества.
3. Крещение Руси Владимиром I (Красно Солнышко). Роль христианства в развитии государственности и культуры.
4. Распад Киевского государства. Феодалная раздробленность: причины и последствия.
5. Татаро-монгольское завоевание Руси и его влияние на развитие русского общества (традиционный и современный взгляды на проблему).
6. Возрождение Северо-Восточной Руси. Возвышение Московского княжества и превращение его в центр объединения и последующего освобождения русских земель.
7. Княжение Ивана III и Василия III: завершение объединения русских земель и падение татаро-монгольского ига.
8. Формирование российской государственности и ее идеологическое обоснование.
9. Православная церковь и ее роль в государственном строительстве.
10. Противоречия в развитии Московского государства 30-40-х гг. XVI века. Начало царствования Ивана IV.
11. Внутренние реформы. Внешнеполитические успехи Ивана IV.
12. Опричнина. Крах второй российской государственности. Поиск новых нравственных идеалов.
13. Культура и религия России в XIV-XVI веке.
14. Великая смута. Начало царствования династии Романовых.
15. Социальное, экономическое, политическое развитие общества: завершение процесса закрепощения крестьян, крепостное право и формы социального протеста населения.
16. Церковный раскол: причины и последствия.
17. Борьба за власть в конце XVII века. Победа Петра I.
18. Преобразования Петра I: необходимость, содержание, результаты.
19. Внешняя политика Петра I. Рождение Империи.
20. Оценка реформ Петра I и его деятельности в современной исторической литературе.
21. Россия после Петра I: «дворцовые перевороты» в истории России.
22. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Начало раскола общества.
23. Правление Павла I: реакция, или попытки реформирования общественного строя.
24. Культурная жизнь страны. Три направления в русской общественной мысли в конце XVIII века.
25. Царствование Александра I: поиск новых форм социально-политической организации общества.
26. Монархия Николая I: поиск путей сохранения самодержавных устоев власти.

27. Реформы Александра II: причины проведения, характер, содержание, результаты.
28. Революция 1905-1907 гг. Возникновение думской монархии.
29. Дворянско-консервативное течение общественно-политической мысли России.
30. Российский либерализм: возникновение, особенности развития, идеи.
31. Возникновение революционного направления политической мысли в России: «крестьянский социализм», народничество, социал-демократия.
32. Причины возникновения, характер и особенности Первой мировой войны. Военные и политические планы воюющих сторон.
33. Развитие военных событий на Западном и Восточном фронтах.
34. Отношение к войне политических партий и социальных групп в России и странах Запада.
35. Нарастание в России общенационального кризиса и его проявления в конце 1916 начале 1917 года.
36. Вторая революция в России: свержение самодержавия.
37. От февраля к октябрю 1917 года: изменения политической ситуации в стране, деятельность, программные и тактические установки ведущих политических партий.
38. Приход к власти большевиков. II Съезд советов и его решения.
39. Формирование основ советской государственности. Нарастание в стране кризиса и переход к открытой конфронтации противоборствующих сторон.
40. Гражданская война: причины, идейные основы, практическая деятельность противоборствующих сторон, итоги и уроки.
41. Политическая борьба в руководстве страны по вопросу построения социализма в одной стране.
42. Основные этапы и модели экономического развития в 20 - 30 гг.
43. Национально-государственное строительство.
44. Становление авторитарного политического режима и перерастание его в тоталитарный. Репрессии 30-х годов.
45. Основные тенденции мирового развития в 30-е годы XX века в условиях нарастания мирового кризиса:
 - реформы в странах с развитой демократией как условие выхода из кризиса;
 - возникновение военных и фашистских режимов в Италии, Германии, Испании.
46. Сущность межгосударственных противоречий в начале 30-х годов и накануне Второй мировой войны:
 - формирование двух очагов агрессии;
 - фашистская экспансия в Европе и политика «умиротворения» агрессора.Мюнхенский сговор.
47. Внешняя политика СССР в 20 -30-е годы. СССР – Германия: отношения в 1939 – июнь 1941г.
48. Начало Второй мировой войны, причины, характер.

49. Нападение фашистской Германии на СССР: военные планы и политические цели. Поражения Красной Армии летом и осенью 1941-1942 гг. и их причины.
50. Мобилизация ресурсов СССР: фронт и тыл в годы войны.
51. Международные отношения: формирование антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашистской Германии.
52. Театры военных действий, их соотношение и значимость.
53. Окончание Второй мировой войны. Значение, источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
54. Кризис политического режима Сталина в первое послевоенное десятилетие:
- восстановление и развитие народного хозяйства; успехи и проблемы;
 - социальные и политические последствия Великой Отечественной войны;
 - начало процессов демократизации и реакция на них политического режима, новый виток репрессий;
 - внешняя политика СССР.
55. Хрущевская «оттепель» в СССР (1956 – 1964):
- элементы демократизации в политической сфере;
 - реформы в области экономики и управления и их результат;
 - противоречивость внешнеполитического курса.
56. 1965 – 1985 годы в истории СССР:
- попытки реабилитации сталинизма;
 - нарастание кризисных явлений и их проявление в идеологии, экономике, социальной сфере;
 - кризис внешней политики, нарастание международной изоляции.
57. 1985 – 1991 годы. «Перестройка» советской политической системы и её результат. Распад СССР.
58. Становление современной Российской политической системы и государственности; 1992 и последующие годы:
- основы конституционного строя;
 - формирование новых экономических, политических и социальных отношений;
 - внешняя политика Российской Федерации: концептуальный подход, принципы, особенности, основные направления.

Примерные темы рефератов

1. Восточные славяне накануне образования государства.
2. Научные гипотезы происхождения Древнерусского государства.
3. Крещение Руси.
4. Феодалная раздробленность на Руси.
5. Культура домонгольской Руси.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь.
7. Объективные и субъективные причины возвышения Московского княжества.
8. Александр Невский, Дмитрий Донской. Их место и роль в отечественной истории.
9. Феодалная война в русских землях в XV в.
10. «Слово о полку Игореве» в официальной интерпретации и интерпретации Л.Н. Гумилева.
11. Народные движения в начале XVII века.
12. Внешняя политика России в XVII веке.
13. Культура Российского общества в XVII столетии.
14. Российское казачество: история и современность.
15. Реформы Петра I.
16. Дипломатия Петра I.
17. Северная война: начало, развитие событий, результаты.
18. Восстание Е.Пугачева и его влияние на общественно политическое развитие России.
19. Крепостничество в России в XVI - XVIII веках: сравнительный анализ.
20. Развитие общественно-политической мысли в России в XVIII веке.
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
22. Отечественная война 1812 г.: от Москвы до Парижа.
23. Движение декабристов: причины возникновения, политические идеи, роль в общественно-политическом развитии России.
24. Истоки возникновения и развитие российского радикализма.
25. Россия в системе международных отношений в конце XIX – начале XX столетия.
26. Отечественная культура XIX века: дворянская, периода народничества и зарождения капиталистических отношений.
27. Россия и Япония: война 1904 – 1905 годов.
28. Корни кризиса и разложения русской армии в годы Первой мировой войны.
29. Развитие военных событий на Восточном фронте в годы Первой мировой войны.
30. Политические партии России в годы Первой мировой войны.
31. Белый и красный террор в годы гражданской войны.
32. Российская эмиграция в 20-30 годы.
33. Иностранная интервенция: причины и последствия.
34. Политические кризисы весны и лета 1917г.: причины и последствия.

35. Истоки и этапы формирования тоталитарной системы в СССР.
36. Национальные отношения и национальная политика в 1922 – 1940 годах.
37. Урал индустриальный: особенности экономического и социального развития в 1929-1941 годы.
38. Мероприятия советского руководства по укреплению обороны страны в 30-е годы.
39. Место и роль СССР в системе международных отношений в 20-30 годы.
40. Антисоветская политика Запада в 30-е годы и накануне Второй мировой войны.
41. Формирование антигитлеровской коалиции, ее вклад в разгром фашизма.
42. Подготовка и организация коренного перелома в Великой Отечественной войне.
43. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн для современности.
44. Союзники СССР во Второй мировой войне и их вклад в достижение общей победы.
45. Великая Отечественная война – трагический урок для современного Российского общества.
46. Диссидентство: возникновение, развитие, идеи, влияние на общественное развитие.
47. Распад СССР: причины, последствия, современная оценка событий.
48. Россия и ближнее зарубежье: экономические и политические отношения.
49. Внешняя политика СССР периода Перестройки (1985 – 1991 гг.).

Примерные темы эссе

1. Варяжский фактор в формировании Древнерусского государства.
2. Киевская Русь: между Западом и Востоком.
3. Монгольское влияние на Русские земли в XIII-XV вв.
4. Российское государство в XVI в.: сословно-представительная монархия или самодержавие?
5. Язычество и христианство в Древней Руси.
6. Правление Ивана IV в оценках и историографии.
7. Бунты в российской истории (на примере восстаний и бунтов XVII-XVIII вв.).
8. Причины реформ Петра Великого.
9. Эпохи великих реформ в истории России.
10. Великие правители и реформаторы в истории России.
11. Российская империя и Турция: борьба за сферы влияния.
12. Политические партии России в конце XIX – начале XX вв.: особенности формирования и идеология.
13. Революции в России в оценках историков и современников.
14. Россия в 1917 г.: альтернативы общественного развития.
15. Программы общественного развития в годы гражданской войны.
16. Россия (СССР) в мировых войнах.
17. Формирование тоталитарного режима в СССР: причины возникновения и последствия.
18. Роль личности в истории России.
19. Повседневная жизнь советского общества в 1922-1991 гг.
20. «Перестройка» в СССР в оценках современников и историков.
21. Российский парламентаризм: история становления и развития.

Примеры заданий для работы с источниками**Задание 1:**

Прочитайте отрывки из текстов и ответьте на вопросы к ним.

1. Прокопий Кесарийский о славянах и антах, VI в.

Эти племена, славяне и анты, не управляются одним человеком, но издревле живут в народоправстве, и поэтому у них счастье и несчастье в жизни считается делом общим. И во всем остальном у этих варварских племен вся жизнь и законы одинаковы. Они считают, что один только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. Судьбы они не знают и вообще не признают, что она по отношению к людям имеет какую-либо силу, и когда им вот-вот грозит смерть, охваченным ли болезнью, или на войне попавшим в опасное положение, то они дают обещание, если спасутся, тотчас же принести жертву за свою душу <...> Живут они в жалких хижинах, на большом расстоянии друг от друга, и все они часто меняют место жительства. Вступая в битву, большинство из них идет на врагов со щитами и дротиками в руках, панцирей же они никогда не надевают; иные не носят ни рубашек (хитонов), ни плащей, а одни только штаны, подтянутые широким поясом на бедрах, и в таком виде идут на сражение с врагами. У тех и у других один и тот же язык, достаточно варварский. И по внешнему виду они не отличаются друг от друга. Они очень высокого роста и огромной силы. Цвет кожи и волос у них очень белый или золотистый и не совсем черный, но все они темно-красные.

2. Маврикий Стратег о славянах и антах, конец VI в.

Племена антов и славян сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению в своей стране. Они многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения, (при переходе их) из одного места в другое, охраняют их в случае надобности, так что если бы оказалось, что по нерадению того, кто принимает у себя иноземца, последний потерпел (какой-либо) ущерб, принимавший его раньше начинает войну (против виновного), считая долгом чести отомстить за чужеземца. Находящихся у них в плену они не держат в рабстве, как прочие племена, в течение неограниченного времени, но, ограничивая (срок рабства) определенным временем, предлагают им на выбор: желают ли они за известный выкуп возвратиться восвояси или остаться там (где они находятся) на положении свободных и друзей?

У них большое число разнообразного скота и плодов земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы. <...>

Селятся они в лесах, у неудобопроходимых рек, болот и озер, устраивают в своих жилищах много выходов вследствие случающихся с ними, что и естественно, опасностей. Необходимые для них вещи они зарывают в тайниках, ничем лишним открыто не владеют и ведут жизнь бродячую.

Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. / А.С. Орлов. М., 2009. С. 6-8.

Вопросы:

1. Назовите основные занятия и быт восточных славян в предгосударственный период.
2. Опираясь на тексты источников, охарактеризуйте общественный строй восточных славян в VI – VIII вв.
3. Охарактеризуйте религиозные воззрения восточных славян.

2. Древнерусское государство в IX–XII вв.

Задание 2:

Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и ответьте на вопросы к нему.

В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же он шел назад, - поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и пособираю еще». И отпустил свою дружину домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадился волк к овцам, то венесет все стадо, пока не убьют его; так и этот, если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань.» И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружину его, так как было ее мало. И погребен был Игорь, и есть могила его у Искоростеня в Деревской земле и до сего времени.

Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. / А.С. Орлов. М., 2009. С. 24.

Вопросы:

1. Укажите дату события, описываемого в летописи.
2. Что такое дань? Охарактеризуйте систему налогообложения в Древнерусском государстве в X в.
3. Опишите структуру управления Древнерусским государством в X в.
4. Какие последствия имело убийство князя Игоря? Как изменилась система сбора дани в Древней Руси?

Задание 3:

Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и ответьте на вопросы к нему.

И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, затем Хорса, Дажьбога, Стрибога, Симаргла и Мокошь. И приносили им жертвы, называя богами, и приводили к ним своих сыновей и дочерей, а жертвы эти шли бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими.

Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. / А.С. Орлов. М., 2009. С.32.

Вопросы:

1. Укажите годы правления князя Владимира. При каких обстоятельствах он пришел к власти?
2. Когда произошло событие, описываемое в летописи? Назовите его.
3. Охарактеризуйте причины «поставления кумиров на холме».
4. Что впоследствии произошло с языческими богами?

Задание 4:

Прочитайте отрывок из Русской Правды в краткой редакции и ответьте на вопросы к тексту.

1. Убийет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. Если убитый – русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или словенин, то 40 гривен уплатить за него.

2. Если кто будет избит до крови или до синяков, то ему не надо искать свидетеля, если же не будет на нем никаких следов, то пусть приведет свидетеля, а если он не может, то делу конец. Если не может отомстить за себя, то пусть возьмет, то пусть возьмет с виновного за обиду 3 гривны, и плату лекарю.

3. Если кто-то ударит палкой, жердью, ладонью, чашей, рогом, или тылом оружия, платить 12 гривен. Если потерпевший не достигнет того, то платить, и этим дело кончается. <...>

7. А за усы 12 гривен, за бороду 12 гривен. <...>

10. Если холоп бежит и скроется у варяга или у колбяга, а они в течение трех дней не выведут, а обнаружат на третий день, то господину отобрать своего холопа, а 3 гривны за обиду.

11. Если кто поедет на чужом коне без спросу, то уплатить 3 гривны.

12. Если кто возьмет чужого коня, оружие или одежду, а владелец опознает пропавшего в своей общине, то ему взять свое, а 3 гривны за обиду. <...>

15. Если кто, опознав холопа, захочет его взять, то господину холопа вести к тому, у кого холоп был куплен, а тот пусть ведет к другому продавцу, и когда дойдет до третьего, то скажи третьему: отдай мне своего холопа, а ты ищи своих денег при свидетеле.

16. Если холоп ударит свободного мужа и убежит в хоромы своего господина и тот начнет его не выдавать, то холопа взять и господин платит за него 12 гривен, а затем, где холопа застанет тот ударенный человек, пусть бьет его. <...>

Правда, установленная для Русской земли, когда собрались князья Изяслав, Всеволод, Святослав и мужи их Коснячко, Перенег, Никифор Киевлянин, Чудин, Микула.

18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен.

19. А если убьют огнищанина по-разбойничьи, а убийцу люди не ищут, то виру платит та вервь, где найден убитый.

20. Если убьют огнищанина у клетки, у коня или у стада, или во время кражи коровы, то убить его как пса; тот же закон и для тиуна.

21. А за княжеского тиуна 80 гривен, а за старшего конюха при стаде также 80 гривен, как постановил Изяслав, когда дорогобужцы убили его конюха.

22. За княжеского сельского старосту или за полевого старосту платить 12 гривен, а за княжеского рядовича 5 гривен.

23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен.

24. Если убита рабыня-кормилица или кормилец, то 12 гривен.

25. А за княжеского коня, если тот с пятном, 3 гривны, а за коня смерда 2 гривны.

26. А за кобылу 60 резан, а за вола гривну, за корову 40 резан, за трехлетнюю корову 15 кун, за годовалую полгривны, за теленка 5 резан, за ягненка ногата, за барана ногата.

27. А если уведет чужого раба или рабыню, то он платит за обиду 12 гривен. <...>

30. А за княжескую борть 3 гривны, если выжгут или разломают.

31. За истязание смерда, без княжеского повеления за обиду 3 гривны.

32. За огнищанина, тиуна или мечника 12 гривен.

Тихомиров М.Н. Посobie по изучению Русской Правды. / М.Н. Тихомиров. М., 1953. С. 75-86.

Вопросы к тексту:

1. Какие категории населения выделены в Русской Правде? По каким признакам их можно сгруппировать?
2. Пользуясь источником, определите, в каком положении находились холопы в Древнерусском государстве в X–XI вв.
3. Назовите основные виды наказаний в Древней Руси в X–XI вв.
4. Определите, какая денежная система существовала в Древнерусском государстве в X–XI вв.

Задание 5:

Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы к нему.

Пришли Святополк и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались в Любече для устроения мира. И обращались к себе, говоря: «Зачем губим русскую землю, сами на себя вражду воздвигая, а половцы землю нашу терзают на части и радуются, что между ними войны и доныне. С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять русские земли. Пусть каждый держит отчину свою <...> и на этом целовали крест: «если кто пойдет на кого, то на того будем все <...>» и принеся клятву, разошлись восвояси. <...>

Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. / А.С. Орлов. М., 2009. С.57.

Вопросы:

1. Назовите событие, описанное в летописи, и его дату.
2. Укажите причины сбора князей в Любече.
3. К каким последствием привел съезд князей?

3. Русские земли в XIII–XV вв.

Задание 6:

Прочитайте отрывки из летописей и ответьте на вопросы.

1. Битва на реке Калка

В год 6732 (1223). Пришло неслыханное войско, безбожные моавитяне, называемые татарами; пришли они на землю Половецкую. Половцы пытались сопротивляться, но даже самый сильный из них Юрий Кончакович не мог им противостоять и бежал, и многие были перебиты – до реки Днепра. Татары же повернули назад и пошли в свои вежи. И вот, когда половцы прибежали в Русскую землю, то сказали они русским князьям: «Если вы нам не поможете, то сегодня были мы побиты, а вы завтра побиты будете».

Был совет всех князей в городе Киеве, и решили они на совете так: «Лучше нам встретить их на чужой земле, чем на своей». <...>

Оттуда же они шли восемь дней до реки Калки. Встретили их татарские сторожевые отряды. Когда сразились сторожевые отряды, был убит Иван Дмитриевич и еще двое с ним. Татары отъехали; около самой реки Калки встретились татары с русскими и половецкими полками. Мстислав Мстиславич повелел сначала перейти реку Калку Даниилу с полками и другим полкам с ними, а сам после них переехал; сам он ехал в сторожевом отряде. Когда он увидел татарские полки, то приехал сказать: «Вооружайтесь!» Мстислав Романович и другой Мстислав сидели ничего не знали: Мстислав им не сказал о происходящем из-за зависти, потому что между ними была большая вражда.

Сошлись полки вместе. Даниил выехал вперед, и Семен Ольгович и Василько Гаврилович ударили в полки татарские, и Василько был ранен. <...>

Когда татары обратились в бегство, Даниил избивал их со своим полком, и Олег Курский крепко бился с ними, но новые полки сразились с нами. За грехи наши побеждены были русские полки. <...>

Побеждены были все русские князья. Такого никогда не бывало. Татары, победив русских людей из-за прегрешений христиан, пришли и дошли до Новгорода Святополкова. Русские же, не ведая об их лживости, вышли навстречу им с крестами и были все перебиты.

Памятники литературы Древней Руси. XIII век. М., 1981. С. 257-261.

2. Поход монгольских войск на северо-восточную Русь

В лето 1237. Пришли безбожные измаильтяне, раньше бившиеся с русскими князьями на Калке. Это был первый поход их на землю Рязанскую. И взяли они город Рязань приступом, обманом выманив князя Юрия, и привели его к Пронску, потому что в то время была его княгиня в Пронске; обманом выманили его княгиню, убили Юрия князя и княгиню его и всю землю его разорили, не пощадили детей и до грудных младенцев. <...>

Батый же устремился в землю Суздальскую, а Всеволод встретил его на Коломне, и бились они, и пали многие с обеих сторон. Всеволод же был побежден и рассказал отцу о происшедшей битве с быстро устремившимися на землю и города его врагами. Князь же Юрий оставил сына своего во Владимире и княгиню, а сам вышел из города. Когда же он стал собирать вокруг себя воинов и не поставил сторожевых отрядов, то был захвачен беззаконным Бурувдаем, и князя Юрия убили. Батый же осадил город. <...> Татары же разбили городские стены стенобитными орудиями и стреляли без числа стрелами. Князь же Всеволод увидел, что надвигается сильнейший бой, испугался, потому что он был молод, сам вышел из города с небольшой дружиной, неся с собой многие дары, надеясь получить от татар пощады. Батый же, словно дикий зверь, не пощадил юности его, велел его перед собою зарезать и весь город разорил. Епископ же с княгиней и детьми убежал в церковь, а нечестивый Батый велел ее зажечь огнем, и так все бежавшие в церковь отдали свои души богу.

Летопись по Ипатскому списку. СПб., 1971. С. 518-523.

Вопросы:

1. Опираясь на текст источника, назовите причины битвы на реке Калка.
2. В чем причины поражения русских войск на реке Калке?
3. Опираясь на тексты 1 и 2, назовите причины поражений русских войск от монголо-татар.
4. Охарактеризуйте последствия монголо-татарского нашествия на русские земли.

Задание 7:

Прочитайте отрывок из ярлыка хана Узбека митрополиту Петру 1313 г. и ответьте на вопросы.

А се Ярлык Язбяка Царя, Петру Митрополиту, всея Руссии чудотворцу.

Вышняго и безсмертнаго Бога силою и волею и величеством и милостию его мною. Язбяково слово. Всем нашим Князем великим и средним и нижним <...> и всем людям, высоким и нижним, малым и великим, нашего царства, по всем нашим странам, по всем нашим улусам, где наша, Бога безсмертнаго силою, власть держит и слово наше владеет. Да никто же обидит на Руси соборную церковь Митрополита Петра, и его людей и церковных его; да никто же взимает ни стяжаний, ни имений, ни людей. А знает Петр Митрополит в правду, и право судит, и управляет люди своя в правду, в чем ни будь: и в разбои, и в поличном, и в татьбе, и во всяких делах ведает сам Петр Митрополит един, или кому прикажет. Да вси покоряются и повинуются Митрополиту, вся его церковныя причты, по первым изначала законом их, и по первым грамотам нашим <...>. Да не вступаются в церковное и Митрополиче никто же, занеже то Божие все суть; а кто вступится, а наш ярлык и наше слово преслушает, тот есть Богу повинен, и гнев на себя от него примет, а от нас казнь ему будет смертная. <...> да не вступаются никто же, ни чем, в церковныя и в Митрополичи, ни в волости их, и в села их, ни во всякия ловли их, ни в борти их, ни в земли их, ни в улусы их, ни в лесы их, ни во ограды, ни в волостныя места их, ни в винограды их, ни в мельницы их, ни в зимовища их, ни в стада их конныя, ни во всякия скотския стада, но вся стяжания и имения их церковныя, и люди их, и вся причты их, и вся законы их уложенные старые от начала их – то все ведает Митрополит, или кому прикажет; да не будет ничто же перечинено, или порушено, или кем изобижено; да пребывает Митрополит в тихом и кротком житии безо всякия голки; да правым сердцем и правою мыслию молит Бога за нас, и за наши жены, и за наши дети, и за наши племя. И мы бо тако же управляем и жалуем, яко же и прежние Цари Ярлыки им давали и жаловали их; а мы, по тому ж пути, теми ж Ярлыки жалуем их, да Бог нас пожалует, заступит; а мы Божия бережем, и даннаго Богу не взимаем: а кто взимает Божия, и тот будет Богу повинен; а гнев Божий на него же будет, а от нас будет казнен смертною казнью; да то видя, и иныя в боязни будут. А поедут наши Баскаки, и Таможники, Данщики, Поборщики, Писцы <...> да все будут целы соборные церкви Митрополичи, ни кем, ни от кого не изобижены вся его люди и вся его стяжания, как ярлык имеет: Архимандриты, и Игумены, и Попы и вся причты церковныя, ни чем ни кто да не будет изобижен. Дань ли на нас емлют, или иное что ни буди: тамга ли, поплужское ли, ям ли, мыт ли, мостовщина ли, война ли, ловитва ли коя ни буди наша; или егда на службу нашу с наших улусов повелим рать сбираши, где восхотим воеваши, а от соборныя церкви и от Петра Митрополита ни кто же да не взимает, и от их людей и от всего его причта: те бо за нас Бога молят, и нас блюдут, и наше воинство укрепляют; кто бо того и преж нас не ведает, что Бога безсмертнаго силою и волею живут все и воюют? То все ведают.

Цепков А.И. Воскресенская летопись / А.И. Цепков. Рязань, 1998.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте привилегии, которые были даны монголо-татарами русской православной церкви в XIII–XIV вв.
2. Назовите причины, по которым церкви были даны эти привилегии.
3. Охарактеризуйте систему сбора налогов, которую создали монголо-татары на территории Древнерусского государства.
4. Охарактеризуйте положение церкви в XIII–XIV вв.

Задание 8:

Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы к нему.

В год 6834 (1326). <...> В том же году Александру Михайловичу было дано княжение, и он пришел из Орды и сел на великокняжеский престол. Потом, немного дней спустя, из-за умножения наших грехов, когда бог позволил дьяволу вложить в сердце безбожных татар злую мысль, сказали они своему незаконному царю: «Если не погубишь князя Александра и всех князей русских, то не получишь власти над ними». Тогда незаконный и проклятый зачинатель всего зла Шевкал, разоритель христианства, отверз свои скверные уста и начал говорить, наученный дьяволом: «Государь царь, если ты мне велишь, я пойду на Русь, разорю христианство, убью их князя, а княгиню и детей приведу к тебе». И царь велел ему так сотворить.

Беззаконный же Шевкал, разоритель христианства, пошел на Русь со многими татарами, и пришел в Тверь, и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе, исполненный гордости и ярости. И сотворил великое гонение на христиан – насилие, грабеж, избивание и поругание. Люди же городские, постоянно оскорбляемые нехристями, много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, видя озлобление своих людей и не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но тверичи не терпели, а ждали удобного времени. <...>

И началась между ними драка. Татары же, надеясь на свою власть, пустили в ход мечи, и тотчас сбежались люди, и началось возмущение. И ударили во все колокола, стали вечем, и восстал город, и сразу же собрался весь народ. И возник мятеж, и кликнули тверичи и стали избивать татар, где кого поймают, пока не убили самого Шевкала. Убивали же всех подряд, не оставили и вестника, кроме пастухов, пасших на поле стада коней. Те взяли лучших жеребцов и быстро бежали в Москву, а оттуда в Орду, и там возвестили о кончине Шевкала.

Памятники литературы Древней Руси. XIV – середина XV века / Пер. Я.С. Лурье. М., 1981. С. 62-65.

Вопросы:

1. О каких событиях идет речь в тексте?
2. Назовите причины восстания в Твери.
3. Укажите последствия этого восстания.

Задание 9:

Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы.

Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу.

Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. <...>

Князь великий <...> взяв благословение, пошел на Угру и, придя, стал у Кременца с небольшим числом людей, а всех остальных людей отпустил на Угру. Тогда же в Москве мать его великая княгиня с митрополитом Геронтием, и архиепископ Вассиан, и троицкий игумен Паисий просили великого князя пожаловать его братьев. Князь же принял их просьбу и повелел своей матери, великой княгине, послать за ними, пообещав пожаловать их. Княгиня же послала к ним, веля им прямо отправиться к великому князю поскорее на помощь.

Царь же со всеми татарами пошел по Литовской земле мимо Мценска, Любутска и Одоева и, придя, стал у Воротынска, ожидая, что король придет к нему на помощь. Король же не пришел к нему и сил своих не послал – были у него свои междоусобия, воевал тогда Менгли-Гирей, царь перекопский, королевскую Подольскую землю, помогая великому князю. Ахмат же пришел к Угре со всеми силами, хотя перейти реку.

И пришли татары, начали стрелять, а наши – в них, одни наступали на войска князя Андрея, другие многие – на великого князя, а третьи внезапно нападали на воевод. Наши поразили многих стрелами и из пищалей, а их стрелы падали между нашими и никого не задевали. И отбили их от берега. И много дней наступали, сражаясь, и не одолели, ждали, пока станет река. Были же тогда большие морозы, река начала замерзать. И был страх с обеих сторон – одни других боялись. И пришли тогда братья к великому князю в Кременец – князь Андрей и князь Борис. Князь же великий принял их с любовью.

Когда же река стала, тогда князь великий повелел своему сыну, великому князю, и брату своему князю Андрею, и всем воеводам со всеми силами перейти к себе в Кременец, боясь наступления татар – чтобы, соединившись, вступить в битву с противником. <...> Царь же бежал в Орду, и пришел на него ногайский царь Ивак, и Орду взял, и его убил.

Памятники литературы Древней Руси. Вторая половина XV века / Пер. Я.С. Лурье. М., 1982. С. 514-521.

Вопросы:

1. О каком событии идет речь в отрывке летописи?
2. Когда оно произошло?
3. Охарактеризуйте причины поражения татар на реке Угре.
4. Назовите последствия победы русских войск над татарами.

Задание 10:

Прочитайте отрывок из Судебника 1497 г. и ответьте на вопросы.

57. О ХРИСТИАНСКОМ ОТКАЗЕ. А христианам отказываться из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни осеннего. Дворы пожилые платят в полех за двор рубль, а в лесех полтина. А которой христианин поживет за ким год, да пойдет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет да поидеть прочь, и он полдвора платит; а три годы поживет, а пойдет прочь, и он платит три четверти двора; а четыре года поживет, и он весь двор платит.

Судебники XV-XVI веков. М.;Л., 1952. С. 168.

Вопросы:

1. О чем говорится в тексте источника?
2. Какие условия крестьянского выхода устанавливает Судебник Ивана III?
3. С какой целью вводится эта правовая норма? Какие последствия имела ее реализация?

4. Российское государство в XVI–XVII вв.

Задание 11:

Прочитайте отрывок из Уложения о службе 1556 г. и ответьте на вопросы.

Посем же государь и сея разсмотри, которые велможы и всякие воины многими землями завладели, службою оскудеша, – не против государева жалования и своих вотчин служба их, – государь же им уровнения творяше: в поместьях землемерие им учиниша, комуждо что достойно, так устроиша, преизлишки же разделиша неимущим; а с вотчин и с поместья уложеную службу учини же: со ста четвертей добрые угожей земли человек на коне и в доспехе полном, а в далной поход о дву конь, и хто послужит по земли и государь их жалует своим жалованием, кормлении, и на уложеные люди дает денежное жалование: а хто землю держит, а службы с нее не платит на тех на самех имати денги за люди; а хто дает в службу люди лишние перед землею, через уложеные люди, и тем от государя болшее жалование самим, а людей их перед уложенными в польтретиа давати денгами. И все государь строяше, как бы строение воинству и

служба бы царская безо лжи была и без греха вправду; и подлинные тому розряды у царьских чиновначалников, у приказных людей.

Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. / А.С. Орлов. М., 2009. С. 115.

Вопросы:

1. Какой порядок службы дворян вводился Уложением о службе 1556 г.?
2. Каковы цели издания этого документа?
3. Какие изменения произошли в армии во второй половине XVI в.?

Задание 12:

Прочитайте отрывок из летописи XVI в. и ответьте на вопросы из текста.

А учинити государю у себя в опришнине князей и дворян и детей боярских дворовых и городовых 1000 голов, и поместья им подавал в тех городех с одново, которые города поймал в опришнину; а вотчинников и помещиков, которым не быть в опришнине, велел ис тех городов вывести и подавата земли велел в то место в ыных городех, понеже опришнину повеле учинити себе особно... Повеле же и на посаде улицы взята в опришнину от Москвы реки: Чертолскую улицу и з Семчиньским селцом и до всполья, да Арбацкую улицу по обе стороны и с Сивцовым Врагом и до Дорогомиловского всполия, да до Никицкой улицы половину улицы, от города едучи левою стороною и до всполия, опричь Новинского монастыря и Савинского монастыря слобод и опричь Дорогомиловские слободы, и до Нового Девича монастыря и Алексеевского монастыря слободы; а слободам быти в опришнине: Ильинской, под Сосенками, Воронцовской, Лыщиковской. И которые улицы и слободы поймал государь в опришнину, и в тех улицах велел быть бояром и дворяном и всяким приказным людем, которых государь поймал в опришнину, а которым в опришнине быти не велел, и тех ис всех улиц велел перевести в ыные улицы на посад.

Государство же свое Московское, воинство и суд и управу и всякие дела земские, приказал ведати и делати бояром своим, которым велел быта в земских: князю Ивану Дмитриевичю Белскому, князю Ивану Федоровичю Мстиславскому и всем бояром; а конюшему и дворетцкому и казначеем и дьяком и всем приказным людем велел быти по своим приказом и управу по старине, а о болших делех приходити к бояром; а ратные каковы будут вести или земские великие дела, и бояром о тех делех приходити ко государю, и государь з бояры тем делом управу велит чинити.

Полное собрание русских летописей. СПб., 1906. Т. XIII. С. 391-396.

Вопросы:

1. Назовите имя правителя, о деятельности которого говорится в отрывке из летописи.

2. Дайте название и характеристику периоду правления, о котором повествует источник.
3. Укажите причины и последствия времени, описываемого в отрывке.

Задание 13:

Прочитайте отрывки из воспоминаний очевидцев о бунтах XVII в. и ответьте на вопросы к тексту.

1. В 1648 году, 2-го июня, по старому стилю, в пятницу, до полудня, его величество царь всей России Алексей Михайловичу вместе с патриархом и в сопровождении знатных бояр, или совета государства или страны, равно как и главных членов духовенства, торжественно совершал ежегодную процессию. Случаем этим воспользовался народ, чтобы подать его царскому величеству некие прошения по поводу невыносимо громадных податей и налогов, которыми в течение нескольких лет он был обременен, вследствие чего народ с женами и детьми впал в разорение; кроме того в этих челобитных говорилось о больших притеснениях, ежедневно производимых боярами над народом, а также и то, что люди не в силах долее выносить этого и что они, равно как и жены их и дети, согласны скорее немедленно умереть, чем оставаться долее под гнетом столь чрезмерного притеснения. Бояре, окружавшие его царское величество, приняли эти прошения и не только разорвали их да клочки, но еще бросили эти клочки в лицо просителям, над которыми издавались и которых холопы или рабы их жестоко избили, и весьма многих посадили в заключение. Народ был взбешен против бояр и по окончании процессии толпою явился на царский двор. Тут стрельцы или телохранители, состоявшие из тысячи человек, жалованье которым было убавлено в такой степени, что они не имели возможности содержать себя этим, приняли сторону народа, и затем, после обеда, и народ, и стрельцы ворвались в дом Бориса Ивановича Морозова, главного после его царского величества правителя всей России <...> Морозов бежал в одну из комнат его царского величества, где и укрылся. Из дома Морозова толпа бешено повалила к дому Назара Ивановича Чистова великого канцлера (дьяка) государства и правителя всех иностранцев, которого дом они тоже совсем разграбили <...> Когда он из бани возвращался домой, бунтовщики, встретив его, избили дубинами и топорами. Первый, ударивший его топором по голове, закричал ему при этом: “изменник, это тебе за соль”, — ибо именно он наложил большую подать на соль. <...> с наступлением следующего дня бунтовщики снова принялись за грабеж и разграбили дома многих сановников, а также и дома русских купцов, имевших какие бы то ни было сношения с боярами, — числом около тридцати шести.

<...> царь решил положить конец этому делу, и в понедельник, 12-го июня, часа за два до рассвета, Морозов был отправлен в монастырь, называемый Кирилловским, находящийся в 14-ти милях за Вологдою, на реке Шексне. Вологда же находится от Москвы на расстоянии ста миль. Морозов был послан туда в сопровождении 150-ти детей боярских или придворных дворян, 150-ти стрельцов или телохранителей и 100 сотников, из которых каждый стоит во главе сотни.

Олеарий, А. Описание путешествия в Московию / А. Олеарий ; Пер. с нем. А. М. Ловягина. — Смоленск, 2003.

2. 25 июля 1662 года. Рано утром, когда я обучал полк на поле у Новоспасского монастыря, к нам явился полковник Крофорд, сообщил, что в городе великое смятение, и дал приказ выступать к Таганским воротам. Я осведомился, где император [царь], и, узнав, что он в Коломенском, советовал идти туда, на что полковник никак не соглашался и послал одного русского лейтенанта разведать, в чем дело. Затем он сам поскакал к мосту, где проходили мятежники, и подвергся бы нападению, если бы не был спасен выборными солдатами, кои его знают.

Мятежники толпою вышли из Серпуховских ворот. Их было около 4 или 5 тысяч, без оружия, лишь у некоторых имелись дубины и палки. Они притязали на возмещение [убытков] за медные деньги, соль и многое другое. С сею целью в разных местах города были расклеены листы, а один стряпчий перед Земским двором читал лист, содержащий их жалобы, имена некоторых особ, коих они мнили виновными в злоупотреблениях, и призыв ко всем идти к царю и добиваться возмещения, а также голов дурных советников.

Когда чернь собралась, иные пошли грабить дом гостя или старосты по имени Василий Шорин, но большинство отправились в Коломенское, где, пока Его Величество пребывал в церкви, они домогались у бояр и придворных обращения к царю. Наконец, когда царь вышел из церкви и сел на коня, они весьма грубо и с громкими воплями настаивали, чтобы он загладил их обиды. Царь и кое-кто из бояр порицали их за то, что пришли в таком беспорядке и количестве, и объявили, что обиды будут заглажены, а посему немедленно будет созван совет – им должно лишь немного потерпеть. Тем временем при первом их появлении был послан приказ двум стрелецким полковникам идти со своими полками как можно скорее в Коломенское, а прочим было велено подавить оставшихся в Москве. <...>

Князь Юрий Ивано[вич] Ромодановский, один из главных наперсников и фаворитов Его Величества, был послан в Слободу, или Предместье Иноземцев, дабы привести их всех в Коломенское. В Слободе поднялся большой переполох. У одного купца брали оружие, раздавали желающим, и все выступали, кто на лошадях, кто пешком. <...>

Все иноземные офицеры получили за сие дело небольшие пожалованья или награды...

Гордон П. Дневник. / П. Гордон. М., 2002. С. 119-121.

Вопросы:

1. О каких бунтах говорится в цитируемых текстах? Назовите их даты и имя правителя, в годы правления которого они произошли.
2. Опираясь на текст источников, укажите причины бунтов.
3. Какие слои населения участвовали в бунтах? Почему?

4. Охарактеризуйте методы борьбы восставших.
5. Какие методы борьбы с восставшими использовало правительство?
6. Охарактеризуйте итоги бунтов.

Задание 14:

Прочитайте отрывок из Соборного Уложения 1649 г. и ответьте на вопросы.

Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сел и ис черных волостей, живут за патриархом, или за митрополиты, и за архиепископы, и епископом, или за монастыри, или за бояры, или за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за стольники и за стряпчими и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жильцы, и за городовыми дворяны и детьми боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, а в писцовых книгах, которые книги писцы подали в Поместной в иные приказы после московского пожару прошлого 134-го году, те беглые крестьяне, или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам з женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет.

Тихомиров М.Н., Епифанов П.П. Соборное Уложение 1649 года / М.Н. Тихомиров, П.П. Епифанов. М., 1961. С. 160.

Вопросы:

1. На основе приведенного отрывка охарактеризуйте политику государства по отношению к крестьянам в середине XVII в.
2. Назовите причины проведения этой политики.
3. Перечислите категории крестьян, существовавшие в Российском государстве в XVII в.

4. Российская империя в XVIII – XIX вв.

Задание 15:

Прочитайте отрывки из источников и ответьте на вопросы.

1. Флот

Страсть к флоту брала у него верх над всеми другими желаниями и склонностями. Сколько ни давал он заметить в других случаях свою осторожность, чуть не похожую на боязливость, однако ж отваживался на все, как скоро дело шло о флоте <...>

При отъезде своем из Голландии он нанял в службу большое число морских офицеров, матросов, корабельных плотников и других ремесленников, нужных при кораблестроении, и отослал их в Россию. Как скоро вернулся в Москву, со всеми этими людьми он сделал поездку на Дон и учредил в Воронеже

Адмиралтейство, обязал всех богатых людей в своем краю построить ему на свой счет корабли и благодаря этому средству спустил в воду порядочное количество больших и малых судов, посадил на них тех иноземных матросов, подчинив им для обучения своих русских, призванных им на морскую службу из приморских областей, а между тем послал множество молодых людей из знатнейших родов для обучения мореплаванию в Англию, Голландию и Италию.

Русский быт по воспоминаниям современников. XVIII век. От Петра I до Екатерины II (1697-1761): сб. отрывков из записок, воспоминаний и писем / Сост. П.Е. Мельгунов, К.В. Сивков, Н.П. Сидоров. М., 2010. С. 212-213.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Социальные функции истории. Основные методологические подходы к осмыслению исторических процессов.
2. Методы исторических исследований: типология, содержание. Понятие «исторический источник», классификация исторических источников.
3. Основные вехи развития отечественной историографии.
4. Древние народы и государства на территории современной России.
5. Образование и развитие Киевского государства в IX – первой трети XII вв. Социально-политическая структура. Притяните христианства.
6. Причины распада Киевского государства. Завоевание Руси монголами. Русь между Востоком и Западом в XIII – XV вв.
7. Культура Киевской Руси в XI – XII вв.: основные черты, направления, особенности.
8. Возрождение Северо-Восточной Руси. Политические, экономические, географические факторы возвышения Московского княжества и его роль в централизации русских земель (1276-1480 гг.).
9. Освобождение русских земель от ордынского господства. Формирование основ российской государственности при Иване III Василии III (1462-1533 гг.).
10. Эпоха Ивана IV в истории России (1533-1584 гг.): внутренние реформы (создание приказов, церковная, военная, ограничение местничества, опричнина). Основные направления внешней политики.
11. Смутное время в России: причины, проявления, этапы, освобождение страны от интервентов (1598-1613 гг.)
12. Царствование первых Романовых (1613-1676 гг.): новые явления в политической, социальной, хозяйственной жизни. Социальные потрясения.
13. Роль культуры и религии в развитии российского общества и государства в XIII – XVII вв. Церковный раскол 1667 г.: причины и последствия.
14. Россия и Европа на пороге XVIII в. Необходимость, направленность и содержание реформ Петра I (1689-1725 гг.)
15. Внешняя политика Петра I (1695-1725 гг.): основные направления, цели, задачи, результаты.
16. «Дворцовые перевороты» в истории России (1725, 1727, 1730, 1741, 1762, 1796, 1801): предпосылки, влияние на политическое и социальное развитие страны.
17. Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762-1796 гг.): содержание понятия, административные, социально-экономические преобразования. Начало разложения феодально-крепостнической системы и его проявления.
18. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления, содержание, результаты.
19. Российская культура XVIII столетия: развитие образования, науки, театрального искусства, литературы, живописи.
20. Реформы Александра I (1801-1825 гг.): поиск новых форм политической и социальной организации общества. Восстание декабристов: причины и последствия.

21. Монархия Николая I (1825-1855 гг.): поиск путей сохранения самодержавных устоев власти (попытки решения крестьянского вопроса, официальная идеология, регламентация общественной жизни).
22. Внешняя политика России (1801-1856 гг.): западное, южное, кавказское направления. Борьба за расширение геополитического пространства: успехи и провалы.
23. Реформы Александра II (1861-1881 гг.): предпосылки, характер, содержание, результаты.
24. Политика «контрреформ» Александра III и Николая II (1881-1904 гг.): цели, содержание, последствия.
25. Особенности экономического, социального и политического развития России в пореформенный период (1861 г. – начало XX в.).
26. Внешняя политика России (1856-1905 гг.): сближение с Францией и Англией, влияние на Балканах, присоединение Средней Азии. Восточное направление: Китай, Япония, США.
27. Консервативное и либеральное течения общественно-политической мысли в России XIX – начала XX в.: направления, развитие, формирование политических партий.
28. Радикальные течения общественно-политической мысли в России XIX – начала XX в.: направления, развитие, формирование политических партий.
29. Развитие культуры в XIX в.: образование, наука, живопись, литература, музыка – краткий анализ.
30. Первая революция в России (1905-1907 гг.): причины, характер, развитие, итоги. Государственная Дума: права и полномочия. Аграрная реформа П. А. Столыпина (1906-1917 гг.): политическая и социальная идея, содержание, результат.
31. Власть и общество в годы первой мировой войны (1914 – февраль 1917 гг.): путь от единения до общенационального кризиса. Февральская революция. Свержение монархии.
32. От февраля к октябрю 1917 г.: развитие революции в условиях двоевластия, июльский и августовский политические кризисы и их влияние на внутривластное развитие страны.
33. Октябрьское восстание. II съезд Советов и его решения. Формирование основ советской государственности, первые экономические, социальные преобразования новой власти (октябрь 1917 – январь 1918 г.)
34. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917 – 1922 гг.): причины, начало, развитие, цели противоборствующих сторон, итоги и уроки.
35. Политика «военного коммунизма» (1918-1920 гг.): содержания, последствия. Брестский мирный договор.
36. Новая экономическая политика НЭП (1921-1929 гг.): необходимость введения, содержание, результаты, причины ликвидации НЭПа. Политическая борьба в ВКП(б) в годы НЭПа, ее причины и последствия.
37. Образование СССР: предпосылки, проекты объединения, практическая реализация союзной модели государственного развития. Национальная политика советского государства (1917-1940 гг.)
38. Основные тенденции мирового развития и внешняя политика советского правительства в 1918 – августе 1939 г.
39. Социалистические преобразования в СССР – индустриализация, коллективизация крестьянских хозяйств, культурная революция (1929-1939 гг.): идеи, разработка планов и их реализация, результаты.
40. Начало, причины, характер второй мировой войны. Внешняя политика СССР в сентябре 1939 г. – июне 1941 г.
41. Нападение фашистской Германии на СССР: военные планы, политические и экономические цели агрессии. Основные сражения, этапы боевых действий.
42. Мобилизация ресурсов страны на отражение фашистской агрессии в 1941-1942 гг.: эвакуация предприятий, перестройка экономики и структур управления, организация партизанского сопротивления в оккупированных районах. Меры по укреплению Красной Армии. Достижение коренного перелома в ходе войны.
43. Капитуляция фашистской Германии. Значение, источники, цена победы. Участие СССР в войне против милитаристской Японии, окончание второй мировой войны.
44. СССР в 1945-1953 гг.: восстановление и развитие народного хозяйства, политическая и социальная стагнация советского общества.
45. Попытки реформирования политической системы (1953-1964 гг.): осуждение культа личности И. В. Сталина, преобразования в управлении народным хозяйством, культурной жизни, социальной сфере.
46. Советский Союз в 1965-1985 гг.: развитие системного кризиса в экономике и социальной сфере, идеологии. Движение диссидентов.

47. «Холодная война» (1945-1991 гг.): определение понятия, причины возникновения, проявления. Основные направления и периоды советской внешней политики в годы «холодной войны».
48. «Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.): предпосылки, цели, осуществление, основные этапы, итоги. Новое политическое мышление в области международных отношений.
49. Российская Федерация в 90-х гг. XX в.: формирование новой государственности, экономические реформы, ориентиры внешней политики.
50. Россия в начале XXI в.: политическая система, курс на экономическую модернизацию, место в мировом сообществе и приоритеты внешней политики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Образец экзаменационного теста

1. В соответствии с марксистским подходом смена общественно-экономических формаций осуществляется через:

1) социальную революцию	2) реформы в сфере экономики
3) культурную революцию	4) образовательную политику

2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

1) Системный	А) сопоставление исторических объектов в пространстве и времени
2) Типологический	Б) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития
3) Сравнительный	В) классификация исторических явлений, событий, объектов

3. К истории Киевской Руси относится:

1) закрепощение крестьян	2) разгром Хазарского каганата
3) оформление сословно-представительной монархии	4) введение Юрьева дня

4. Важнейшим политическим центром периода раздробленности было:

1) Черниговское княжество	2) Рязанское княжество
3) Новгородская земля	4) Смоленское княжество

5. Укажите правильное соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками XIII – XV вв.:

1) 1240	А) Невская битва
2) 1242	Б) Ледовое побоище
3) 1380	В) Куликовская битва

6. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением:

1) Митрополит	А) глава православной церкви Древней Руси
2) полюдье	Б) объезд князем с дружиной земель для сбора дани
3) посад	В) торгово-ремесленное поселение за стенами Кремля

7. Период правления Ивана III имело место:

1) оформление абсолютизма	2) создание регулярной армии
3) деятельность Избранной рады	4) свержение монголо-татарского ига

8. Избранной радой называлось

1) неофициальное правительство при Иване IV
2) объединение украинских казаков
3) военное формирование из непрофессиональных воинов
4) правительство после свержения Василия Шуйского

9. Событием «бунташного века» являлось:

1) соляной и медный бунты	2) присоединение Казанского ханства
3) погром Великого Новгорода	4) восстания в военных поселениях

10. Бессрочный сыск беглых крестьян был введен в 1649 г. в соответствии с:

1) Соборным уложением	2) решением Переяславльской рады
-----------------------	----------------------------------

3) указом о «заповедных летах» 4) Новоторговым уставом

11. Церковная реформа патриарха Никона была проведена в:

- 1) второй половине XVII в. 2) начале XVII в.
3) начале XVIII в. 4) первой половине XVII в.

12. Ливонская война, покорение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств связаны с именем:

- 1) Василия III 2) Ивана III 3) Ивана IV 4) Федора Иоанновича

13. Вся полнота законодательной, исполнительной и судебной власти в первой половине XVIII в. находилась в ведении:

- 1) императора 2) Государственного совета 3) Синода 4) Сената

14. Государыня, в царствование которой была принята «Жалованная грамота дворянству»:

- 1) Елизавета Петровна 2) Екатерина II 3) Анна Иоанновна 4) Екатерина I

15. Основой вооруженных сил России в конце первой четверти XVIII в. являлись:

- 1) дворянское ополчение 2) стрелецкое войско
3) полки иноземного строя 4) регулярная армия

16. В центре внимания Александра I стояли два важнейших вопроса:

- 1) о городском самоуправлении
2) введение всеобщей воинской повинности
3) совершенствование государственного управления
4) аграрно-крестьянский вопрос

17. Восстановление в правах Сената, коллегий, возобновление политики Петра I связано с приходом к правлению:

- 1) Елизаветы Петровны 2) Павла I 3) Александра I 4) Петра III

18. Двумя важнейшими итогами революции 1905-07 гг. были:

- 1) отмена крепостного права 2) создание Государственной думы
3) ликвидация сословий 4) введение политических свобод

19. «Хождение в народ» революционных народников с целью поднять крестьян на революцию имело место в:

- 1) 1874-1876 2) 1895 3) 1881 4) 1860-е

20. Восстановление всеобщей цензуры, упразднение автономии университетов, перевод крестьян на обязательный выход были характерны для правления:

- 1) Николая II 2) Александра III 3) Екатерины II 4) Александра I

21. Из перечисленных партий начала XX в. две относятся к либеральной группе:

- 1) «Союз 17 октября» 2) партия социалистов-революционеров
3) конституционно-демократическая партия 4) социал-демократическая партия

22. Индустриализация рубежа XIX-XX вв. в качестве источника предусматривала:

- 1) создание хуторов и отрубов 2) введение золотого рубля
3) создание парламента 4) широкие репрессивные меры

23. Судебная реформа 1864 г. предусматривала:

- 1) учреждение Сената 2) введение суда присяжных
3) административный контроль над судебным процессом 4) ликвидацию Синода

24. Событием периода гражданской войны являлось:

- 1) разгром армии Деникина 2) восстание на броненосце «Потемкин-Таврический»
3) гибель крейсера «Варяг» 4) создание Тройственного союза

25. В Первой мировой войне Россия приняла участие в составе:

- 1) Антанты 2) Тройственного союза
3) Анतिकоминтерновского пакта 4) Прогрессивного блока

26. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Февральской революции 1917 г.

- 1) забастовка на Путиловском заводе 1
 - 2) отречение Николая II от престола 3
 - 3) массовый переход Петроградского гарнизона на сторону восставших 2\
27. Политика «военного коммунизма» привела к:
- 1) повышению благосостояния рабочих и крестьян
 - 2) созданию крестьянской кооперации
 - 3) возрождению частного предпринимательства
 - 4) уничтожению товарно-денежных отношений
28. НЭП позволила успешно:
- 1) завершить коллективизацию
 - 2) ликвидировать угрозу голода
 - 3) осуществить национализацию
 - 4) выйти из Первой мировой войны
29. Для послевоенного пятилетнего плана развития народного хозяйства было характерно:
- 1) частичное внедрение элементов рыночной экономики
 - 2) приоритетное развитие производства товаров народного потребления
 - 3) масштабные капиталовложения в развитие сельского хозяйства
 - 4) возврат к лозунгу завершения строительства социализма
30. Последним Генеральным секретарем ЦК КПСС был:
- 1) Лигачев
 - 2) Брежнев
 - 3) Андропов
 - 4) Горбачев

Тесты текущего контроля

1. Решительную борьбу против ордынского ига возглавил князь:

А) Александр Невский	Б) Дмитрий Донской
В) Иван Калита	Г) Даниил Александрович

2. Первой крепостнической мерой в русском законодательстве стало введение:

А) «правила Юрьева дня»	Б) «заповедных лет»
В) «урочных лет»	Г) отработок

3. Установите полное соответствие между термином и его определением.

1) ордынский выход	А) грамота на право княжения
2) ярлык	Б) административно-территориальная единица в Орде
3) улус	В) дань русских княжеств Золотой Орде

4. С возвышением и укреплением Московского княжества связана битва:

А) Куликовская	Б) на р. Калке	В) на р. Сить	Г) Невская
----------------	----------------	---------------	------------

5. Московское княжество стало самостоятельным уделом в княжение:

А) Ивана IV	Б) Даниила Александровича
В) Юрия Долгорукого	Г) Александра Невского

6. Земельное владение, даваемое за несение военной и государственной службы в конце XV – начале XVIII вв., называлось:

А) улусом	Б) поместьем	В) уделом	Г) вотчиной
-----------	--------------	-----------	-------------

7. Укажите правильное соответствие между именем князя и стратегией его взаимоотношений с Ордой.

1) союз с Ордой	А) Иван III
2) решительная борьба с Ордой	Б) Александр Невский
3) свержение ига Орды	В) Дмитрий Донской

8. Москва стала общепризнанным лидером объединения русских земель после:

А) присоединения Новгорода и Твери	Б) венчания на царство Ивана IV
В) «стояния» на р. Угре	Г) победы в Куликовской битве

9. В период правления Ивана III имело (-а) место:

А) Куликовская битва	Б) принятие «Русской правды»
В) принятие «Соборного Уложения»	Г) принятие первого общерусского Судебника

10. К последствиям ордынского нашествия на Русь не относился (-ась, -ась):

А) утрата ряда ремесел	Б) расцвет культуры и строительного дела
В) сокращение численности населения	Г) разорение экономики, хозяйства

11. Установите соответствие между датой и событием из истории Московского государства 2 половины XV – 1 трети XVI в.

1) «стояние» на р. Угре	А) 1497 г.
2) принятие первого общероссийского Судебника	Б) 1478 г.
3) присоединение Новгорода	В) 1480 г.

12. Первым московским князем был:

А) Александр Невский	Б) Иван Калита
В) Юрий Долгорукий	Г) сын Александра Невского Даниил

13. Зависимость Руси от ордынцев проявлялась в (во):

А) уплате русскими землями дани Золотой Орде	
Б) насаждении на Руси ордынских обрядов и верований	
В) включении русских земель в состав Золотой Орды	
Г) создании в русских землях постоянно действующего ордынского аппарата управления	

14. Одним из последствий сражения на Куликовом поле было:

А) провозглашение Дмитрия Донского «государем всея Руси»
--

- Б) прекращение существования Золотой Орды
- В) окончательное признание Ордой политического главенства Москвы
- Г) освобождение Москвы от уплаты дани

15. Установите соответствие между датой и событием из истории Московского государства 2 половины XV – 1 трети XVI в.

- | | |
|---|------------|
| 1) окончательное присоединение Новгорода к Москве | А) 1497 г. |
| 2) принятие первого общероссийского Судебника | Б) 1505 г. |
| 3) смерть Ивана III | В) 1478 г. |

16. Победе Московского княжества в борьбе за право стать центром объединения русских земель способствовал (а, о):

- | | |
|----------------------------------|--|
| А) разгром половцев | Б) поддержка Русской православной церкви |
| В) начало монгольского нашествия | Г) призвание варягов |

17. В период правления Ивана III имело (-а) место:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| А) создание регулярной армии | Б) «стояние» на р. Угре |
| В) деятельность Избранной рады | Г) оформление абсолютизма |

18. Важную роль в укреплении Московского княжества сыграл князь:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| А) Иван Калита | Б) Владимир Мономах |
| В) Ярослав Мудрый | Г) Владимир Святой |

19. Укажите правильное соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками XIII – XV вв.

- | | |
|------------|----------------------|
| 1) 1240 г. | А) Невская битва |
| 2) 1242 г. | Б) Куликовская битва |
| 3) 1380 г. | В) Ледовое побоище |

20. Основным соперником московских князей в борьбе за объединение русских земель в XIV в. были князья:

- | | | | |
|-------------|---------------|-------------|-----------------------|
| А) тверские | Б) смоленские | В) киевские | Г) галицко-волыньские |
|-------------|---------------|-------------|-----------------------|

21. Укажите правильное соответствие между событием периода XIII-XIV вв. и именем русского князя:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) Ледовое побоище | А) Дмитрий Донской |
| 2) Куликовская битва | Б) Иван III |
| 3) стояние на р. Угре | В) Александр Невский |

22. Соотнесите имя золотоордынского хана (темника) и событие в истории Руси, связанное с ним:

- | | |
|----------|---|
| 1) Батый | А) предпринял неудачную попытку восстановить иго Орды над Русью |
| 2) Мамай | Б) потерпел поражение в Куликовской битве от Дмитрия Донского |
| 3) Ахмат | В) установил господство Золотой Орды над Русью |

23. Укажите правильную хронологическую последовательность:

- | | | |
|--------------------|----------------------|-----------------------------------|
| А) Ледовое побоище | Б) Куликовская битва | В) поход хана Тохтамыша на Москву |
|--------------------|----------------------|-----------------------------------|

24. Установите соответствие между именем и характеристикой исторического лица периода борьбы с иноземными захватчиками XIII-XV вв.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) Сергей Радонежский | А) игумен Троице-Сергиева монастыря, благословивший на Куликовскую битву |
| 2) Александр Невский | Б) новгородский князь, организовавший отпор немецким и шведским феодалам |
| 3) Дмитрий Донской | В) московский князь, с чьим именем связана победа над ордынцами |

25. Борьба русского народа за государственное единство завершилась объединением русских земель вокруг Москвы:

- | | | | |
|-------------------------|--------------|-------------------------|-------------|
| А) на рубеже XV-XVI вв. | Б) в XIII в. | В) на рубеже XIV-XV вв. | Г) в XII в. |
|-------------------------|--------------|-------------------------|-------------|

26. Двумя причинами, способствовавшими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись:

- А) добровольная передача князьями ярлыков на княжение Московским князьям
- Б) успешные действия московских князей в борьбе за великое княжение
- В) победа Дмитрия Донского в Куликовской битве

Г) победа А. Невского на Чудском озере

27. Двумя причинами возвышения Московского княжества были:

- А) начало военных столкновений с Литвой Б) личностные качества первых московских князей
В) выгодное географическое положение Г) расширение пределов Московского княжества

28. Двумя причинами, способствовавшими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись:

- А) переезд в Москву Константинопольского патриарха
Б) успешные действия московских князей в борьбе за великое княжение
В) выгодное географическое расположение Москвы на пересечении торговых путей
Г) захват Москвы Тохтамышем в 1382 г.

29. Двумя основными значениями Куликовской битвы были:

- А) возрождение русской культуры
Б) обладание ярлыком на великое княжение
В) создание предпосылок для освобождения Руси от ордынского ига
Г) хорошие отношения с Ордой

30. Политическая централизация русских земель была ускорена:

- А) провозглашением России империей
Б) принятием в качестве государственной религии православия
В) борьба за национальную независимость
Г) формирование всероссийского рынка

31. В Судебнике 1497 г. было(и) введено(ы):

- А) крепостное право Б) «заповедные лета»
В) «урочные лета» Г) «правило Юрьева дня»

31. Московский правитель, в основном завершивший централизацию русских земель и принявший титул «Государь Всея Руси», -

- А) Иван Калита Б) Иван III В) Василий III Г) Иван IV

32. Поместьем называлось(ласт, лся):

- А) поселение, полностью или частично освобожденное от государственных налогов
Б) торгово-ремесленная часть города
В) земельное владение, предоставляемое на условиях несения службы
Г) опричный удел Ивана IV

33. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны имена:

- А) Ярослава Мудрого и Бориса Годунова
Б) Дмитрия Донского и Даниила Московского
В) князя Олега, Владимира II

34. В период правления Ивана III имело место:

- А) переход к республиканской форме правления Б) введение опричнины
В) присоединение Тверского княжества Г) впервые венчание на царство

35. Завершение в основном централизации русских земель связано с именем:

- А) Дмитрия Донского Б) Ярослава Мудрого В) Ивана III Г) Владимира I

36. Укажите правильное соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками XIII-XV вв.:

- 1) 1237 г. А) Невская битва
2) 1240 г. Б) Куликовская битва
3) 1380 г. В) нашествие хана Батые на Северо-Восточную Русь

37. Сражение на Куликовом поле произошло:

- А) 3 октября 1382г. Б) 15 июля 1410г. В) 8 сентября 1380г. Г) 11 августа 1478г.

38. Окончание «стояния на Угре» обозначало:

- А) поражение Москвы Б) ослабление Крымского ханства
В) распад Большой Орды Г) конец ордынского ига

39. Первое упоминание о Москве в летописи связано с именем князя:
А) Ярослава Осмомысла Б) Всеволода Большое Гнездо
В) Юрия Долгорукова Г) Андрея Боголюбского
40. Ханская грамота, дававшая право русским князьям управлять в своих землях:
А) ярлык Б) ясак В) устав Г) златник
41. Правители Владимиро-Суздальского княжества носили титул:
А) царей Б) великих князей В) императоров Г) патриархов
42. Ордынского чиновника, ведавшего сбором дани с покоренных земель, называли:
А) темник Б) нойон В) толмач Г) баскак
43. Двумя причинами, способствовавшими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись:
А) укрепление экономических позиций Новгорода и Пскова
Б) переезд в Москву митрополита и превращение ее в религиозный центр Руси
В) народные выступления во Владимиро-Суздальском княжестве
Г) успешная завоевательная политика московских князей
44. Женильба Ивана III на византийской принцессе Софье Палеолог позволила ему провозгласить два из нижеуказанных обязательств:
А) себя преемником византийских императоров
Б) освобождение от византийского ига
В) Москву – столицей всего православного мира
Г) объединение православных и католиков
45. Расширение и укрепление Московского государства при Иване III было связано с двумя событиями:
А) завоевательным походом в Европу
Б) ликвидацией независимости Новгорода и его присоединением
В) присоединением Великого княжества Литовского
Г) освобождение Руси от вассальной зависимости
46. Централизация управления Московским государством при Иване III в XV в. была связана с двумя мерами:
А) формированием опричного войска
Б) формированием общегосударственных органов управления – Дворца и Казны
В) введения единого свода законов – Судебника
Г) создание Приказа Тайных дел
1. Двумя центрами Руси с республиканской формой правления в период раздробленности были:
А) Новгород Б) Псков В) Тверь Г) Чернигов
2. Установите соответствие между датой и событием из истории Древнерусского государства:
1) первый поход Руси на Константинополь А) 860 г.
2) захват Киева князем Олегом Б) 945 г.
3) восстание древлян против князя Игоря, его гибель, начало княжения Ольги В) 882 г.
3. Двумя положительными последствиями феодальной раздробленности были:
А) культурное и хозяйственное освоение новых территорий
Б) рост городов, ремесла, торговли в княжествах
В) укрепление обороноспособности
Г) прекращение набегов кочевников
4. Установите соответствие между датой и событием из истории Древнерусского государства.
1) первое достоверное упоминание термина «Русь» в Баварском хронографе А) 811г.

- 2) начало княжения сына Рюрика – князя Игоря Б) 988 г.
3) принятие христианства В) 912г.
5. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период раздробленности были:
А) Галицко-Волынское княжество Б) Черниговское княжество
В) Новгородская республика Г) Рязанское княжество
6. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением:
1) рядович А) старший дружинник
2) боярин Б) крестьянин, работавший по договору
3) митрополит В) глава Русской православной церкви в Древней Руси
7. Соотнесите название и жанр произведения:
1) «Русская правда» А) древнейший свод законов Руси
2) «Повесть временных лет» Б) литературное произведение
3) «Слово о полку Игореве» В) название русской летописи
8. Одной из причин политической раздробленности считается:
А) перерастание родовой общины в соседскую Б) складывание племенных союзов
В) развитие феодального землевладения Г) принятие Русью православия
9. Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий:
А) поход князя Олега на Киев Б) создание «Русской правды» В) крещение Руси
10. Начало политической раздробленности принято отсчитывать со смерти:
А) Владимира Святого Б) Всеволода Большое Гнездо
В) Андрея Боголюбского Г) Мстислава Великого
11. Удел Юрия Долгорукого находился в (во):
А) Владимире Б) Новгороде В) Переяславле Г) Чернигове
12. Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий:
А) убийство князя Игоря
Б) введение «уроков» и «погостов» княгиней Ольгой
В) разгром половцев Владимиром Мономахом
13. Соотнесите термин и его определение:
1) вира А) древнерусская община
2) вервь Б) древнерусское войско
3) дружина В) денежный штраф за убийство
14. Двумя экономическими факторами, характерными для Новгородской земли, были:
А) создание мануфактурного производства
Б) экономические связи с Прибалтикой, Скандинавией
В) развитое ремесло
Г) торговля со степными племенами
15. Двумя негативными последствиями политической раздробленности были:
А) развитие ремесла и строительного дела Б) развитие культуры
В) ослабление обороноспособности Руси Г) княжеские междоусобицы

16. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением:
- 1) митрополит А) глава Русской православной церкви в Древней Руси
2) полюдь Б) торгово-ремесленное поселение за стенами Кремля
3) посад В) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани
17. Двумя предметами экспорта из Руси в Византию были:
- А) меха Б) вина В) драгоценности Г) мед
18. Двумя сыновьями князя Святослава, начавшими первую междоусобную войну за власть в 972 г., были:
- А) Игорь Б) Олег В) Ярополк Г) Владимир
19. Два названия зависимых крестьян, несших повинности в пользу князя, - это:
- А) закупы Б) рядовичи В) холопы Г) челядь
20. Варяжским князем, приглашенным новгородцами для княжения и прекращения усобиц, был:
- А) Олег Б) Аскольд В) Рюрик Г) Игорь
21. Двумя положительными последствиями политической раздробленности были:
- А) рост городов Б) усиление власти великого Киевского князя
В) развитие экономики Г) укрепление обороноспособности
22. Первая летопись об истории Древней Руси называлась:
- А) «Русская правда» Б) «Повесть временных лет»
В) «Поучение Владимира Мономаха» Г) «Слово о полку Игореве»
23. К княжеским дружинникам относились две следующие категории:
- А) бояре Б) отроки В) смерды Г) рядовичи
24. Укажите правильную хронологическую последовательность:
- А) призвание варягов
Б) разгром Хазарского каганата
В) введение уроков и погостов княгиней Ольгой
24. Согласно «Повести временных лет», в Новгороде в 862 г. утвердился у власти князь:
- А) Рюрик Б) Олег В) Аскольд Г) Игорь
25. Монах Нестор являлся автором:
- А) «Моления Даниила Заточника» Б) «Русской правды»
В) «Поучения детям» Г) «Повести временных лет»
26. К причинам политической раздробленности относится:
- А) развитие феодальной собственности на землю и рост феодального землевладения
Б) ослабление роли городов как центров удельных земель
В) борьба удельных князей за киевский престол
Г) усиление связей русских княжеств с Киевом
27. Великий торговый путь, пролежавший через Новгород и Киев, назывался:
- А) шелковый Б) крестовый В) «из варяг в греки» Г) славянский

28. Владимиро-Суздальское княжество располагалось:

- А) на побережье Балтийского моря Б) в междуречье Оки и Волги
В) в междуречье Днепра и Прута Г) на северо-восточных склонах Карпат

29. В период раздробленности тенденция к боярскому самовластию наиболее заметно проявилась в:

- А) Галицко-Волынском княжестве Б) Новгородской земле
В) Владимиро-Суздальском княжестве Г) Киевском княжестве

30. Соотнесите термин и его определение:

- 1) вира А) древнерусская община
2) вервь Б) древнерусское войско
3) дружина В) денежный штраф за убийство

1. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Смутного времени:

- А) провозглашение царем Лжедмитрия I Б) избрание на царство Михаила Романова
В) захват Москвы поляками Г) правление Василия Шуйского

2. В период правления Алексея Михайловича произошло событие:

- А) открыта Нижегородская ярмарка Б) проведена первая железная дорога
В) присоединена Восточная Сибирь Г) появилась первая фабрика

3. Переяславская рада, принявшая решение о воссоединении Запорожской Сечи с Россией, состоялось в годы правления царя:

- А) Алексея Михайловича Б) Василия Шуйского
В) Федора Ивановича Г) Михаила Федоровича

4. Расставьте в хронологической последовательности события Смутного времени:

- А) правление Бориса Годунова
Б) освобождение Москвы с ополчением под руководством К. Минина и Д. Пожарского
В) существование Тушинского лагеря Лжедмитрия I

5. Двумя терминами, не относящимися к периоду Смуты, являются:

- А) ополчение Б) ярлык В) самозванство Г) империя

6. «Соборное Уложение» было принято в году:

- А) 1613 Б) 1649 В) 1635 Г) 1643

7. Церковная реформа патриарха Никона была проведена в (во):

- А) начале XVIII в. Б) начале XVII в. В) 1 пол. XVII в. Г) 2 пол. XVII в.

8. Двумя терминами, не относящимися к периоду Смуты, являются:

- А) рекрутчина Б) ополчение В) самозванство Г) коллегии

9. Событием «бунташного века» являлось (лись, лась):

- А) соляной и медный бунты Б) восстания в военных поселениях
В) присоединение Казанского ханства Г) разгром Великого Новгорода

10. Укажите правильное соответствие между событием Смутного времени и датой:

- 1) поражение восстания И. Болотникова А) 1607 г.
2) свержение В. Шуйского Б) 1605 г.

3) смерть Б. Годунова

В) 1610 г.

11. Укажите правильное соответствие между событием Смутного времени и датой.

- | | |
|--|------------|
| 1) создание Тушинского лагеря | А) 1608 г. |
| 2) начало правления Бориса Годунова | Б) 1598 г. |
| 3) освобождение Москвы от польских интервентов | В) 1612 г. |

12. В годы правления Алексея Михайловича произошло восстание под руководством:

- А) Болотникова Б) Разина В) Пугачева Г) Булавина

13. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени:

- А) крестоцеловальная запись В. Шуйского
Б) правление Лжедмитрия I
В) правление «семибоярщины»

14. Расставьте в хронологической последовательности события Смутного времени:

- А) появление Лжедмитрия II
Б) начало открытой интервенции поляков
В) восстание под предводительством И. Болотникова

15. Восстание 1648 г. было вызвано:

- А) выпуском медных денег, которые должны были приравниваться к серебряным
Б) увеличением налогов
В) войной с Польшей
Г) введением бессрочного сыска беглых крестьян

16. Двумя событиями периода Смутного времени в России были:

- А) медный бунт в Москве
Б) восстание С. Разина
В) формирование ополчения К. Минина и Д. Пожарского
Г) появление в пределах России Лжедмитрия II

17. Два термина, относящиеся к системе государственной власти в XVI-XVII вв., -

- А) царь Б) коллегия В) приказ Г) ярлык

18. Двумя московскими царями периода Смуты являлись:

- А) Иван Калита Б) Василий Шуйский В) Лжедмитрий I Г) Иван IV

19. Расположите важнейшие события истории России XVII в. в правильной последовательности:

- А) лишение Никона духовного сана церковным собором
Б) восстание стрельцов и начало регентства Софьи
В) воцарение династии Романовых

20. Расположите важнейшие события истории России XVII в. в правильной последовательности:

- А) принятие Соборного Уложения
Б) вступление на престол Алексея Михайловича
В) избрание Михаила Романова на царство

21. В XVII в., прозванном «бунташным» имели место:

- А) соляной и медный бунт Б) Чумной бунт
В) введение опричнины Г) Кронштадский мятеж

22. Новым явлением в экономическом развитии России в XVII в. было (-а):
А) появление натурального хозяйства Б) введение полудья
В) отмена крепостного права Г) начало складывание всероссийского рынка
23. К правлению первых Романовых не относится:
А) свержение ордынского ига Б) медный бунт
В) присоединение Левобережной Украины Г) оформление крепостного права
24. Алексей Михайлович Романов получил прозвище...
А) «Миротворец» Б) «Мудрый» В) «Благословенный» Г) «Тишайший»
25. Установите правильное соответствие
1) Григорий Отрепьев А) самозванец, выдававший себя за сына Ивана Грозного
2) Марина Мнишек Б) отец Михаила Романова
3) Филарет В) жена Лжедмитрия I
26. Одним из следствий принятия «Соборного Уложения» 1649 г. было:
А) установление бессрочного сыска беглых крестьян
Б) продление сроков поиска крестьян до 15 лет
В) разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь
Г) упразднение правила «с Дона выдачи нет»
27. Установите правильное соответствие периода правления и события:
1) Борис Годунов А) появление первого самозванца
2) Василий Шуйский Б) присяга Москвы польскому королевичу Владиславу
3) «Семибоярщина» В) обращение за помощью к шведам
28. Сопrotивление церковным реформам патриарха Никона оказали монахи:
А) Кирилло-Белозерского монастыря Б) Соловецкого монастыря
В) Троице-Сергиевой лавры Г) Ферапонтова монастыря
29. Патриарх Никон и его сторонники при проведении церковной реформы опирались на:
А) латинские образцы Б) немецкие образцы
В) польские образцы Г) греческие образцы
30. Руководителями второго народного ополчения в годы Смуты были:
А) И. Заруцкий Б) И. Болотников В) К. Минин Г) Д. Пожарский
31. В результате событий Смутного времени часть русских земель осталась за двумя государствами:
А) Данией Б) Польшей В) Швецией Г) Турцией
32. Событие, которое произошло в XVII в.:
А) введение опричнины Б) Северная война
В) восстание под предводительством С. Разина Г) крестьянская война Е. Пугачева
33. Крупным событием в годы правления Алексея Михайловича являлось:
А) Стоглавый собор Б) Ливонская война В) церковный раскол Г) уния с католиками
34. Воссоединение Левобережной Украины с Россией произошло в веке:

А) 20 Б) 14 В) 19 Г) 17

1. Иван IV получил прозвище:
А) «Великий» Б) «Темный» В) «Кровавый» Г) «Грозный»
2. С XVI в. наша страна называлась:
А) Великим Московским княжеством Б) Российским государством
В) Великим княжеством Русским и Литовским Г) Российской империей
3. В период правления Ивана IV в состав Русского государства не вошло (-а):
А) Крымское ханство Б) Ногайская орда
В) Астраханское ханство Г) Казанское ханство
4. Соотнесите дату и событие XVI в.
1) 1550 г. А) начало опричнины
2) 1552 г. Б) взятие Казани
3) 1565 г. В) принятие Судебника
5. Соотнесите событие XVI в. и дату:
1) принятие Иваном IV титула «царь» А) 1549 г.
2) начало работы «Избранной рады» Б) 1565 г.
3) начало опричнины В) 1547 г.
6. К правлению Ивана IV не относится:
А) присоединение Казанского ханства
Б) венчание на царство
В) принятие «Соборного Уложения»
7. Военным противником Ивана Грозного был:
А) Карл XII Б) Стефан Баторий В) Сигизмунд III Ваза Г) Август II
8. Результатом опричнины было:
А) завоевание Россией Сибирского ханства Б) принятие Соборного Уложения
В) установление неограниченной власти Ивана IV Г) создание регулярной армии
9. К реформам Избранной рады относится:
А) создание стрелецкого войска Б) принятие Соборного Уложения
В) введение опричнины Г) введение заповедных лет
10. Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий эпохи Ивана Грозного:
А) начало освоения Сибири Б) введение опричнины В) Стоглавый собор
11. Соотнесите событие XVI в. и дату:
1) принятие Иваном IV титула «царь» А) 1549 г.
2) начало работы «Избранной рады» Б) 1547 г.
3) начало опричнины В) 1565 г.
12. Избранной радой называлось:
А) объединение украинских казаков
Б) военное формирование из непрофессиональных воинов
В) правительство после свержения В. Шуйского

Г) неофициальное правительство при Иване IV

13. Начало присоединения Сибири связано с именем:

- А) Ермака Б) Кучума В) Ивана III Г) Ивана Калиты

14. Земский собор являлся:

- А) парламентом Б) сословно-представительным органом
В) исполнительным органом Г) судебным учреждением

15. Впервые венчание на царство имело место в году:

- А) 1547 Б) 1497 В) 1598 Г) 1480

16. Результатом опричнины было:

- А) экономический подъем в стране
Б) усиление государственного закрепощения крестьян
В) сохранение последних удельных княжеств
Г) достижение социальной стабильности

17. Политическая роль боярской аристократии а годы правления Ивана Грозного была подорвана в результате:

- А) набега крымских татар Б) проведения опричнины
В) созыва Земского собора Г) введения нового Судебника

18. Пытаясь выйти к Балтийскому морю, Иван Грозный 25 лет вел войну:

- А) Невскую Б) Смоленскую В) Северную Г) Ливонскую

19. Первый Земский собор в истории России был созван в году:

- А) 1558 Б) 1549 В) 1572 Г) 1583

20. К правлению Ивана IV относится:

- А) венчание на царство
Б) присоединение Новгорода
В) появление первой русской печатной газеты «Ведомости»
Г) церковный раскол

1. Победа русских войск в Полтавском сражении произошла в период:

- 1) Крымской войны;
2) Ливонской войны;
3) Северной войны;
4) Смутного времени.

2. В результате Северной войны Россия...

- 1) присоединила Финляндию;
2) отдала шведам Новгородские земли;
3) завоевала выход в Балтийское море;
4) лишилась части своей северной территории.

3. Событие, произошедшее в 1703 г.,

- 1) создание первой государственной библиотеки;
2) утверждение указа о создании первой Академии наук;
3) закладка Санкт-Петербурга;
4) учреждение Кунсткамеры.

4. Претендентом на российскую корону по указу о престолонаследии 1722 г. мог стать:

- 1) старший сын императора;
- 2) первенец императора, независимо от того, сын это или дочь;
- 3) представитель, указанный в завещании;
- 4) брат императора.

5. Новое летосчисление и юлианский календарь были введены в году:

- 1) 1700;
- 2) 1702;
- 3) 1701;
- 4) 1707.

6. Двумя внешнеполитическими успехами Петра I были:

- 1) выход к Черному морю;
- 2) превращение России в морскую державу;
- 3) присоединение к России Средней Азии;
- 4) выход к Балтийскому морю.

7. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись:

- 1) введение подушной подати;
- 2) принятие «Соборного Уложения»;
- 3) создание регулярной армии;
- 4) созыв Земского собора.

8. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись:

- 1) создание Боярской думы;
- 2) учреждение Сената;
- 3) упразднение патриаршества;
- 4) отмена крепостного права.

9. В начале XVIII в. появилась должность прибыльщика - ...

- 1) человека, обязанного придумывать новые налоги и подати;
- 2) должностного лица, возглавлявшего местное управление;
- 3) служащего банка;
- 4) человека, ведущего тайное наблюдение над осуществлением правительственных распоряжений.

10. Во время царствования Петра I появились:

- 1) министерства;
- 2) приказы;
- 3) земства;
- 4) коллегии.

11. Двумя характерными чертами правления Петра I являлись:

- 1) начало оформления крепостного права;
- 2) укрепление крепостного гнета;
- 3) введение опричнины;
- 4) формирование абсолютизма.

12. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись:

- 1) создание регулярной армии;
- 2) созыв Земского собора;
- 3) упразднение патриаршества;
- 4) принятие «Жалованной грамоты дворянству».

13. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись:

- 1) создание флота;
- 2) секуляризация церковных земель;
- 3) созыв Уложенной комиссии;
- 4) организация ассамблей.

14. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись:

- 1) организация ассамблей;
- 2) создание Синода;
- 3) созыв Уложенной комиссии;
- 4) проведение Стоглавого церковного собора.

15. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись:

- 1) создание Синода;
- 2) созыв Земского собора;
- 3) введение обязательного дворянского образования;
- 4) принятие нового Судебника.

1. Эпохой дворцовых переворотов называются годы:

- 1) 1725-1762 гг.;
- 2) 1762-1796 гг.;
- 3) 1682-1725 гг.;
- 4) 1700-1721 гг.

2. Годами правления Елизаветы Петровны являются годы:

- 1) 1761-1762 гг.
- 2) 1741-1761 гг.
- 3) 1730-1740 гг.
- 4) 1727-1730 гг.

3. Двумя событиями эпохи дворцовых переворотов были:

- 1) попытка верховников ограничить самодержавие;
- 2) завоевание выхода к Балтийскому морю;
- 3) учреждение Государственной думы;
- 4) создание Московского университета.

4. Соотнесите имя деятеля культуры XVIII в. и сферу его творчества:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) В. Н. Татищев | А) история |
| 2) Ф. И. Шубин | Б) архитектура |
| 3) М. Ф. Казаков | В) скульптура |

5. Двумя государями эпохи дворцовых переворотов были:

- 1) Елизавета Петровна;
- 2) Екатерина II;
- 3) Петр I;
- 4) Анна Иоанновна.

6. Двумя внешнеполитическими завоеваниями эпохи Екатерины II были:

- 1) завоевание выхода в Балтийское море;
- 2) присоединение Средней Азии;
- 3) присоединение Крымского полуострова;
- 4) присоединение Правобережной Украины.

7. В 1785 г. Екатерина II отрегулировала законодательство о правах и обязанностях сословий изданием двух документов - ...

- 1) «Генерального регламента»;
- 2) «Манифеста о даровании свободы и вольности российскому дворянству»;
- 3) «Грамоты на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства»;
- 4) «Грамоты на права и выгоды городам Российской империи».

8. Двумя привилегированными сословиями XVIII в. были:

- 1) купцы;
- 2) мещане;
- 3) дворяне;
- 4) казаки.

9. К царствованию Екатерины II не относятся две из ниже перечисленных дат:

- 1) 1801 г.
- 2) 1700 г.;
- 3) 1785 г.;
- 4) 1762 г.

10. В 1783 г. во внешней политике России произошло два важнейших события:

- 1) присоединение к России Польши и Финляндии;
- 2) включение Крыма в состав Российской империи;
- 3) победа в Северной войне;
- 4) завоевание выхода к Черному морю.

11. Двумя положениями «Жалованной грамоты дворянству» были:

- 1) отмена телесных наказаний;
- 2) введение суда присяжных заседателей;
- 3) обязательное обучение грамоте;
- 4) освобождение от обязательной службы.

12. Двумя документами, принятыми в годы правления Екатерины II, были:

- 1) «Жалованная грамота» дворянству;
- 2) «Наказ» Уложенной комиссии;
- 3) Кондиции;
- 4) Указ о свободных хлебопашцах.

13. Двумя чертами реформ местного управления Екатерины II являлись:

- 1) ликвидация уездов и губерний;
- 2) укрепление государственной власти на местах;
- 3) предотвращение народных волнений;
- 4) ликвидация кормлений.

14. В «Жалованной грамоте дворянству» было закреплено:

- 1) ограничение службы дворян 25 годами;
- 2) освобождение дворян от обязательной службы;
- 3) ограничение срока службы дворян 50 годами;
- 4) отмена крепостного права.

15. Права и привилегии дворянства были окончательно закреплены в:

- 1) «Судебнике»;
- 2) «Соборном Уложении»;
- 3) «Наказе» Екатерины II;
- 4) «Жалованной грамоте дворянству».

16. Соотнесите даты и события XVIII в.

- | | |
|------------|---|
| 1) 1762 г. | А) создание учреждений для управления |
| 2) 1785 г. | Б) убийство Петра III, приход к власти Екатерины II |
| 3) 1775 г. | В) «Жалованная грамота дворянству и городам» |

17. Двумя преобразованиями Екатерины II были:

- 1) созыв Уложенной комиссии;
- 2) учреждение Сената;
- 3) секуляризация церковных земель;
- 4) отмена патриаршества.

18. Современниками Екатерины II были:

- 1) П. Столыпин, А. Аракчеев;
- 2) М. Сперанский, А. Меншиков;
- 3) А. Радищев, Г. Потемкин.

19. Крупнейшим внешнеполитическим событием второй половины XVIII в. было:

- 1) начало присоединения Сибири;
- 2) завоевание выхода к Черному морю;
- 3) присоединение Казанского ханства;
- 4) Отечественная война.

20. В историю как «золотой век русского дворянства» вошло царствование:

- 1) Елизаветы Петровны; 2) Петра I; 3) Екатерины II; 4) Анны Иоанновны.

21. Политика, направленная на проведение либеральных реформ во имя сохранения феодального строя, проводившаяся в годы правления Екатерины II, -

- 1) меркантилизм; 2) протекционизм;
3) индустриализация; 4) просвещенный абсолютизм.

22. К России во второй половине XVIII в. отошла:

- 1) территория Сибири; 2) Финляндия; 3) Правобережная Украина; 4) Средняя Азия.

1. Признание СССР странами Запада, имевшем место в 1920-1930-х гг., связано с:

- А) приходом к власти А. Гитлера
Б) началом Второй мировой войны
В) Генуэзской конференцией
Г) экономическим кризисом 1929-1933 гг.

2. Одним из успехов внешней политики СССР в 1920-30-х гг. являлось:

- А) заключение пакта о ненападении с Германией
Б) вступление СССР в Лигу Наций
В) создание антигитлеровской коалиции
Г) подписание Мюнхенского соглашения

3. Советско-финляндская война началась:

- А) 30 ноября 1939 г.
Б) 17 сентября 1939 г.
В) 12 марта 1940 г.
Г) 23 августа 1939 г.

4. В конце 1930-х гг. произошли военные столкновения Красной Армии с войсками:

- А) Германии
Б) Италии
В) Японии
Г) Великобритании

5. В соответствии с секретным дополнительным протоколом к германо-советскому договору от 23 августа 1939 г. стороны:

- А) определили свою политику по отношению к Великобритании и Франции
Б) договорились о разграничении сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе
В) назначили конкретную дату нападения на Польшу и согласовали свои действия
Г) обязались не нападать на своих союзников

6. Двумя задачами советской дипломатии в 1920-е гг. были:

- А) создание «железного занавеса» в Европе
Б) формирование антигитлеровской коалиции
В) проведение мировой пролетарской революции
Г) установление дипломатических отношений со старанми Западной Европы и США

7. Двумя событиями, связанные с внешней политикой СССР в 1930-е гг., были:

- А) советско-чехословацкий договор о взаимопомощи
Б) Брестский мир

- В) ввод советских войск в Венгрию
- Г) признание СССР со стороны США

8. Советское государство выдвинуло идею о коллективной безопасности в Европе:

- А) после прихода к власти Гитлера в Германии
- Б) после конфликта на КВЖД
- В) в период «полосы дипломатического признания»
- Г) на Генуэзской конференции

9. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920-30-х гг.

- А) начало «полосы дипломатического признания» СССР
- Б) начало Второй мировой войны
- В) Генуэзская конференция

10. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920-30-х гг.

- А) приход к власти А. Гитлера
- Б) начало Второй мировой войны
- В) Генуэзская конференция

11. Международное соглашение, заключенное 23 августа 1939 г. –

- А) договор о дружбе и взаимопомощи с Польшей
- Б) торговый договор с США
- В) договор с Францией о взаимной помощи в случае военного нападения третьей стороной
- Г) советско-германский пакт о ненападении

12. Рапалльский сепаратный договор РСФСР с Германией был заключен в _____ году:

- А) 1927
- Б) 1922
- В) 1921
- Г) 1924

13. Война с Финляндией состоялась в период:

- А) марта 1938 – июля 1939 г.
- Б) ноября 1940 – марта 1941 г.
- В) ноября 1939 – марта 1940 г.
- Г) марта 1936 – сентября 1938 г.

14. Сепаратный мир с Германией, заключенный в марте 1918 г., был аннулирован после:

- А) завершения Первой мировой войны
- Б) прихода к власти фашистов в Германии
- В) заключения Рапалльского договора
- Г) заключения пакта о ненападении между СССР и Германией

15. Антикоминтерновский пакт включал трех агрессоров: Германию, Японию и ...

- А) Финляндию
- Б) Великобританию
- В) Францию
- Г) Италию

16. В 1939 г. СССР был исключен из Лиги Наций за:

- А) помощь республиканцам Испании
- Б) репрессии против мирного населения внутри страны
- В) агрессию против Финляндии
- Г) захват части территории Польши

1. К началу 1870-х гг. в народничестве определилось три течения: бунтарское, _____ и _____.

- А) крестьянское
- Б) либеральное
- В) заговорщическое
- Г) пропагандистское

2. Требования социалистической пролетарской революции содержались в программе партии:

- А) социал-демократической рабочей
- Б) «Союз русского народа»
- В) «Союз 17 октября»
- Г) социалистов-революционеров

3. Двумя основными положениями теории народников были:

- А) вожди должны поднять крестьян на восстание путем «хождения в народ» и привести его к свободе
- Б) нельзя допустить крестьянского восстания, чтобы не помешать свершению революции
- В) необходимо вести марксистскую пропаганду среди рабочих
- Г) благодаря крестьянской общине и качествам крестьянина Россия сможет быстро прийти к социалистическому строю

4. Двумя создателями теории «общинного социализма» являются:

- А) П. Пестель
- Б) Г.В. Плеханов
- В) А.И. Герцен
- Г) Н.Г. Чернышевский

5. Двумя основными положениями революционного народничества были:

- А) православии, самодержавии как основы Российского государства
- Б) переходе России к социализму, минуя социализм
- В) капитализме в России как чуждом явлением, насаждаемом сверху
- Г) Европе как ориентире для развития России

6. Для консерваторов в 1905 г. было характерно требование:

- А) сохранения общинного существования
- Б) частичного отчуждения помещичьих земель
- В) национализации земли
- Г) социализации земли

7. В первой четверти 19 в. в российском обществе вызвал интерес к истории научный труд:

- А) В.О. Ключевского
- Б) Н.М. Карамзина
- В) С.М. Соловьева
- Г) П.Н. Милюкова

8. Одним из основных положений западников в России было:

- А) идеальная форма правления для России – конституционная монархия
- Б) источник развития России – ее самобытность
- В) Россия перейдет к социализму, миновав капитализм и феодализм

9. Разработка теории «официальной народности», следствие и суд над декабристами являлись событиями периода правления:

- А) Николая I
- Б) Александра II
- В) Екатерины II
- Г) Александра I

10. Одним из основных положений теории «официальной народности» являлось:

- А) Россия перейдет к социализму, минуя капитализм благодаря сильной крестьянской общине
- Б) движущая сила революции - пролетариат
- В) триада российских ценностей – православие, самодержавие, народность

11. Положение о том, что Европа указывает правильный путь развития всему человечеству и Россия должна развиваться в русле европейской цивилизации, было характерно для:

- А) консерваторов
- Б) социал-демократов
- В) западников
- Г) славянофилов

12. Подход, рассматривающий российскую историю как исключительно самостоятельную, был характерен для историков:

- А) западников
- Б) анархистов
- В) славянофилов
- Г) декабристов

13. «Союз 17 октября» (октябристы), кадеты были партиями:

- А) пролетарскими
- Б) монархическими
- В) социалистическими
- Г) либеральными

14. Создателями формационной теории явились:

- А) Плеханов и Засулич
- Б) Данилевский и Тойнби
- В) Маркс и Энгельс
- Г) Ленин и Мартов

15. Одним из основных положений западников являлся тезис о (об):

- А) отставании абсолютизма
- Б) отказе ориентира на Европу
- В) идеализации прошлого
- Г) необходимости модернизации

16. Двумя направлениями, существовавшими в организации «Земля и воля» (1876 г.) были:

- А) «Черный передел», настаивавший на необходимости продолжения пропагандистской работы

- Б) «Народная воля», считавшая единственным средством достижения революции террор
 В) «Чайковцы», выступавшие за ведение пропаганды среди рабочих и крестьян
 Г) «Народная расправа», заявлявшая о вседозволенности во имя революции

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Матрица контроля текущей и итоговой результативности учебного процесса по дисциплине: «История»

№ раздела	Наименование раздела	Вид и форма учебных занятий, вид, метод и средство контроля						
		аудиторные			Самостоятельные			
		лекции	практич. занятия		Дом. задания		Творческие зад.	
		текущ	текущ	итог	текущ	итог	текущ	Итог
	Конт.посещ	Конт.посещ	Тестир	Конт.график	Защита	Конт.граффик	Защита	
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.	Бланк уч.	Бланк уч.	Тест	Бланк уч.		=	=
2	Особенности становления государственности в России и мире	Бланк уч.	Бланк уч.	Тест	- Бланк уч.	-	Бланк уч.	
3	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	Бланк уч.	Бланк уч.	Тест	Бланк уч.		Бланк уч.	
4	Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	Бланк уч.	Бланк уч.	Тест	Бланк уч.	-	Бланк уч.	
5	Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	Бланк уч.	Бланк уч.	Тест	Бланк уч.		Бланк уч.	
6	Россия и мир в XX в.	Бланк уч.	Бланк уч.	Тест	Бланк уч.		Бланк уч.	
7	Россия и мир в XXI в.	Бланк уч.	Бланк уч.	Тест	Бланк уч.		Бланк уч.	

